



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

Maejo University

ปีการศึกษา 2567 (1 กรกฎาคม 2567 ถึง 17 มิถุนายน 2568)

Academic Year 2023 (1 July 2024 to 17 June 2025)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2567 (ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2567 ถึง 17 มิถุนายน 2568) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. พรพิมล พิมลรัตน์)

ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ไม่ควรเกิน 5 หน้า)	ก
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	ข
1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	ค
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	ค
1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	ค
1.3.2 ภาพรวมของคณะ	จ
1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร	ฉ
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 : การกำกับ	1
มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	15
Criterion 1 : Expected Learning Outcome	16
Criterion 2 : Programme Structure and Content	41
Criterion 3 : Teaching and Learning Approach	52
Criterion 4 : Student Assessment	63
Criterion 5 : Academic Staff	72
Criterion 6 : Student Support Services	85
Criterion 7 : Facilities and Infrastructure	96
Criterion 8 : Output and Outcomes	108
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	123
สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	124
ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ของหลักสูตร	127

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เล่มนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2566 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 54 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 2 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programme Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	3

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ในปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่ 7 ที่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA ทั้งนี้ที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีมติมอบหมายให้ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ผศ.ดร.พรพิมล พิมลรัตน์) และเลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ผศ.ยุทธนา สว่างอารมย์) เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดทำเล่ม SAR ของหลักสูตร ของปีการศึกษา 2567

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กำเนิดมาจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมภาคเหนือ" โดยมีพระช่วงเกษตรศิลปการ ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และได้มีการพัฒนาเรื่อยมา ก่อนที่จะได้รับการสถาปนาเป็น "สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร" ในปี 2518 จนกระทั่ง พ.ศ. 2525 สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรได้เปลี่ยนชื่อเป็น "สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้" สุดท้ายก็ได้รับการจัดตั้งเป็น "มหาวิทยาลัยแม่โจ้" เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2539 เพื่อขยายขอบเขตการให้การศึกษาและเกิดความคล่องตัวทางวิชาการและการบริหารมากขึ้น ปัจจุบันมีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก โดยมีความหลากหลายในสาขาวิชา นอกเหนือจากสาขาเกษตรกรรมซึ่งแม่โจ้มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะทางด้านการปศุสัตว์มาตั้งแต่ในช่วงของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีการจัดตั้งวิทยาเขตเพื่อขยายการศึกษาไปยังส่วนภูมิภาคต่างๆ ปัจจุบันมีสถานที่ตั้งอยู่ 3 แห่งคือ 1) อ. สันทราย จ. เชียงใหม่ 2) อ. ร้องกวาง จ.แพร่ และ 3) อ. ละแม จ. ชุมพร สถานะของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ปัจจุบันอยู่ในกำกับภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560

วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

วิสัยทัศน์: เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. เพื่อขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง การเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. เพื่อขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ

5. เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของ ตนเองและสังคม
6. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสใน การบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พันธกิจ:

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นทางด้านเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของคนทุกระดับ
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและ สังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการ บริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

นโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้:

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้กำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแสดง เจตนารมณ์ร่วมกันที่จะพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาของ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

1. **นโยบายที่ 1** ด้านมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและระดับอาเซียน จัดให้มีการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ มุ่งสู่มาตรฐานระดับ อาเซียน
2. **นโยบายที่ 2** ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

3. **นโยบายที่ 3** ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กร สร้างความตระหนัก การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อบุคลากรในทุกภาคส่วนต่อการประกันคุณภาพขององค์กร

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ที่ 5 ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงาน ภายใต้ชื่อ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มีฐานะเทียบเท่าส่วนราชการระดับคณะและให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบวิทยาเขต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา วิจัย บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายในขอบเขตและศักยภาพของสถาบันการศึกษาของรัฐไปยังพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ณ ชายฝั่งทะเล ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

วิสัยทัศน์: มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุขภาพระดับชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ศึกษาและวิจัยด้านการเกษตรสุขภาพ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
3. ส่งเสริมการบริการวิชาการด้านการเกษตรเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และสร้างทักษะวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมีการกำหนดทิศทางการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา AUN-QA และ CUPT-QMS รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เปิดสอนจำนวน 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาบริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง 2567)
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ (หลักสูตรปรับปรุง 2566)
3. สาขาวิชาการเมืองและการปกครองส่วนท้องถิ่น (งศรบัณฑิตศึกษาปรับปรุงหลักสูตร)
4. สาขาวิชาพืชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง 2566)
5. สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง 2566)

อ้างอิง: https://chumphon.mju.ac.th/wtms_webpageDetail.aspx?wID=2433

(ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง)

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2566

ความเป็นมาของหลักสูตร : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เป็นหลักสูตรที่มีการพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เนื่องจากบริบทของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลจึงมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามชัดเจนครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบมคอ.2 ที่ได้กำหนดไว้

ปรัชญาของหลักสูตร : มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านความคิด การสื่อสาร มีความอดทน สู้งาน มีภาวะการเป็นผู้นำ เพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต มีรายได้อย่างยั่งยืนมั่นคง จนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว แล้วพัฒนาไปสู่ชุมชนและประเทศชาติในโอกาสต่อไป

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ชยัน หมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเกื้อกูลต่อสังคมและมีความสุขตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

1. นักวิชาการ หรือผู้ช่วยนักวิจัย ในภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. นักอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำและชายฝั่ง
3. เป็นผู้ประกอบการในธุรกิจส่วนตัว
4. นักส่งเสริมการตลาดในภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
5. เจ้าหน้าที่ควบคุมการผลิตและจำหน่ายอาหารสัตว์น้ำ

OBE ของหลักสูตร : “บัณฑิตที่จบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะต้องอธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเล สามารถใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ทำงานวิจัยพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และมีภาวะการเป็นผู้นำ อุดหนุน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้”

โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs): จำนวน 7 ข้อ คือ

PLO	Learning Outcome Statement		Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
1*	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้			/	Ap	
Sub PLO 1.1	อธิบายความรู้ ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้			/	U	ด้านความรู้
Sub PLO 1.2	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างสร้างสรรค์			/	U	ด้านทักษะ
Sub PLO 1.3	แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้			/	Expert	ด้านทักษะ
Sub PLO 1.4	อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น			/	Value	ด้านจริยธรรม
Sub PLO 1.5	อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้			/	Value	ด้านลักษณะบุคคล
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		/		U	ด้านความรู้
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		/		Ap	ด้านความรู้

4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	/		M	ด้านทักษะ
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	/		M	ด้านทักษะ
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	/		V	ด้าน จริยธรรม
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		/	V	ด้าน ลักษณะ บุคคล

หมายเหตุ: PLO1* เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 120 หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทางวิชาการ

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : คณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)								รวม
ปี 1 (2567)	ปี 2 (2566)	ปี 3 (2565)	ปี 4 (2564)	ปี 5 (2563)	ปี 6 (2562)	ปี 7 (2561)	ปี 8 (2560)	
19 (35.18)	10 (18.51)	16 (29.62)	4 (7.40)	4 (7.40)	0 (0.00)	1 (1.85)	0 (0.00)	54 (คน) (100) (ร้อยละ)

ที่มา: [ข้อมูล ณ วันที่ 23 เมษายน 2568](#)

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร (ถ้ามี): ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด (สาขาวิชาที่ จบ)	สถานภาพ การว่าง	อายุการ ทำงาน (ปี)
ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร				
1. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]			
2. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]			
ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในหลักสูตร				
1. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]			

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน

1. อาคารบุญรอดศุภอุมฤกษ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
2. อาคารเรียนรวม 80 ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

ห้องสมุด

1. ห้องสมุดสาขาวิชา -
2. ห้องสมุดคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
3. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1-4
2. อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร 1-4
2. อาคารปฏิบัติการเพาะพักประมงน้ำจืด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
3. อาคารปฏิบัติการเพาะพักประมงน้ำเค็ม มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
4. บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม ภายใต้โครงการความร่วมมือทางวิชาการเกี่ยวกับการเลี้ยงกุ้งระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร กับ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)
5. ฐานปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง แม่โจ้-ชุมพร
6. [โรงเรือนต้นแบบฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเศรษฐกิจระบบปิดด้วยพลังงานแสงอาทิตย์](#)

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ :

1. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1) การสอนหลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย

1.2) การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ

1.3) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.4) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.5) สร้างจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทักษะเฉพาะทางด้านนวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง²⁾

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

2.1) เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง Student Center แล้ว อาจารย์ต้องสอนงาน Coaching ให้นักศึกษามีศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (Employment) และต้องพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ประเด็นปัญหา (Issue) ใหม่ตามการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน

2.2) สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเข้าไปปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกของรัฐและธุรกิจเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้นักศึกษามีการศึกษาดูงานและฝึกงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ณ สถานประกอบการที่มีศักยภาพ เช่น บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม

2.4) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีเหตุผลจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางนวัตกรรม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.5) สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการและบริการวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

3. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

3.1) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง โดยเน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้นักศึกษารู้จักการบริหารจัดการงาน

4. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

4.1) ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา เชื่อมโยงภาษากับงานวิชาการให้เป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับดี

4.2) ส่งเสริมให้นักศึกษามีการศึกษาดูงานและฝึกงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ณ สถานประกอบการที่มีศักยภาพ

4.3) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีเหตุผล

การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLOs ที่กำหนด :

1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 1.2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- 1.3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้คั่นคว่า
- 1.4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 2.1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 2.2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- 2.3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้คั่นคว่า
- 2.4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 2.5) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานในบางรายวิชาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม แล้วประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน แบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่างๆ และรายงานที่เป็นรูปเล่ม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 3.1 ประเมินจากจำนวนกิจกรรมที่นักศึกษาเข้ามีส่วนร่วม การนำเสนอในงานสัมมนาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง

4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- 4.2 ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 4.3 ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

การบริหารจัดการหลักสูตร : หลักสูตรมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกันให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีขั้นตอนดังนี้

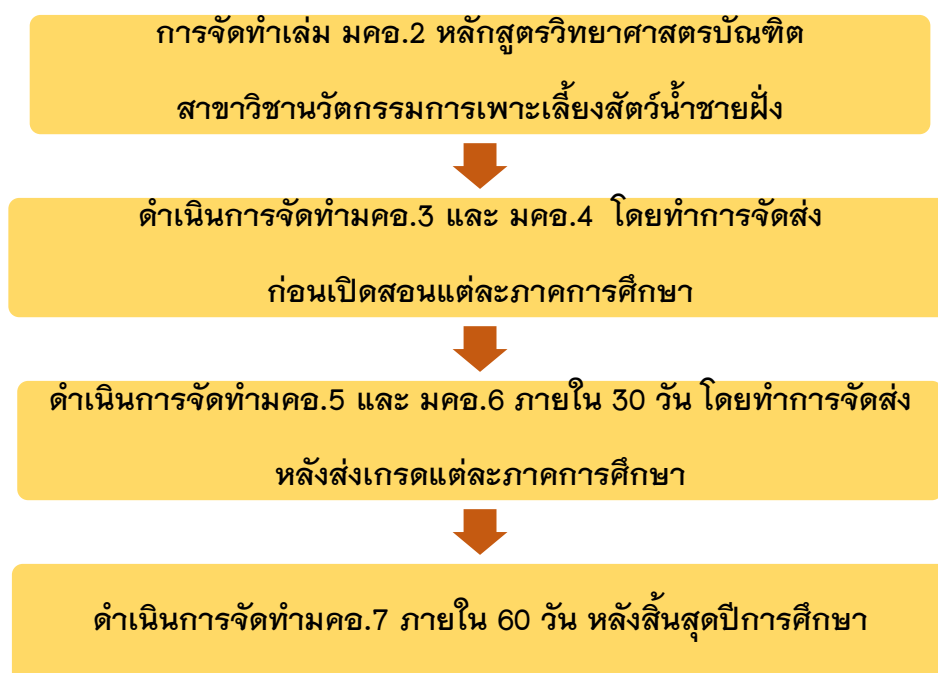
1. มีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนในกลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

3.การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอนหมวดศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะจะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่จัดรายวิชาให้นักศึกษาของคณะ โดยมีการวางแผนร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนบุคลากรสายสนับสนุน

5.มีการส่งเสริมบุคลากรจากสาขาวิชาไปปฏิบัติงานร่วมภาคเอกชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในภาคเอกชน (Talent Mobility) ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศความร่วมมือภาครัฐ – ภาคเอกชน (Public-Private Partnership, PPP) ร่วมผลิต ร่วมกิจกรรมสหกิจศึกษาของภาคธุรกิจเอกชน สร้างวัฒนธรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การทำ PDCA ของหลักสูตร การอภิปราย (Debate) สรุปหาข้อยุติ (Solution) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ



ตารางแสดงงบประมาณที่ได้รับและใช้จริงในการบริหารจัดการหลักสูตร

ปี การศึกษา ด้าน กิจกรรม	2563		2564		2565		2566		2567	
	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง
พัฒนา นักศึกษา	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000	422,000	42,000	41,800	35,000	34,000
พัฒนา อาจารย์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
พัฒนา บุคลากร	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	29,740
จัดการ เรียนการ สอน	234,838	234,838	24,719,198	24,719,198	235,427	235,427	247,200	247,200	281,025	281,000

กลุ่มผู้เรียน : นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ สำเร็จการศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีความสนใจและความชอบเกี่ยวกับปลา การขยายพันธุ์และการเลี้ยงสัตว์น้ำ ชอบทะเล อยากอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี อากาศดี คิดว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรเป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ไม่ไกลมากจากบ้านและคิดว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง อีกทั้งก็ให้เหตุผลว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร เน้นเรื่องการประมงและเป็นสาขาที่มิงานรองรับเมื่อเรียนจบ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ผู้บริหารคณะ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชนที่เข้ามาใช้บริการวิชาการจากหลักสูตร

กลุ่มผู้ส่งมอบ : โรงเรียนมัธยม วิทยาลัยอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อาจารย์ในคณะที่สอนรายวิชา GE และรายวิชาเฉพาะอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กลุ่มคู่ความร่วมมือ :

สถาบันการศึกษา	- คณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยโจ้ - สาขาวิทยาศาสตร์การประมงและทรัพยากรทางน้ำ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ - หลักสูตรเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - สาขาวิชาประมง คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร - สาขาการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
----------------	--

องค์กรภายนอก ที่สอนร่วมกัน	- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยง กุ้ง (ละแม)
สถานที่ฝึกสหกิจ ศึกษา	- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยง กุ้ง (ละแม) - บริษัท ไทยยูเนี่ยน แอชเชอร์ จำกัด จังหวัดพังงา - ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา - บริษัท ทรัพย์อนันต์ฟาร์มชุมพร จำกัด - ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เตาทะเล กองทัพเรือ ต.สัตหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี - ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงอินทามันตอนล่าง (สตูล) - ศูนย์วิจัยและพัฒนาพันธุ์กรรมสัตว์น้ำเพชรบุรี - บริษัท น้ำใสฟาร์ม จำกัด - ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเขต 12 (สงขลา) - ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเขต 6 (สงขลา) - สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต - บริษัท ศรีสุบรรณฟาร์ม จังหวัดสุราษฎร์ธานี - บมจ.ซีเฟรชอินดัสตรี จำกัด มหาชน
สถานที่ฝึกงาน หลักของ นักศึกษาใน หลักสูตร	- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยง กุ้ง (ละแม) - ศูนย์วิจัยและพัฒนาพันธุ์กรรมสัตว์น้ำชุมพร - บริษัท ซีเฟรชอินดัสตรี จำกัด มหาชน

จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

1. จุดแข็งของหลักสูตร

- 1.2.1 คณาจารย์มีความพร้อมด้านคุณวุฒิและวิทยุฒิในการทำงาน
- 1.2.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีการกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้าน
การผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน ให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพ
- 1.2.3 มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน คือ Well
being at Maejo Chumphon
- 1.2.4 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศด้านประมงและเทคโนโลยีอีกทั้งพื้นที่
ยังเหมาะสมกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- 1.2.5 คณาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดการพัฒนาที่ดีด้านการเรียนการ
สอน
- 1.2.6 ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

- 1.2.7 มีการนำผลจากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย
- 1.2.8 นักศึกษามีความอดทน ขยัน สู้งาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.2.9 มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.10 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหลายช่องทาง

2. ข้อจำกัดของหลักสูตร

- 2.2.1 ครูภัณฑ์บางอย่างมีอายุการใช้งานนาน ควรมีแผนการบำรุงรักษาที่ชัดเจน
- 2.2.2 เครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
- 2.2.3 จำนวนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ ยังมีน้อย
- 2.2.4 การประเมินกระบวนการเกี่ยวกับระบบการ บริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ยังมีความชัดเจนและงบประมาณสนับสนุน
- 2.2.5 จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผน
- 2.2.6 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการพัฒนาคณะมีไม่เพียงพอ
- 2.2.7 นักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีความรู้พื้นฐานค่อนข้างอ่อน มีผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาในวิชาพื้นฐานอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และพื้นฐานก่อนจะเข้าสู่รายวิชาของสาขา
- 2.2.8 ความร่วมมือด้านวิชาการและด้านการวิจัยกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศยังมีน้อย
- 2.2.9 ยังไม่มีผลงานวิจัยที่ได้รับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ ลิขสิทธิ์
- 2.2.10 คณะยังไม่มีครุภัณฑ์สำหรับการวิเคราะห์ชั้นสูง สำหรับงานวิจัยเฉพาะด้าน

3. แผนการพัฒนาของหลักสูตร

- 3.2.1 เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
- 3.2.2 สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีแก่บุคลากร
- 3.2.3 เพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ด้านคอมพิวเตอร์ การทำงานวิจัยและการนำเสนอผลงานแก่นักศึกษา
- 3.2.4 เพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาจากงานวิจัยหรือการจัดการความรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 3.2.5 เพิ่มความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการทำงานวิจัย
- 3.2.6 เพิ่มการนำความรู้จากการทำวิจัยไปใช้ประโยชน์
- 3.2.7 มีการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร : วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะ/วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

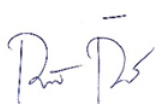
การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์
- ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่ [คลิกพิมพ์]
- ข้อสังเกต : [คลิกพิมพ์] ถ้ามี-ระบุ..

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร



(ผศ.ดร. พรพิมล พิมพ์รัตน์)
ประธานอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ผู้ให้ข้อมูล



(ผศ.ดร.กมลวรรณ ศรีวิทยบุญ)
รองคณบดีฝ่ายฝ่ายวิชาการวิจัย
และบริหารวิชาการ
ผู้ตรวจสอบข้อมูล



(อาจารย์ ดร.สุริระ ทองเหลือ)
คณบดี
ผู้รับรองข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผศ.	ปร.ด.	01 กันยายน 2558	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
2. นายวิรัช เพชรสุทธิ	อาจารย์	วท.ม.	16 สิงหาคม 2547	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
3. นางสาวณัฏฐพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	Ph.D.	02 พฤษภาคม 2548	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	Ph.D.	1 พฤษภาคม 2549	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
5. นายยุทธนา สว่างอารมย์	ผศ.	วท.ม.	1 พฤษภาคม 2550	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผศ.	ปร.ด.	01 กันยายน 2558	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
2. นายวิรัช เพชรสุทธิ	อาจารย์	วท.ม.	16 สิงหาคม 2547	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
3. นางสาวณัฏฐพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	Ph.D.	02 พฤษภาคม 2548	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	Ph.D.	1 พฤษภาคม 2549	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
5. นายยุทธนา สว่างอารมย์	ผศ.	วท.ม.	1 พฤษภาคม 2550	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571

อาจารย์ประจำหลักสูตร :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	✓	
2. นายวิรัช เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : ทษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	✓	
3. นางสาวณัฏฐพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture	✓	

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
		ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง		
4. นางสาวนาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	✓	
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผศ.	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	✓	
6. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วาริช ศาสตร์)	✓	

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และ ทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	✓		
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : ทษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	✓		
3. นางสาวณัฏพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	✓		
4. นางสาวนาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	✓		
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผศ.	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	✓		
6. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วาริชศาสตร์)	✓		
7. นางสาวพัชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. เคมี ปริญญาตรี : วท.บ. เคมี		✓	
8. ดร. พิไลวรรณ พุฒพัฒนศิลป์	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Management Information Systems) ปริญญาโท : ด.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) ปริญญาตรี : ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)		✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
9. นางสาววิษุตา เอื้ออารีย์	อาจารย์	ปริญญาโท : วศ.ม. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม ปริญญาตรี : วท.บ. ฟิสิกส์		✓	
10. ดร.จักรกฤษ ณ นคร	อาจารย์	ปริญญาเอก : นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหาบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)		✓	
11. ดร. รุจีระ ทองเหลือ	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Development Communication) ปริญญาโท : ศีรษะศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ปริญญาตรี : เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (พืชศาสตร์)		✓	
12. ดร.จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร) ปริญญาโท : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์-พืชสวน) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชสวนประดับ)		✓	
13. นายประสาทร กอวยชัย	อาจารย์	ปริญญาโท : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พืชศาสตร์) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)		✓	
14. ดร.มัลลิกา จินดาสิงห์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาโท : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)		✓	
15. นางสาวสุธารัตน์ มณีรัตน์	อาจารย์ พิเศษ	ปริญญาตรี : กศ.บ. (ภาษาไทย) ปริญญาโท : กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)			✓
16. นางสาวณัฐสุดา เพชรวงศ์	อาจารย์ พิเศษ	ปริญญาโท : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษา การสื่อสารและธุรกิจ ปริญญาตรี : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาการสื่อสารและธุรกิจ			✓

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) ผศ.ดร.พรพิมล พิมลรัตน์
- 2) อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ
- 3) อาจารย์ ดร.ณัฏพณณ์ สุขใส
- 4) ผศ.ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเภทวิชาการ :

- 2.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ :

- 2.3 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.4 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และ ทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) พรพิมล พิมลรัตน์, สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี และพัชรพล ศิริยะศักดิ์. (2566). ความเข้มข้นที่เหมาะสมของสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางต่อการงอกใหม่ของหางปลาเก็ด. <i>วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร</i>. 40(3), 106–115. 2) พรพิมล พิมลรัตน์, ณัฐพล แซ่ตัน, พัชรพล ศิริยะศักดิ์ และสุพันธ์ณี สุวรรณภักดี. (2565). การศึกษาผลผลิตของสาหร่ายพวงองุ่น (<i>Caulerpa lentillifera</i> J. Agardh) ที่เลี้ยงด้วยน้ำหมักมูลไส้เดือนดินในระบบปิด. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i>. 27(1), 135–150. 3) พรพิมล พิมลรัตน์, สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรพล ศิริยะศักดิ์. (2564). ผลของการแช่เย็นต่อคุณภาพของสาหร่าย <i>Nannochloropsis</i> sp. <i>วารสารแก่นเกษตร</i>. 48 (ฉบับพิเศษ 1): 572–576. 4) พรพิมล พิมลรัตน์, สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรพล ศิริยะศักดิ์. (2563). ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคและการจัดการโรคสัตว์น้ำของเกษตรกรในพื้นที่ภาคใต้และภาคกลางของประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “IAMBEST ครั้งที่ 5 (The 5th National Conference and The 1st International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology)”. (2563, 28–29 พฤษภาคม). ประเทศไทย.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : ทษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) วีรชัย เพชรสุทธิ และชาญวิทย์ ชุนทองจันทร์. (2565). การสำรวจชนิดปลาทะเลที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจบริเวณแนวปะการังน้ำตื้น (หินละแม) ด้านหน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร. Science, Technology and Social Science Procedia. 2022(4), rspg 095, 1-6. 2) สุเทพ ประเสริฐศรี, วิชชุดา เอื้ออารี, วีรชัย เพชรสุทธิ , นาดาลิ อาร์ ใจเย็น, และพรพิมล พิมพ์รัตน์. (2564). ประสิทธิภาพของสารสกัดแทนนินจากเคี่ยม (Cotylelobium lanceolatum) ต่อการลดปริมาณแอมโมเนียในน้ำทิ้งจากการเลี้ยงกุ้งทะเล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ The 6th National Conference and The 2nd International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology (Online Conference) (2564, 27-28 พฤษภาคม). 105-110. ประเทศไทย.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
3. นางสาวณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) จิระศักดิ์ วิชาวสวัตต์, พัชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์, วิชชุดา เอื้ออารี, เชษฐ ใจเพชร, ทวิช เตียไพบูลย์, วชิระ ชุ่มมงคล, ปิยนุช จันทร์พรม, ณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส , และพิไลวรรณ พุ่มพัฒนศิลป์. (2565). การอนุรักษ์และพัฒนาเคี่ยม (Cotylelobium lanceolatum) แบบบูรณาการครบวงจร Science, Technology and Social Science Procedia, 2022(4): rspg16, 1-15.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วาริชศาสตร์)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1.) กมลวรรณ ศุภวิญญู และยุทธนา สว่างอารมณ์. 2565. ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมและการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565, 18-19 สิงหาคม). 466-474. ประเทศไทย. 2.) กมลวรรณ ศุภวิญญู , ยุทธนา สว่างอารมณ์, กัญญาณัฐ ศรีสุขภู, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพดล กรรณิกา, จรัส สมจิตร และธิตพัฒน์ วิเปลิ้น. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายพวงองุ่น Gracilaria fisheri ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. 4 (1), 39-49.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) กมลวรรณ ศุภวิญญู และ ยุทธนา สว่างอารมณ์ . 2565. ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมและการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565, 18-19 สิงหาคม). 466-474. ประเทศไทย.			

- 2) กมลวรรณ ศุภวิญญู, ยุทธนา สว่างอารมณ์, กัญญาณัฐ ศรีสุภุ, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพดล กรรณิกา, จรัส สมจิตร, และ ธิติพัฒน์ วิเปลี่ยน. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายพวงมาสา *Gracilaria fisheri* ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟต ในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. 39-49.

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 3.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 3.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (**รวมปีที่ประเมิน**)
- 3.3 ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ ประจำหลักสูตรทั้งหมดจำนวน 6 คน ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และ ทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี และพัชรวาลย์ ศรียะศักดิ์. (2566). ความเข้มข้นที่เหมาะสมของสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางต่อการงอกใหม่ของหางปลากัด. <i>วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร</i> . 40(3), 106-115.			
2) พรพิมล พิมลรัตน์ , ณัฐพล แซ่ตัน, พัชรวาลย์ ศรียะศักดิ์ และสุพันธ์ณี สุวรรณภักดี. (2565). การศึกษาผลผลิตของสาหร่ายพวงองุ่น (<i>Caulerpa lentillifera</i> J. Agardh) ที่เลี้ยงด้วยน้ำหมักมูลไส้เดือนดินในระบบปิด. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i> . 27(1), 135-150.			
3) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรวาลย์ ศรียะศักดิ์. (2564). ผลของการแช่เย็นต่อคุณภาพของสาหร่าย <i>Nannochloropsis</i> sp. <i>วารสารแก่นเกษตร</i> . 48 (ฉบับพิเศษ 1): 572-576.			
4) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรวาลย์ ศรียะศักดิ์. (2563). ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคและการจัดการโรคสัตว์น้ำของเกษตรกรในพื้นที่ภาคใต้และภาคกลางของประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ "IAMBEST ครั้งที่ 5 (The 5th National Conference and The 1st International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology)" . (2563, 28-29 พฤษภาคม). ประเทศไทย.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : ทษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) วีรชัย เพชรสุทธิ และชาวนิธิย์ ขุนทองจันทร์. (2565). การสำรวจชนิดปลาทะเลที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจบริเวณแนวปะการังน้ำตื้น (หินละแม) ด้านหน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร. <i>Science, Technology and Social Science Procedia</i> . 2022(4), rspg 095, 1-6.			
2) สุเทพ ประเสริฐศรี, วิชชุดา เอื้ออารี, วีรชัย เพชรสุทธิ , นาดาลิ อาร์ ใจเย็น, และพรพิมล พิมลรัตน์. (2564). ประสิทธิภาพของสารสกัดแทนนินจากเคี่ยม (<i>Cotylelobium lanceolatum</i>) ต่อการลดปริมาณแอมโมเนียในน้ำทิ้งจากการเลี้ยงกุ้งทะเล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ The 6th National Conference and The 2nd International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology (Online Conference) (2564, 27-28 พฤษภาคม). 105-110. ประเทศไทย.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
3. นางสาวณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	ผู้สมัคร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์, พัชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์, วิชชุดา เอื้ออารี, เซซุส ใจเพชร, ทวิช เตียไพบูลย์, วชิระ ชุ่มมงคล, ปิยนุช จันทร์พรม, ณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส , และพิไลวรรณ พุฒินิลป์. (2565). การอนุรักษ์และพัฒนาเคี่ยม (<i>Cotylelobium lanceolatum</i>) แบบบูรณาการครบวงจร Science, Technology and Social Science Procedia, 2022(4): rspg16, 1–15.			
2) จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์, ณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส , ฉันทวรรณ เอ่งฉ้วน, อานาจ รักษาพล และเบญจมาศ ณ ทองแก้ว. (2568). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าโภชนาการของผักเหียง (Gnetum gnemon var. Tenerum). วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 42(1), 15–25.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วาริชศาสตร์)	ผู้สมัคร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) กมลวรรณ ศุภวิญญู และยุทธนา สว่างอารมณ์. 2565. ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565, 18–19 สิงหาคม). 466–474. ประเทศไทย.			
2) กมลวรรณ ศุภวิญญู , ยุทธนา สว่างอารมณ์, กัญญาณัฐ ศรีสุขภู, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพดล กรรณิกา, จรัส สมจิตร และธิดิพัฒน์ วิเปลี่ยน. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายพวงองุ่น Gracilaria fisheri ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. 4 (1), 39–49.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	ผู้สมัคร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) กมลวรรณ ศุภวิญญู และ ยุทธนา สว่างอารมณ์ . 2565. ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565, 18–19 สิงหาคม). 466–474. ประเทศไทย.			
2) ยุทธนา สว่างอารมณ์ , พรพิมล พิมลรัตน์, นิวุฒิ หวังชัย, ธิดิพัฒน์ วิเปลี่ยน และกมลวรรณ ศุภวิญญู. (2564). ค่าโกลิตดียวาและดัชนีดิบของปลาหับทิมที่เลี้ยงในระบบไบโอฟิลตร่วมกับระบบคอกวาปนิคส์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยีครั้งที่ 1. (2564, 23 สิงหาคม). 966–974. ประเทศไทย.			
3) กมลวรรณ ศุภวิญญู , ยุทธนา สว่างอารมณ์ , กัญญาณัฐ ศรีสุขภู, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพดล กรรณิกา, จรัส สมจิตร, และธิดิพัฒน์ วิเปลี่ยน. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายพวงองุ่น Gracilaria fisheri ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. 39–49.			
6. นางสาวนิตา ลิ อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			

- 1) สุเทพ ประเสริฐศรี, วิชชุดา เอื้ออารี, วีรชัย เพชรสุทธิ, **นิตาสี อาริ ใจเย็น**, และพรพิมล พิมลรัตน์. (2564). ประสิทธิภาพของสารสกัดแทนนินจากเคี่ยม (Cotylelobium lanceolatum) ต่อการลดปริมาณแอมโมเนียในน้ำทิ้งจากการเลี้ยงกุ้งทะเล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ The 6th National Conference and The 2nd International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology (Online Conference) (2564, 27–28 พฤษภาคม). 105–110. ประเทศไทย.

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 4.1.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 4.1.2 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

4.2 อาจารย์พิเศษ

- 4.2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโท **หรือ**คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
- 4.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 4.2.3 ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

วิชานั้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดจำนวน 17 คน จำแนกเป็น

1. อาจารย์ประจำ จำนวน 15 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	วุฒิตรง	1) 11302191 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 2) 11302242 มินวิทยา 3) 11302192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 2 4) พช 351, 11302351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ 5) 11302424 นวัตกรรมทางการประมงที่นำสมัย
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : พช.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	วุฒิตรง	1) 11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง 2) พช322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ 3) พช361 ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง 4) พช323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล 5) พช481 การค้ำน้ำโดยใช้อุปกรณ์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
3. นางสาวณัฏฐพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	วุฒิตรง	1) พช342 แพลงก์ตอนเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2) พช243 ชีววิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเล 3) พช281 เครื่องมือฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 4) พช461 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล 5) 11302461 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล 6) พช471 การจัดการฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
4. นางสาวนาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	สัมพันธ์	1) 11300141 ชีววิทยาทั่วไป 2) ชว330 จุลชีววิทยา 3) พช340 พันธุศาสตร์เบื้องต้น 4) พช241 นิเวศวิทยาทางทะเล 5) 11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	วุฒิตรง	1) 11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2) พช221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 3) 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ 4) มช497 สหกิจศึกษา 5) มช498 การเรียนรู้อิสระ 6) พช211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง 7) 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง 8) พช331 อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ 9) 11302494 ฝึกงาน
6. ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วาริชศาสตร์)	วุฒิตรง	1) พช341 สรีรวิทยาสัตว์น้ำ 2) พช398 ปัญหาพิเศษ 3) พช321 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง
7. นางสาวพัชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. เคมี ปริญญาตรี : วท.บ. เคมี	วุฒิตรง	1) 11300200 เคมีทั่วไป 2) 11300231 เคมีอินทรีย์ 3) 11300203 ชีวเคมีเบื้องต้น

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒិตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				4) 10300412 การพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. ดร. พิไลวรรณ พุฒนศิลป์	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Management Information Systems) ปริญญาโท : ศ.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) ปริญญาตรี : ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	วุฒิตรง	1) 10700401 การรู้สารสนเทศ 2) ศท014 การสืบค้นสารนิเทศเพื่อ การศึกษา
9. นางสาววิษชุดา เอื้ออารี	อาจารย์	ปริญญาโท : วศ.ม. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม ปริญญาตรี : วท.บ. ฟิสิกส์	วุฒิตรง	1) 11300100 คณิตศาสตร์ชั้น พื้นฐาน 2) 11300501 หลักสถิติ 3) 10300409 คณิตศาสตร์เพื่อ ชีวิตสมัยใหม่ 4) 10700105 มนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
10. ดร.จักรกฤษ ญ นคร	อาจารย์	ปริญญาเอก : นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหาบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	วุฒิตรง	1) 11302301 กฎหมายและระเบียบ เกี่ยวกับการประมง 2) พท301 กฎหมายและระเบียบ เกี่ยวกับการประมง
11. ดร. จีระ ทองเหลือ	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Development Communication) ปริญญาโท : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ปริญญาตรี : เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (พืชศาสตร์)	วุฒิตรง	1) ศท012 จิตวิทยากับพฤติกรรม มนุษย์
12. นางปิยนุช จันทรมพร	อาจารย์	ปริญญาโท : ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (กีฏวิทยา) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การ จัดการศัตรูพืช)	วุฒิตรง	1) 10100214 เกษตรเพื่อชีวิต
13. นายประสาทร กอวยชัย	อาจารย์	ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืช ศาสตร์) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืช ศาสตร์-พืชไร่)	สัมพันธ์	1) หมวดเลือกเสรี 10701107 การ ถ่ายภาพ
14. ดร.มัลลิกา จินดาสิงห์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืช ไร่) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืช ศาสตร์-พืชไร่)	วุฒิตรง	1) ทพ305 เทคโนโลยีการผลิตเห็ด เศรษฐกิจ 2) ทพ304 เทคโนโลยีการผลิตพืช สมุนไพรและเครื่องเทศ
15. นางสาวฉัตรนลิน แก้วสม	อาจารย์	ปริญญาโท : บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การ บัญชี)	วุฒิตรง	1) 10200504 การเป็น ผู้ประกอบการ

2. อาจารย์พิเศษ จำนวน 2 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1. นางสาวสุธารัตน์ มณีรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : กศ.ม. การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี : กศ.บ. ภาษาไทย	8 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
1) 10700302 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		อาจารย์วิชุดา เอื้ออารี	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์สุธารัตน์ มณีรัตน์	: ผู้สอนพิเศษ
2. นางสาว ญัฐสุดา เพชรวงค์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษา การสื่อสารและธุรกิจ	8 ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
1) 10700308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		อาจารย์วิชุดา เอื้ออารี	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) 10700309 สนทนาภาษาอังกฤษ		อาจารย์ญัฐสุดา เพชรวงค์	: ผู้สอนพิเศษ
3) ศป242 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2			
4) ศป243 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3			

5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2566
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2566
3. คณะกรรมการวิชาการของคณะ	ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2566
4. คณะกรรมการประจำคณะ	ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2566
5. คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566
6. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566
7. สภามหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2566
8. การดำเนินการประเมินความสอดคล้องตามระบบ CHE CO	ผ่านการประเมินสถานะ P/1 เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2567

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion 1 : Expected Learning Outcome

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.			√				
1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			√				
1.3 : The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			√				
1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			√				
1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			√				

Req.-1.1: The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เริ่มจากการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อสรุปมติการปรับปรุงหลักสูตรครบรอบ 5 ปี หลังจากนั้นจึงจัดทำแบบสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการปรับปรุงตามรอบ โดยได้จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ คิษย์เก่า คิษย์ปัจจุบัน ผู้ประกอบการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่สนใจเข้ารับการศึกษามีการจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (key stakeholders) เพื่อลำดับความสำคัญของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากการรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามจากแบบสอบถามออนไลน์ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการประชุมกลุ่มย่อย รวมถึงการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นำมาเทียบเคียง (Benchmark) เป็นการเปรียบเทียบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์

ด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นำมาเปรียบเทียบข้อมูลทั้งทางด้านของปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมถึงการนำวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะมากำหนด PLOs หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ผลเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรดังนี้

วิสัยทัศน์ การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งและการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จึงมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบการจัดการสอนแบบมุ่งให้นักศึกษามีการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรในสาขาวิชาชีพทางการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งให้มีทักษะทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง สามารถทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งสู่สังคม นอกจากนี้ยังต้องมีความรู้ด้านนวัตกรรม มีแนวคิดและปฏิบัติงานตามทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งตามปณิธานของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

พันธกิจของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) มี 3 ข้อได้แก่

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านความคิด การสื่อสาร มีความอดทนสูง งาม มีภาวะการเป็นผู้นำ เพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต มีรายได้อย่างยั่งยืนมั่นคง จนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว แล้วพัฒนาไปสู่ชุมชนและประเทศชาติในโอกาสต่อไป
2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ชยัน หมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริตมีน้ำใจเอื้อเกื้อกูลต่อสังคมและมีความสุขตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม

การกำหนด PLOs หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก ([ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย](#)) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ออกมาเป็น PLO 7 ข้อ ดังนี้

PLO1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้

PLO2 อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้

PLO3 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

PLO4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

PLO5 นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้

PLO6 มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

PLO7 มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คือ

“มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

ทั้งนี้การกำหนด PLOs ของหลักสูตรมีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการกำหนดร่วมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจากการใช้การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์พันธกิจและอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตรที่กำหนดไว้โดยแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยฯ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLO ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

<u>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ</u> “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ”	
<u>พันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 7 ข้อ ดังนี้</u> 1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ 2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ 3. สร้างและพัฒนาวัตกรรมการและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม 4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ 5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม 6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 7. สร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
<u>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร คือ</u> มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสู่ทศวรรษระดับชาติ	
<u>พันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร คือจำนวน 5 ข้อ ดังนี้</u>	

1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ศึกษาและวิจัยด้านการเกษตรสุขภาพ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 3. ส่งเสริมการบริการวิชาการด้านการเกษตรเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และสร้างทักษะวิชาชีพ 4. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม 5. พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร คือ “นักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นด้านการเกษตรสุขภาพ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ”				
PLOs ของหลักสูตร	ระดับมหาวิทยาลัยแม่โจ้		ระดับคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	
	Vision	Mission	Vision	Mission
PLO1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้	-ความเป็นเลิศทางการเกษตร -ระดับนานาชาติ	-ข้อ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สอดคล้องกับ vision ของคณะด้วย keyword คือ การจะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุขภาพระดับชาติจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐานหลักการและทฤษฎีทุกด้าน ทั้ง สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์เพื่อสามารถนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะนั้น คือ การเกษตรสุขภาพ หรือ well-being	PLO1 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ mission ของคณะในข้อ 1 คือ พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
PLO2 อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	มีความเป็นเลิศทางการเกษตร	ข้อที่ 1 ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้อง	สอดคล้องกับ vision ของคณะด้วย keyword คือ การจะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุขภาพระดับชาติจะต้องสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาความรู้ใหม่	PLO2 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ mission ของคณะใน ข้อ 1 พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และ ข้อ 2 ศึกษาและวิจัยด้านการเกษตรสุขภาพ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
PLO3 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	มีความเป็นเลิศทางการเกษตร	ข้อที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ	สอดคล้องกับ vision ของคณะด้วย keyword คือ การเกษตรสุขภาพ คือ เป็นสถานที่ๆ สามารถทำให้ผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมมีสุข	PLO3 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ mission ของคณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน

		ข้อที่ 3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร	ภาวะและความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งการที่จะมีสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีจำเป็นที่จะต้องทำงานร่วมกันเพื่อศึกษาและสร้างงานในหลายๆ ส่วน	ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความรู้ รับผิดชอบต่อสังคม
PLO4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ขยายฝั่ง	มีความเป็นเลิศทางการเกษตร	ข้อที่ 3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร เพื่อการเรียนรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยี แก่สังคม	สอดคล้องกับ vision ของ คณะด้วย keyword คือ การจะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุข ภาวะระดับชาติ	PLO4 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของ คณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความรู้ รับผิดชอบต่อสังคม 2. ศึกษาและวิจัยด้าน การเกษตรสุขภาวะ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ 3. ส่งเสริมการบริการ วิชาการด้านการเกษตรแก่ สังคมและชุมชน
PLO5 นำเสนอการใช้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการด้าน การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ขยายฝั่งได้	มีความเป็นเลิศทางการเกษตร	ข้อที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ คนทุกระดับ ข้อที่ 3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร ข้อที่ 7 สร้างและ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	สอดคล้องกับ vision ของ คณะด้วย keyword คือ การเกษตรสุขภาวะ คือ เป็นสถานที่ๆ สามารถทำให้ผู้ที่เข้ามาเยี่ยมเยือนมีสุข ภาวะและความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งการที่จะมีสุขภาวะและ ความเป็นอยู่ที่ดีจำเป็นที่ จะต้องทำงานร่วมกันเพื่อ ศึกษาและสร้างงานในหลายๆ ส่วน ได้แก่ สังคมผู้ สูงวัย เกษตรอินทรีย์ อาหารปลอดภัย และการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	PLO5 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของ คณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความรู้ รับผิดชอบต่อสังคม 2. ศึกษาและวิจัยด้าน การเกษตรสุขภาวะ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ 3. ส่งเสริมการบริการ วิชาการด้านการเกษตรแก่ สังคมและชุมชน
PLO6 มีจริยธรรม การใช้สัตว์ทดลอง ทางด้านการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-ความเป็นเลิศทางการเกษตร -ระดับนานาชาติ	-ข้อ 3.สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน การเกษตรสุขภาวะ ระดับชาติ	PLO6 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของ คณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มี

		โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางการเกษตร และ วิทยาศาสตร์ ประยุกต์เพื่อการ เรียนรู้และถ่ายทอด เทคโนโลยีแก่สังคม		ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม
PLO7 มีภาวะการเป็น ผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมา คารวะ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	-ความเป็นเลิศ ทางการเกษตร	-ข้อที่ 1 ผลิตภัณฑ์ ที่มีความรู้ ความสามารถใน วิชาการและวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน การเกษตรสู่สภาวะ ระดับชาติ	PLO7 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของ คณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ทางคณะกรรมการหลักสูตรกำหนด PLOs ตามกรอบของ Bloom Taxonomy ที่ประกอบไปด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ Cognitive, Affective และ Psychomotor โดยทั้ง 3 กลุ่มมีระดับของการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด PLOs ตามตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 การนำ Bloom Taxonomy มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนด PLOs

ระดับ	Cognitive Domain (Knowledge) K	Psychomotor Domain (Skill) S	Affective Domain (Attitude) A
1	R=Remembering (จำได้) U=Understanding (เข้าใจ) Ap=Applying (ประยุกต์ได้)	Im=Imitating (รับรู) Mn=Manipulating (ทำตามได้)	Rec=Receiving (รับรู) Res=Responding (ตอบสนอง)
2	An=Analysis (วิเคราะห์ได้)	Pre=Precising (ทำถูกต้อง)	Val=Valuating (เห็นคุณค่า)
3	E=Evaluating (ประเมินได้) C=Creating (คิดสร้างสรรค์)	Art=Articulating (ทำได้อย่างคล่องแคล่ว) Nat=Naturalizing (ทำได้เป็นธรรมชาติ)	Org=Organizing (จัดการ) Cha=Characterizing (บุคลิก)

ตารางที่ 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)	Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
PLO1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้	Ap		
PLO2 อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	U		
PLO3 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	Ap		
PLO4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		Mn	
PLO5 นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		Mn	
PLO6 มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			Val

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)	Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
PLO7 มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สูญเสีย ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			Val

ทั้งนี้หลักสูตรได้การสื่อสาร PLOs ทั้ง 7 ข้อให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มได้ทราบข้อมูลด้วยวิธีการที่แตกต่างกันไปในแต่ละกลุ่มดังนี้

- **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

- **นักศึกษาปัจจุบัน** มีกระบวนการสื่อสารผ่านอธิบายตอนการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และอธิบายชี้แจงในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

- **ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา** ใช้กระบวนการสื่อสารผ่านการเผยแพร่ web site มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ([Linkประชาสัมพันธ์หลักสูตร](#)) และเพจ Facebook มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (<https://www.facebook.com/MAEJO.CHUMPHON>)

■ สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรในแต่ละชั้นปีเรียนอะไรบ้าง

■ สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะเหมาะกับเราไหม

■ 7 ประเด็นน่ารู้เกี่ยวกับสาขาวิชา #วิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

■ 9 เหตุผล ทำไมถึงต้องเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

■ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7

ทั้งนี้เมื่อทำการประเมินการรับรู้การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มผ่านการประชุม และการสัมภาษณ์พบว่า วิธีการแจ้งผ่านการอธิบายและแจ้งผ่านรายวิชาได้ผลดีที่สุด ขณะที่วิธีอื่นๆ การเผยแพร่ เพจ Facebook มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการรับรู้ PLOs ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ดังภาพ)



#สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ขยายเวลารับสมัคร TCAS รอบ 2.2 รับตรง ตั้งวันที่ 1-25 เมษายน 2568 🌐: สมัครออนไลน์:...

พ. 16 เม.ย.

การรับชม	การเข้าถึง	การโต้ตอบ
8,111	5,270	96



#สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ขยายเวลารับสมัคร TCAS รอบ 2.2 รับตรง ตั้งวันที่ 1-25 เมษายน 2568 🌐: สมัครออนไลน์:...

พ. 9 เม.ย.

การรับชม	การเข้าถึง	การโต้ตอบ
6,729	3,873	69

Req.-1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2566 และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรฯ ผ่านระบบ CHECO และเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2567 ([เล่มหลักสูตร InCastalAqua ปรับปรุง 2566](#))

หลักสูตรฯ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาจำนวน 4 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรเท่ากับ 120 หน่วยกิต ข้อกำหนดของหลักสูตรฯ มีเนื้อหาที่ทันสมัย และได้รับการปรับปรุง หลักสูตรฯ ได้พัฒนาเนื้อหาสาระสำคัญ ให้ครอบคลุมตาม Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้เสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น นอกจากนี้ในเล่มหลักสูตรฯ (มคอ. 2) ยังประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน และแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้มั่นใจว่าผลลัพธ์การเรียนรู้จะบรรลุตามที่คาดหวังไว้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร

ในการจัดทำหลักสูตรยังมีการกระจาย KAS และการกำหนด PLO ของกลุ่มต่าง ๆ ในระดับการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังตารางที่ 4 และ 5 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับ PLOs แต่ละข้อ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 1.4	Sub PLO 1.5						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม											
10700101 สังคมโลกสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน	●			●							
10700102 อารยธรรมและโลกสมัยใหม่	●			●							
10700103 ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของล้านนา	●			●							
10700104 ผู้สูงอายุและสังคมผู้สูงอายุ	●			●							
10700105 มนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	●			●							
10700106 สังคมและวัฒนธรรมไทย	●			●							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 1.4	Sub PLO 1.5						
รายวิชาภาษาไทย											
10700301 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	●	●		●							
10700302 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●		●							
10700303 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●		●							
10700304 ภาษาไทยเพื่องานเขียนเชิงวิชาการ	●	●		●							
10700305 ภาษาไทยสำหรับหน่วยงานราชการ	●	●		●							
10700306 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระยุคดิจิทัล	●	●		●							
และรายวิชาภาษาต่างประเทศ											
ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา											
10700307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21	●	●		●							
10700308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●		●							
และให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 1 รายวิชา											
10700309 สนทนาภาษาอังกฤษ	●	●		●							
10700310 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับธุรกิจและสตาฟท์	●	●		●							
10700311 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	●	●		●							
10700312 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●	●		●							
10700313 ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	●	●		●							
10700314 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพเกษตร	●	●		●							
10700315 ภาษาอังกฤษเพื่อสังคมโลก	●	●		●							
10700316 ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสีเขียวในชีวิตประจำวัน	●	●		●							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 1.4	Sub PLO 1.5						
10700317 ภาษาอังกฤษเพื่อ ผู้ประกอบการทางการเกษตร สร้างสรรค์	●	●		●							
10700318 ภาษาอังกฤษสำหรับการ ท่องเที่ยวสมัยใหม่	●	●		●							
10700319 ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้ประกอบการและการค้าระหว่าง ประเทศ	●	●		●							
10700320 ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	●	●		●							
10700321 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านการเกษตร	●	●		●							
10700322 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิชาชีพบัญชี	●	●		●							
กลุ่มการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และเทคโนโลยี											
10700401 การรู้สารสนเทศ	●		●								
10300402 การใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล	●		●								
10300403 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ การศึกษา			●								
10300404 การตัดสินใจใน ชีวิตประจำวัน			●		●						
10300405 การคำนวณทางธุรกิจ และการลงทุนสำหรับผู้ประกอบการ ยุคใหม่			●		●						
10400406 นานาสาระเกี่ยวกับ อาหารและยา	●		●								
10400407 ทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	●		●								
10400408 อาหารและเทคโนโลยี	●		●								
10300409 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต สมัยใหม่	●		●								
10300410 ความฉลาดรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สำหรับโลกสมัยใหม่	●		●								
10300411 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	●		●								
10300412 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	●		●								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 1.4	Sub PLO 1.5						
10300413 วิทยาศาสตร์รอบตัวในศตวรรษที่ 21	●		●								
กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ											
10500501 เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ			●		●						
10400502 ผู้ประกอบการนวัตกรรมทางการเกษตร	●				●						
10200503 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	●		●		●						
10200504 การเป็นผู้ประกอบการ	●				●						
10200505 การตลาดบนสมาร์ตโฟน			●		●						
10200506 การวางแผนการเงินในชีวิตประจำวัน	●				●						
10200507 ภาษีอากรสำหรับผู้ประกอบการ	●				●						
หมวดวิชาเฉพาะ											
วิชาแกน จำนวน 33 หน่วยกิต											
11300100 คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน							●				
11300200 เคมีทั่วไป						●					●
11300202 เคมีอินทรีย์						●					●
11300203 ชีวเคมีเบื้องต้น						●					●
11300300 ชีววิทยาทั่วไป							●				●
11300330 จุลชีววิทยา						●	●				
11300340 พันธุศาสตร์เบื้องต้น						●	●				
11300501 หลักสถิติ							●	●			
11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						●	●			●	●
11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล						●	●			●	●
11302321 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง						●	●	●		●	
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 48 หน่วยกิต											
11302191 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1						●	●			●	
11302192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 2						●	●			●	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 1.4	Sub PLO 1.5						
11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง						●	●	●			
11302242 มีนวิทยา							●			●	●
11302243 ชีววิทยาของกุ้ง ปู และ หอยทะเล							●			●	●
11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการ ประมง						●		●			●
11302281 เครื่องมือฟาร์มเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ						●	●		●		●
11302301 กฎหมายและระเบียบ เกี่ยวกับการประมง							●		●	●	●
11302322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ						●	●			●	
11302323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล						●	●		●	●	●
11302331 อาหารและโภชนาการ สัตว์น้ำ						●	●	●			●
11302341 สรีรวิทยาสัตว์น้ำ						●	●			●	
11302342 แพลงก์ตอนเพื่อการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						●	●				
11302351 โรคและการวินิจฉัยโรค สัตว์น้ำ						●	●			●	●
11302361 ระเบียบวิธีวิจัยการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง						●	●	●		●	●
11302398 ปัญหาพิเศษ						●	●	●		●	●
11302411 เทคโนโลยีการควบคุม คุณภาพน้ำในการอนุบาลลูกกุ้งทะเล						●	●		●	●	
11302412 เทคโนโลยีการควบคุม คุณภาพน้ำในการเลี้ยงกุ้งทะเล						●	●		●	●	
11302413 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ในการอนุบาลและเลี้ยงกุ้งทะเล						●			●	●	●
11302421 การเพาะเลี้ยงหอย เศรษฐกิจ						●	●			●	
11302422 นวัตกรรมระบบน้ำ หมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ						●	●	●	●		●
11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและ การอนุรักษ							●	●	●	●	
11302424 นวัตกรรมทางการประมง ที่ทันสมัย						●	●	●		●	

จากตารางพบว่าหลักสูตรมีการกระจาย PLOs ต่างๆ ไปยังรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตรได้ครบถ้วน มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนหมวดศึกษาทั่วไป และอาจารย์พิเศษเพื่อช่วยกันถอดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละข้อ สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า CLOs สอดรับกับ Domain ของ Learning taxonomy รวมถึงสาระและระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning taxonomy) ได้มาเป็น CLOs หลักของหลักสูตรที่กระจายมาจาก PLOs จำนวน 24 ข้อ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) K	Psychomotor (Skill) S	Affective Domain (Attitude) (Ethics) E
PLO 2	ใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	U		
	CLO 1....อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล ที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 2 ยกตัวอย่างเครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 3 จัดหมวดหมู่การใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 4 วาดภาพประกอบการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้			
PLO 3	สื่อสารและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	AP		
	CLO 5.... อธิบายความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 6 ยกตัวอย่างความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 7 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 8 สร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 9 แก้ปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			

	CLO10 สาธิตวิชาชีพด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			
PLO 4	สื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		M	
	CLO 11 ทำวิจัยพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 12 ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 13 ทดลองด้านด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 14 ฝึกปฏิบัติด้านด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			
PLO 5	ค้นหาข้อมูลและนำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		M	
	CLO 15 อธิบายการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 16 ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 17 นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้			
PLO 6	นำจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมาใช้			V
	CLO 18...อธิบายจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ CLO 19 เลือกวิธีการใช้และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้สอดคล้องกับจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ CLO 20 ประพฤติตามหลักการของจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ CLO 21 อภิปรายจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			
PLO 7	แสดงการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ มีความอดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			V
	CLO 22 อธิบายภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			

	CLO 23 ประพฤติตนให้เป็นผู้นำ อุดหนุน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
	CLO 24 เลือกวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมี ภาวะการณ์เป็นผู้นำ อุดหนุน และมีสัมมาคารวะได้			

เมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) ที่มีความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) แล้วจึงทำการสื่อสารให้แก่อาจารย์ผู้สอนได้นำ PLOs และ CLOs ของรายวิชาที่ผู้สอนรับผิดชอบไปจัดทำมคอ. 3. ของแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีการประเมินการถ่ายทอด PLOs ไปสู่ CLOs ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยจะประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับของรายวิชา และ PLOs ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งในการประชุมการทวนสอบรายวิชาประจำปีภาคการศึกษาที่ 1-2567 และ 2-2567 พบว่า แต่ละรายวิชามีความเชื่อมโยงกันระหว่าง PLOs และ CLOs ดังภาพ และ [เอกสารแนบ](#)

แบบรายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ประจำปีการศึกษา.....2.....ปีการศึกษา.....2567.....

หลักสูตร ...วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง.....

1. รายวิชา...11302351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ.....ผู้สอน.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมพ์รัตน์.....

หัวข้อการทวนสอบ	วิธีปฏิบัติ	รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ		ข้อเสนอแนะการปรับปรุง/สิ่งสอดคล้อง
			สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	
1. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา กับ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาว่า ผลการเรียนรู้ของรายวิชาสอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือไม่	- ผลการเรียนรู้ของรายวิชา ตรงกับ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
2. เนื้อหาการสอน	ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา กับ หัวข้อการสอนในแผนการสอน 15 สัปดาห์ ว่ามี เนื้อหาครบถ้วน สอนครบและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือไม่	คำอธิบายรายวิชา กับ หัวข้อการสอนในแผนการสอน 15 สัปดาห์ มีเนื้อหาครบถ้วน สอนครบและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ของรายวิชา	✓		
3. การจัดการเรียนรู้	พิจารณา มคอ.3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ว่า มีวิธีการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม การเรียนรู้จะต้องออกแบบให้เหมาะสมกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุ และต้องมีความ สอดคล้องกัน	วิธีการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ มคอ.3 เหมาะสมกับผลลัพธ์ การเรียนรู้	✓		
4. วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	4.1 พิจารณาวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชาหรือไม่	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชา	✓		

Req.-1.3 : The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้กำหนดคุณลักษณะที่สำคัญออกเป็น 2 กลุ่ม คือ generic learning outcomes และ subject specific learning outcomes ในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ข้อ ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับ GLO และ SLO

PLO	Learning Outcome Statement		Specific LO	Generic LO
1*	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้			/
Sub PLO 1.1	อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็น พลเมืองดิจิทัลได้			/
Sub PLO 1.2	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและอย่างสร้างสรรค์			/
Sub PLO 1.3	แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้			/
Sub PLO 1.4	อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ธรรมชาติในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น			/
Sub PLO 1.5	อธิบายถึงแนวคิด และทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้			/
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		/	
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		/	
4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		/	
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		/	
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		/	
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			/

หลักสูตรได้ทำการทวนสอบความสอดคล้องของการได้มาของ GLO และ SLO ไปยัง PLO พร้อมทั้งตรวจเช็คระดับการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตรงตามที่ stakeholder ต้องการ โดยทบทวน PLO ทั้งหมด มีการกระจาย GLO และ SLO ได้อย่างเหมาะสม และในการปรับปรุงหลักสูตร ปี 2566 หลักสูตรได้มีการกำหนด PLO จากความต้องการการของ stakeholder ทุกภาคส่วน และการกำหนด GLO และ SLO ไปยัง PLO ให้มีความชัดเจนและประเมิณผลได้ตามที่คาดหวัง

Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยใช้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้

เสีย ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ ด้วยวิธีการใช้แบบสอบถาม การประชุม และการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (Focus group) ซึ่ง [ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาแยกแยะ สรุป จัดหมวดหมู่ และลำดับความสำคัญ ได้ดังตาราง](#)

ความต้องการ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					ความสัมพันธ์กับ PLOs
	อาจารย์	คิษย์ปัจจุบัน	คิษย์เก่า	นายจ้าง/ผู้ประกอบการ	มาตรฐาน ก.พ.	
1. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานในงานด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์	/	/	/	/	/	PLO2
2. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางทะเล ทั้งทางกายภาพ เคมี ชีวภาพ รวมถึงแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	/			/	/	PLO2
3. บัณฑิตต้องมีทักษะและสามารถวิเคราะห์และจัดการคุณภาพน้ำ อาหาร สัตว์น้ำ การตรวจวินิจฉัยโรค การคำนวณยาและสารเคมี ในระหว่างการเลี้ยงสัตว์น้ำ	/	/	/	/		PLO3
4. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายใน ภายนอก ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์น้ำเศรษฐกิจตลอดช่วงอายุ	/	/	/	/	/	PLO5
5. ต้องการให้บัณฑิตสามารถวางแผนการตลาด มีทักษะการรวบรวม จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตร และนำเสนอข้อมูลได้	/	/	/	/	/	PLO4 ,6
6. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสำหรับสินค้าประมง	/		/	/	/	PLO3
7. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจบัญชี ระบบการตลาด รวมถึงการสร้างช่องทางการตลาดออนไลน์	/	/	/	/		PLO5
8. ต้องการให้บัณฑิตสามารถใช้ระบบ Smart farm ระบบ IoT กับการจัดการฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม	/		/	/		PLO4
9. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำตลอดจนการขนส่งสัตว์น้ำให้มีคุณภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	/		/	/	/	PLO4
10. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมงและการจัดการฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	/			/	/	PLO5
11. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและภาษาที่ 3 รวมถึงการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศ	/		/	/	/	PLO1

12. ต้องการให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา จิตบริการ มีทักษะชีวิต ความซื่อสัตย์ สัมมาคารวะต่อตนเองและบุคคลอื่น	/	/	/	/	/	PLO7
13. ต้องการให้บัณฑิตมีความอดทนสูง	/	/	/	/	/	PLO7
14. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีภาวะการเป็นผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างมีระบบ	/	/	/	/	/	PLO7

เพื่อใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ซึ่งได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ข้อ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLO	Outcome Statement	คณาจารย์	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษา	ศิษย์เก่า
1	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้	F	F	F	M
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	F	F	F	M
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	F	F	F	M
4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	F	F	F	F
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	F	F	F	F
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	F	F	F	F
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สูงงาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	F	F	F	F

หมายเหตุ: F-Fully fulfilled; M-Moderately fulfilled ; P-Partially fulfilled

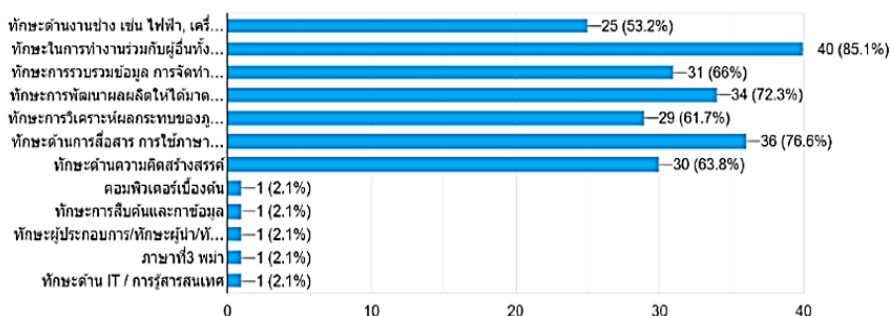
จากตารางที่ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้มาจากความต้องการความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนคือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตในระดับมาก โดยหลักสูตรมีขั้นตอนในการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Identify Stakeholders) และการวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลังจากทำการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและนำมาวิเคราะห์ตามลำดับความสำคัญตามค่าเปอร์เซ็นต์จากสูงไปต่ำจากข้อมูลที่ได้สำรวจมา แล้วนำไปทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับสูงไปต่ำแต่ต้องมีความครบถ้วนตาม Learning Texonomy ที่ทางหลักสูตรนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ

2.2 ทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่จำเป็นจะต้องใช้ในการทำงานสำหรับนักศึกษาที่จบจาก...ฉบับและอีก 5 ปีข้างหน้า (สามารถเลือกได้หลายคำตอบ)

คำตอบ 47 ข้อ



สุดท้ายทำการตรวจสอบข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำไปกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate Attributes) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วน

Req.-1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่เพิ่งเปิดใช้ในปี 2566 จึงยังไม่มีข้อมูลส่วนนี้แต่ทางหลักสูตรได้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งทางตรง (Direct Assessment) ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้นักศึกษาประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านทักษะ (Skills) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

อย่างไรก็ตามขอเสนอข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่ได้ใช้ผลการเก็บแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายปี 2566 ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ซึ่งเก็บรวบรวมโดยกองแผนงาน ([link to website](#)) เป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ในหลักสูตร (YLOs) โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษาปีสุดท้ายหลักสูตรดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ([ไฟล์รายงานผลแบบสอบถาม](#)) จำนวน 16 คน การบรรจุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษาปีสุดท้าย

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย/ เปอร์เซ็นต์	แปลผล
1. Rank the ELOs according to how much you feel you learned (เรียงลำดับ ELOs ที่นักศึกษารู้สึกว่าได้เรียนรู้มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด)	16	100	
PLO7 มีความรู้และสามารถวินิจฉัยโรค สาเหตุ อาการ วิธีการป้องกันและรักษา จนสามารถจัดการและควบคุมโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7	43.75	ลำดับที่ 1
PLO1 มีความรู้พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์และหรือด้านมนุษยศาสตร์ และหรือด้านวิชาภาษาและหรือด้านวิทยาศาสตร์และหรือด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ	7	43.75	ลำดับที่ 1
PLO5 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของน้ำและคุณภาพน้ำ และนำความรู้มาใช้ในการจัดการคุณภาพน้ำในบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้อย่างเหมาะสม	6	37.50	ลำดับที่ 2
2. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	16	4.38	มาก
3. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	16	4.44	มาก
4. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	16	4.44	มาก
5. What are the strengths of the programme? (อะไรคือจุดแข็งของหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่)	มีการสอนภาคปฏิบัติซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริง, อาจารย์สอนเข้าใจง่าย และได้ปฏิบัติงานจริง, ปฏิบัติงานในสถานที่จริง, การเพาะเลี้ยงที่เข้าใจง่าย, อาจารย์คอยให้คำปรึกษาในเรื่องของการเรียน และเอาใจใส่นักศึกษา, วิชาเรียนที่นำไปใช้ได้จริง อาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ดีมากและช่วยเหลือสิ่งที่จำเป็น, มีCPที่เป็นแหล่งความรู้ในการทำงานจริงๆอยู่ใกล้ๆ		
6. What knowledge and skills do you think the programme needs to add? (นักศึกษาคิดว่าความรู้และทักษะใดที่ทางหลักสูตรควรจะต้องเพิ่มเติมให้นักศึกษา)	ควรเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน, เพาะพันธุ์ปลา, ความหลากหลายของสัตว์น้ำ, การปฏิบัติจริง การนำเทคโนโลยีมาใช้ ศึกษาจากการใช้งานจริงๆ เพื่อให้มีประสบการณ์, การเพาะเลี้ยงปูทะเล, การออกพื้นที่,		

	การเรียนรู้เทคโนโลยีต่างๆที่ใช้ในงานฟาร์ม		
7. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ใช้ 16	100	
8. Recommendations to the curriculum (ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร)	ควรอัดเนื้อหาและการปฏิบัติงานฟาร์มให้จริงจังกว้างนี้, หลักสูตรดีมาก, ขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์, งานเพาะเลี้ยงควรมีโรงเพาะที่เหมาะสมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆควรมีความพร้อมเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในด้านการใช้อุปกรณ์ต่างๆ		

จากตารางที่ 8 แสดงระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษาปีสุดท้ายกับจำนวนนักศึกษาที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้พบว่า PLO 7, PLO 1 และ PLO5 นักศึกษาได้เรียนรู้มากที่สุดคิดเป็น 43.75, 43.75 และ 37.50 เปอร์เซนต์ ตามลำดับ จากผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่า PLO ทั้งหมด 8 ข้อ นักศึกษาปีสุดท้ายสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่ **นักศึกษายูชันปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้น ในระดับมาก** (คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.44) โดยนักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ในระดับ มาก (คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.38) รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกันในระดับ มาก (คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.44)

2. ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า หลักสูตรดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตจบใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ([ไฟล์รายงานผลแบบสอบถาม](#)) จำนวน 10 คน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า

PLOs	Achievement of LO								
	จำนวนผู้ตอบ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	avg	sd	แปลผล
PLO 1 มีความรู้พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์และหรือด้านมนุษยศาสตร์ และหรือด้านวิทยาศาสตร์และหรือด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ	10	16.5	45	37.5	0	0	3.79	0.68	มาก
PLO 2 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	10	16.5	59	23.5	0	0	3.93	0.6	มาก
PLO 3 มีความรู้ความสามารถทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ	10	23.5	37.5	37.5	0	0	3.86	0.79	มาก

PLO 4 สามารถนำความรู้ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	10	23.5	37.5	37.5	0	0	3.86	0.79	มาก
PLO 5 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของน้ำและคุณภาพน้ำ และนำความรู้มาใช้ในการจัดการคุณภาพน้ำในบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้อย่างเหมาะสม	10	16.5	45	37.5	0	0	3.79	0.68	มาก
PLO 6 มีความรู้ความเข้าใจในประเภทอาหารคุณภาพอาหาร การผลิตอาหาร การให้อาหารประเมินประสิทธิภาพการให้อาหารได้เอง จนสามารถใช้จัดการอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	10	16.5	42.5	40	0	0	3.68	0.69	มาก
PLO 7 มีความรู้และสามารถวินิจฉัยโรค สาเหตุอาการ วิธีการป้องกันและรักษา จนสามารถจัดการและควบคุมโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	16.5	45	37.5	0	0	3.79	0.68	มาก
PLO 8 มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการธุรกิจ การพยากรณ์ความต้องการของตลาด การวางแผน การจัดองค์กร ตลอดจนต้องมีจรรยาบรรณ จนสามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน	10	23.5	54	21	0	0	3.98	0.63	มาก

จากข้อมูลตามตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า PLO ทั้งหมด 8 ข้อ คิษย์เก่าสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยมี PLO3, PLO4 และ PLO8 ที่จำนวนคิษย์เก่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 23.5% บรรลุผลสำเร็จระดับมากที่สุด ส่วน PLO1, PLO2, PLO5, PLO6 และ PLO7 มีจำนวนคิษย์เก่าที่น้อยที่สุดร้อยละ 16.5% ที่บรรลุผลพลัพท์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

หลักสูตรได้นำข้อมูลมารวบรวมผลการสำรวจและวิเคราะห์ผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้การบรรลุผลลัพ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและคิษย์เก่ามากยิ่งขึ้น หลักสูตรจึงกำหนดให้ในแต่ละ PLO ควร มีจำนวนนักศึกษาย่างน้อยร้อยละ 50 ให้มีการบรรลุ PLO ในระดับมากที่สุด โดยได้แบ่งการพิจารณาเป็น 2 ส่วนมีผลและการปรับปรุงดังนี้

-หลักสูตรได้เสนอแนวทางแก้ไขให้ PLO ที่ใช้ให้มีการบรรลุผลระดับมากอย่างน้อยร้อยละ 50 สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน โดยแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบถึงผลการประเมินและให้จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงกิจกรรมเสริมการสอนให้บรรลุ PLO ดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

-หลักสูตรได้เสนอแนวทางแก้ไข PLO ให้มีการบรรลุผลระดับมากอย่างน้อยร้อยละ 50 สำหรับคิษย์เก่า โดยหลักสูตรวางแผนให้มีกิจกรรม Upskill and Reskill เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับคิษย์เก่า ทำให้อคิษย์เก่าสามารถบรรลุ PLO ดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

Criterion 2: Programme Structure and Content

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			√				
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			√				
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			√				
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			√				
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			√				
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			√				
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			√				

Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ที่ใช้ในการเรียนการสอนตั้งแต่ปี 2566-2570 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 21 พฤษภาคม 2566 และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรฯ ผ่านระบบ CHECO และเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2567 ([เล่มหลักสูตร InCastalAqua ปรับปรุง 2566](#)) โดยมีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตร เท่ากับ 120 หน่วยกิต ข้อกำหนดของหลักสูตรฯ มีเนื้อหาที่ทันสมัยและได้รับการปรับปรุง หลักสูตรได้พัฒนาเนื้อหาสาระสำคัญ ให้ครอบคลุมตาม Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้เสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ คิษย์เก่า และ

ผู้ใช้บัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ทุก ๆ 5 ปี) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงาน

หลักสูตรการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบการสอน มีการปรับปรุงมคอ. 3 และมคอ. 4 ตามแบบฟอร์มของประมวลรายวิชา (Course specification) ซึ่งสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดให้มีรูปแบบเดียวกันและสอดคล้องตามเกณฑ์ของ สปอว. และ AUN-QA ครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA เช่น จุดมุ่งหมายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง (Specific PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLOs) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่ระดับรายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) ความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ประเมิณผล วิธีการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และ กลยุทธ์การประเมิน เป็นต้น อีกทั้งได้จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตรรายวิชาที่ส่งผลให้ มคอ. 3 และ มคอ. 4 มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันในแต่ละภาคการศึกษา และทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 และทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 ได้อัพโหลด มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ในระบบของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ข้อมูลที่อาจารย์ผู้สอนระบุใน “หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง” ของ มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ของแต่ละภาคการศึกษาจะถูกใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำประมวลรายวิชาและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรฯ รอบต่อไป

หลักสูตรฯ มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ทุกภาคการศึกษา และมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (CLOs) และจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์รายวิชาว่าเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) ที่รายวิชานั้นๆ กำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน และการแบ่งสัดส่วนคะแนน เพื่อให้นักศึกษาได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของทุกรายวิชา ซึ่งการกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การกำหนดวิชาที่ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยมีการกำหนดการทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนตามแบบฟอร์มการทวนสอบ และนำมาทวนสอบอีกครั้งกับคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในวันเวลาที่กำหนด ซึ่งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดประชุม โดยมีเอกสารที่ใช้ประกอบการทวนสอบ คือ มคอ. 3 และ มคอ. 4 แบบฟอร์มการประเมินผลการทวนสอบในแต่ละรายวิชาทั้งภาคการ เรียนที่ 1/2567 และ 2/2567 (รายงานผลการทวนสอบเทอม [1-2567](#) และ [2-2567](#)) แสดงผลการทบทวนและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เนื้อหาการสอนในแต่ละรายวิชาของคณะกรรมการทวนสอบ โดยให้รายวิชาที่ทวนสอบมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและปรับเปลี่ยนให้ทันกับการ

เปลี่ยนแปลงทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไว้ในทุก ๆ ภาคการศึกษา

สำหรับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ มีกระบวนการเผยแพร่และสื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านสื่อต่างๆ ได้แก่

- เว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
<http://www.education.mju.ac.th/www/programStructure.aspx?programid=61307060>
- เว็บไซต์ข้อมูลหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
https://chumphon.mju.ac.th/wtms_webpageDetail.aspx?wID=2433
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- QR code ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร



รายละเอียดหลักสูตร

เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจ ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์บุคลากร ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ตามความต้องการ (ตารางที่ 10) และมีการชี้แจงวิธีการเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การแจ้งข้อมูลข่าวสารและช่องทางการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรของผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และผู้บริหารมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ โดยการเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ ดังนี้

- เว็บไซต์งานรับเข้าศึกษาต่อของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
- [แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร](#)
- [วีดิทัศน์แนะนำคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร](#)
- [วีดิทัศน์แนะนำสาขาวิชาการประมงและสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร](#)
- [เพจเฟซบุ๊กของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร](#)

ตารางที่ 10 แสดงการเผยแพร่ Program specification และ Course specification แก่ผู้มีส่วนได้เสีย

ช่องทางการเข้าถึงข้อมูล	การเข้าถึง ข้อมูลง่าย	ความ ครบถ้วน /ตรงกับ ความ ต้องการ	ข้อมูลมี ความ เป็น ปัจจุบัน	ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย
เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร https://chumphon.mju.ac.th/	✓	✓	✓	นักศึกษา, ผู้บัณฑิต คณาจารย์, ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
เฟสบุ๊คเพจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร https://www.facebook.com/MAEJO.CHUMPHON/?ref=bookmarks	✓	✓	✓	นักศึกษา, ผู้บัณฑิต คณาจารย์, ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
การประชุมคณาจารย์ปีการศึกษา 2567 	✓	✓	✓	นักศึกษา เข้าใหม่, คณาจารย์, ผู้ปกครอง
แผ่นพับประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	ผู้บัณฑิต ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
เอกสารเผยแพร่หลักสูตร	✓	✓	✓	นักศึกษา, คณาจารย์ ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
การเผยแพร่และสื่อสาร PLOs ทั้ง 7 ข้อให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มได้ทราบข้อมูล ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันไปในแต่ละกลุ่มดังนี้ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร - นักศึกษาปัจจุบัน มีกระบวนการสื่อสารผ่านอธิบายตอน การ ประชุมคณาจารย์ใหม่ และอธิบายชี้แจงในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา - ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้บัณฑิต และผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา ใช้กระบวนการสื่อสารผ่านการเผยแพร่ web site มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (Linkประชาสัมพันธ์หลักสูตร) และเพจ Facebook มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (https://www.facebook.com/MAEJO.CHUMPHON)	✓	✓	✓	นักศึกษา, คณาจารย์ ผู้สนใจ เข้าศึกษา ต่อ

▪ สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ในแต่ละชั้นปีเรียนอะไรบ้าง ▪ สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะเหมาะกับเราไหม ▪ 7 ประเด็นน่ารู้เกี่ยวกับสาขาวิชา #นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ▪ 9 เหตุผล ทำไมถึงต้องเลือกเรียนสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ▪ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7				
---	--	--	--	--

ทั้งนี้เมื่อทำการประเมินการรับรู้การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มผ่านการประชุม และการสัมภาษณ์พบว่า วิธีการแจ้งผ่านการอธิบายและแจ้งผ่านรายวิชาได้ผลดีที่สุด ขณะที่วิธีอื่นๆ การเผยแพร่ เพจ Facebook มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการรับรู้ PLOs ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ดังภาพ)



#สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ขยายเวลารับสมัคร TCAS รอบ 2.2 รับตรง ตั้งวันที่ 1-25 เมษายน 2568 🌐: สมัครออนไลน์:...

พ. 16 เม.ย.

การรับชม การเข้าถึง การโต้ตอบ
8,111 5,270 96



#สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ขยายเวลารับสมัคร TCAS รอบ 2.2 รับตรง ตั้งวันที่ 1-25 เมษายน 2568 🌐: สมัครออนไลน์:...

พ. 9 เม.ย.

การรับชม การเข้าถึง การโต้ตอบ
6,729 3,873 69

ในส่วนของการปรับปรุง Course specification (มคอ3 และ มคอ 4) เมื่อเริ่มภาคการเรียนใหม่หรือปีการศึกษาใหม่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะนำผลการประเมินการสอนและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมถึงแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการสอนที่อยู่ใน มคอ 5 และ มคอ 6 รวมถึงข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการในรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มาปรับปรุงมาจัดทำมคอ 3 และ มคอ 4 ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมถึงความทันสมัยในด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหา วิธีการสอน การประเมินผลผลการประเมิน เป็นต้น

Req.-2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งทางตรง (Direct Assessment)

ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้นักศึกษาประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่

ด้านทักษะ (Skills) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านลักษณะบุคคล (Attitude) โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน และมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนวัฒนกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้สำรวจผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ ด้วยวิธีการใช้การประชุม และการตอบแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลที่ได้ถูกนำมาแยกแยะ สรุป จัดหมวดหมู่ และลำดับความสำคัญ เพื่อใช้ในการกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ซึ่งได้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ข้อ โดยหลักสูตรได้ทำแบบสำรวจสำหรับปรับปรุงหลักสูตร ปี 2566 จาก คิษย์เก่า คิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่สนใจเข้าศึกษา โดยมีการจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้ที่สนใจเข้าศึกษา โดยได้นำความต้องการ ข้อคิดเห็นข้อสะท้อนคิด ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาทำการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น รายวิชาการเพาะเลี้ยงหอยเศรษฐกิจ นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ์ นวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำระบบปิด นวัตกรรมเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG เป็นต้น ทั้งนี้ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ซึ่งคาดว่าหลักสูตรในลักษณะนี้จะสามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติต่อไป

Req.-2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้มีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 7 ข้อ โดยมีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังแสดงในตารางที่ 4 ทั้งนี้รายวิชาในแผนผังหลักสูตรที่จะร่วมกันผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs แต่ละข้อมีดังนี้

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ของรายวิชาในแผนผังหลักสูตรที่จะร่วมกันผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO/ Generic LO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน (Level)	CLOs นวัตกรรมชายฝั่ง	ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรที่ ร่วมผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs
1	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุตนวัตกรรมได้	G	ด้านความรู้ (U) ด้านทักษะ (Ex) ด้านจริยธรรม (V) ด้านลักษณะบุคคล(V)		รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด, สหกิจศึกษา
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	S	ด้านความรู้ (U)	CLO1-4	เคมีทั่วไป, เคมีอินทรีย์, จุลชีววิทยา, พันธุศาสตร์เบื้องต้น, การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง, สหกิจศึกษา
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	S	ด้านความรู้ (Ap)	CLO5-10	ปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2, คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, ชีววิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเล, การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ, การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล, อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ, แพลงก์ตอนเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ, ปัญหาพิเศษ, นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ, สหกิจศึกษา
4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	S	ด้านทักษะ (M)	CLO11-14	ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, ปัญหาพิเศษ, นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ, นวัตกรรมทางการประมงที่น่าสนใจ, นวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำระบบปิด, นวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ

					BCG, การสัมมนา, สหกิจศึกษา, การเรียนรู้อิสระ
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	S	ด้านทักษะ (M)	CLO15-17	การจัดการฟาร์มในการอนุบาลและเลี้ยงกุ้งทะเล, นวัตกรรมการผลิตอาหารธรรมชาติสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, นวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG, การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ, การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล, สหกิจศึกษา, การเรียนรู้อิสระ
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	S	ด้านจริยธรรม (V)	CLO18-21	ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, นวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำระบบปิด, สหกิจศึกษา, การเรียนรู้อิสระ , หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง, มนวิทยา, ชีววิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเล, กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง, การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล, ปัญหาพิเศษ
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	G	ด้านลักษณะบุคคล (V)	CLO22-24	ปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2, สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง, กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง, การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล, ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, การดำน้ำโดยใช้อุปกรณ์, ฝึกงาน, สหกิจศึกษา

Req.-2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้มีการจัดรายวิชาก่อนหลังตามความยากง่ายของแต่ละรายวิชา วิชาที่ง่ายไม่ซับซ้อนมากจะเรียนก่อนวิชาที่ยากและซับซ้อนจะถูกกำหนดให้เรียนทีหลัง มีการกำหนดโครงสร้างแผนการศึกษา โดยนำศาสตร์สาขาต่าง ๆ มาบูรณาการร่วมกันเพื่อให้ นักศึกษามีพัฒนาการแบบค่อยเป็นค่อยไปจนบรรลุผลครบทุกข้อ โดยยึดหลักการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถทำให้นักศึกษา

สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การกำหนดรายวิชาให้นักศึกษาเรียนเพื่อจะสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานต่อยอดของกลุ่มรายวิชาเฉพาะต่อไป ดังนี้

มี**แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 ปี** ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs) **โดยปีที่ 1** เพื่อปรับพื้นฐานการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เช่น 11302191 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 11302192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 2 เป็นต้น ด้วยการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learning) ด้วยแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ควบคู่กับการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) **ปี 2** เพื่อสร้างความรู้ และเข้าใจทักษะทางด้านนวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เช่น 11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และ 11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล เป็นต้น **ปี 3** เพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น 11302321 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง 11302322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ และ 11302331 อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ เป็นต้น ด้วยการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learning) รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ผ่านการสร้างเหตุการณ์จำลองหรือเหตุการณ์จริงเพื่อให้เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ต่อไป **ปีที่ 4** เพื่อเป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีจริยธรรม เช่น 11302413 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำในการอนุบาลและเลี้ยงกุ้งทะเล 11302421 การเพาะเลี้ยงหอยเชรชฐกิจ และ 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ์ เป็นต้น ด้วยการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์ประกอบการจริง ลงมือวินิจฉัยและหาแนวทางในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มี[การเผยแพร่และสื่อสารออกไปให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้อย่างกว้างขวาง](#) ดังภาพ



หลักสูตรฯ มีหลักในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ โดยอาศัยการพัฒนาทักษะตาม Bloom Taxonomy และเน้นการบูรณาการระหว่างรายวิชาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจของหลักสูตรฯ ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ จาก การวิเคราะห์หลักสูตรฯ กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละปี การศึกษาของนักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในแต่ละชั้นปี สามารถสรุปได้ตาม ตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	YLO 1 สามารถอธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
2	YLO 2 สามารถอธิบายความรู้ และเข้าใจทักษะทางด้าน การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
3	YLO 3 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีประสิทธิภาพ
4	YLO 4 สามารถเลือกแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีจริยธรรม

Req.-2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีกระบวนการออกแบบหรือการกำหนดทางเลือก (options) ในโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลายของรายวิชาเกี่ยวกับการเพาะพันธุ์สัตว์น้ำอื่น ๆ ให้เลือกเรียนตามความสนใจได้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเอก ตามความถนัด ความสนใจ ความเชี่ยวชาญพิเศษของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น หลักสูตรได้มีการเพิ่มรายวิชา เกี่ยวกับการเพาะพันธุ์สัตว์น้ำอื่น ๆ ยกตัวอย่างเช่น

กลุ่มกุ้ง ได้แก่ 11302426 นวัตกรรม การเลี้ยงกุ้งทะเล

กลุ่มหอย ได้แก่ 11302421 การเพาะเลี้ยงหอยเศรษฐกิจ

กลุ่มปู ได้แก่ 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ

กลุ่มปลา ได้แก่ 11302422 นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ และ 11302322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ

กลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ 11302342 แพลงก์ตอนเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าในศาสตร์ที่ต้องการเจาะลึกการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล โดยมีอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ สหกิจศึกษา และการเรียนรู้อิสระ ที่ตรงตามศาสตร์ที่นักศึกษาเลือกเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ นักศึกษาสนใจเลือกศึกษา นอกจากนี้ยังออกแบบให้มีหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้นักศึกษา

สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยตามความถนัด ความสนใจ ความเชี่ยวชาญพิเศษของผู้เรียนได้จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีการวางแผนและกระบวนการที่ชัดเจนในการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน โดยมีระบบและกลไกการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร พ.ศ. 2565 โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีการติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวการณ์ได้งานของบัณฑิต มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ที่แสดงความเชื่อมโยงได้แก่ 1.การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.การจัดลำดับความสำคัญ 3.การค้นหาคำถาม ต้องการและความคาดหวัง 4.การนำความต้องการ และความคาดหวังมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) รวมถึงการนำผลการประเมินผลการสอน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พิจารณาทบทวนกระบวนการและประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนการสอนทุกคน ทำการเก็บแบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในปัจจุบันโดยตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วจึงพิจารณาทบทวนกระบวนการการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design (BCD) ที่แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับ การออกแบบหลักสูตร จาก K S A สู่วิชา ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

เกณฑ์ย่อย

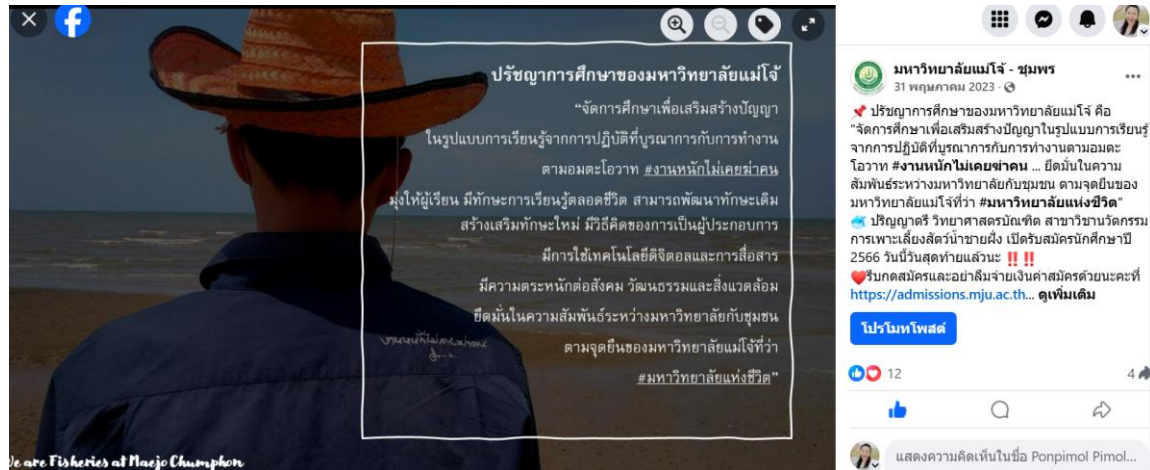
การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
3.1: The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			√				
3.2: The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process			√				
3.3: The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			√				
3.4: The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			√				
3.5: The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			√				
3.6: The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			√				

Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ “จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมติโหวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักรู้ต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” (อ้างอิง: [ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#))

ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) คือ “มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

โดยจะเห็นว่าทั้งสองปรัชญามีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ได้สื่อสารปรัชญาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ และคณาจารย์ รวมทั้งศิษย์ปัจจุบัน ทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คแฟนเพจของคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร



โบรชัวร์ประชาสัมพันธ์ เล่มหลักสูตรการแนะแนวการศึกษา และการประชาสัมพันธ์ผ่านคณะกรรมการประจำคณะ และในที่ประชุมต่างๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแต่ละรายวิชา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดของจัดการเรียนการสอนใน มคอ 3 ([ลิงก์ไปหน้า web มคอ 3](#)) มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาการเรียนในรายวิชา ชิ้นงาน และลักษณะการทำงานกลุ่ม ทั้งนี้ในวันแรกของการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเลือกเกณฑ์ในและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตนเองถนัด เช่น

ในรายวิชา 11302242 มินวิทยา มีการปรับการสอนให้เน้นทักษะการปฏิบัติเพิ่มขึ้นเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้นอกเหนือไปจากจากเรียนในห้องเรียน แบ่งการประเมินผลออกเป็นหลายรูปแบบทั้งการสอบ การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ พฤติกรรมการเข้าห้องเรียน และการนำเสนองาน ([มคอ 3 รายวิชา 11302242 มินวิทยา](#)) ก็จะเปิดโอกาสให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) รวมทั้งการเลือกระดับคะแนนในแต่ละรูปแบบ รวมถึงเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ตัวเองถนัดร่วมกับผู้สอน

ในรายวิชา พช 351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ จะแบ่งการประเมินผลออกเป็นหลายรูปแบบทั้ง การสอบ การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ พฤติกรรมการเข้าห้องเรียน และการนำเสนอ

งาน ([มคอ 3 รายวิชา โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ](#)) ก็เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสตัดสินใจของต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการเลือกกระตักคะแนนในแต่ละรูปแบบ รวมถึงเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ตัวเองถนัดร่วมกับผู้สอน

รายวิชา พช 461 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล ทางอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจของต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนคือ การสร้างผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรทางทะเล โดยอาจารย์จะมีโจทย์เป็นชนิดของทรัพยากรต่างๆ เช่น สาหร่ายทะเล พืชสมุนไพร ผัก ผัก ผลไม้ สัตว์น้ำประเภทครัสเตเชียนทั้งกุ้ง กุ้ง ปู แล้วให้นักศึกษาออกแบบแนวทางการพัฒนาออกมาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมแนวความคิดด้านการแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าสัตว์น้ำชายฝั่ง

รายวิชา 11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาการเรียนในรายวิชา โดยนำข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่ได้จากการสอบถามนักศึกษาในช่วงโม่งสุดท้ายของการเรียน ก่อนการสอบปลายภาคในประเด็น 1) ต้องการให้เพิ่มการปฏิบัติงานภาคปฏิบัติ เช่น การสำรวจสิ่งมีชีวิตในทะเลและชายฝั่งทะเล 2) ต้องการฝึกปฏิบัติการเก็บรักษาซากสัตว์ทะเลแบบสตัฟหรือเรซิน มาปรับปรุงการสอนดังนี้ 1) เพิ่มเนื้อหาใน บทที่ 5 การจำแนกสิ่งมีชีวิตในมหาสมุทรและทะเล โดยนางงานในโครงการ อพ.สธ.ปี 63 เรื่อง การสำรวจความหลากหลายของชนิดปลาในแนวปะการังน้ำตื้น (หินละแม) บริเวณด้านหน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มาบูรณาการร่วมกับงานสอน และ เพิ่มบทปฏิบัติการการเก็บรักษาซากสัตว์ทะเล

รายวิชา พช323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล มีการเพิ่มรูปแบบการสอบเพื่อให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ เช่น การสอบปากเปล่า ร่วมกับการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและคลิปวิดีโอ การเรียนการสอนมีความหลากหลายและมุ่งเน้นที่ผู้เรียน มีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการตื่นตัว ความอยากรเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะเรียนและรับความรู้ใหม่ๆ รู้จักการประสานความรู้เก่าและใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีกระบวนการศึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน สร้างบรรยากาศการเรียนที่ยืดหยุ่นร่วมกัน และฝึกความเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

รายวิชา พช398-ปัญหาพิเศษ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตัวเอง เลือกหัวข้องานวิจัยที่สนใจร่วมกับที่ปรึกษา และสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอก่อนจบรายวิชานี้ได้ด้วยตัวเอง จะทำการสอบ หรือการสัมภาษณ์ หรือการออกไปนำเสนองานแบบ oral presentation นอกมหาวิทยาลัยอย่างใดอย่างหนึ่ง

ทั้งนี้เมื่อทำการประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ผ่านการสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมทวนสอบผลการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในแต่ละภาค

การศึกษาพบว่า นักศึกษามีความรู้สึกร่วม มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ในสิ่งที่ตัวเองเลือก และส่งผลให้มีความตั้งใจเรียนมากขึ้นจากหัวข้อและส่วนของคะแนนที่ตนเองได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
(เอกสารแนบสรุปผลการทวนสอบ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO YLO PLO สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ปี 2567)

Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยได้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ *Active learning* ได้แก่ การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning) และการเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร **ในบางรายวิชา (ไม่ได้จัดทุกรายวิชา)**

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ *Active learning* มีการกำหนด CLOs ของรายวิชาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) และกิจกรรมการเรียนการสอน *Active learning* เช่น

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ <i>Active learning</i> ที่สอดคล้องกับ CLOs
พข323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	การเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory) ร่วมกับทัศนศึกษาดูงานจากสถานที่จริง
11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง	การเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory) ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านสมุทรศาสตร์เพื่อการประมง
11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	การเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory)
11302191 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2	การเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory)
พข351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ	การเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory), Think pair share วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) เทคนิคผังความคิด (Mind Map) และวิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) ฝึกหัดการสาธิตรายบุคคล
พข242 มีนวิทยา	การเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory), Think pair share
พข 481 การค้ำน้ำโดยใช้อุปกรณ์	การเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory)

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่สอดคล้องกับ CLOs พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในแต่ละรายวิชาข้างต้นมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและช่วยผลักดันผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่ตั้งไว้

Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาที่อยู่ในหลักสูตร [หลักๆ 3 ด้าน ดังนี้ LLL 1 ความคิดสร้างสรรค์ LLL 2 การคิดเชิงวิพากษ์ \(ซักถาม ในห้องเรียน, ถามตอบในห้องเรียน\) และ LLL 3 การจัดการข้อมูล](#) โดยหลักสูตรได้พิจารณากำหนดรายวิชาในการผลักดันทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรต้องการปลูกฝังให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน และสื่อสารไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชา

11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2	11302424 นวัตกรรมทางการประมงที่น้ำสมัย
11302351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ	11302341 สรีรวิทยาสัตว์น้ำ
11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	1302242 มีนวิทยา
11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ
11302301 กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง	11302331 อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ

จากทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน หลักสูตรนำมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสร้างนิสัยและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ร่วมกับการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านได้รับทราบและนำทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้จากการประเมินการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในปีที่ผ่านมาทางที่ประชุมกรรมการหลักสูตร เห็นว่านักศึกษาในแต่ละรายวิชา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง 3 ด้าน คือ LLL 1 มีความคิดสร้างสรรค์ LLL 2 มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (กล้าซักถามในห้องเรียน และเกิดการถามตอบในห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติมากขึ้น) และ LLL 3 มีทักษะในการจัดการข้อมูล เพิ่มมากขึ้นจากปี 2566 ที่ผ่านมา

โดยตัวอย่างกิจกรรมและการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้ง 3 ด้าน ในปี 2567 มีดังนี้

- **รายวิชา พช398 ปัญหาพิเศษ และรายวิชา มช 497 สหกิจศึกษา** อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านพยายามส่งเสริมงานวิจัยในหลายๆ เรื่องเข้าร่วมนำเสนอในงานในที่ประชุมวิชาการเวทีต่างๆ ดังนี้
 - [เข้าร่วมนำเสนองานประชุมวิชาการระดับชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 4 \(The 4rd National Conference on Natural Resources and Health Science: NACON-NARAHS\) เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 5 เรื่อง](#)
 - นักศึกษาสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ร่วมนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยายภาคโปสเตอร์ ในการประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 10 (The 10th National Undergraduate Conference on Agricultural Science and Technology (NUCA)) ภายใต้แนวคิด “New Gen ยัก เกษตร” ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ทั้งนี้มีตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอจำนวน 5 เรื่อง
 - [การออกไปปฏิบัติ "สหกิจศึกษา"](#) ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา #นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีสหกิจศึกษานาน 4 เดือน เพื่อให้มั่นใจได้ว่า เมื่อจบการศึกษาออกไปนักศึกษาจะสามารถทำงานจริง และปรับตัวในสังคมได้ดี (มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)
 - [กิจกรรมสัมมนาสหกิจศึกษา](#) ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- **รายวิชา 11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2**
 - ส่งเสริมให้นักศึกษามีการศึกษาดูงานและฝึกงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ณ สถานประกอบการที่มีศักยภาพ เช่น [บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด \(มหาชน\) ฟาร์มละแม](#)
 - จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีเหตุผลจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางนวัตกรรม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น รายวิชา พช 242 มินิวิทยาและ พช 191-192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติเองใน [หัวข้อ #ปลากัดวิทยา และการถ่ายภาพ](#)
 - [หัวข้อ #น้ำเขียววิทยาและการจัดการ](#)

- การเรียนการสอนของ #เด็กประมง ที่เน้นบูรณาการ [ร่วมกับ #งานวิจัยและ #งานบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง](#) มีการนำนักศึกษาออกไปเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง
- รายวิชา #มินิวิทยา และรายวิชา 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ์ ออกไปทำกิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนร่วมกับธนาคารปูม้าชุมชนบ้านอ่าวคราม ในหัวข้อ [การกำจัดปลาหมอคางดำ เพื่อ “สัตว์น้ำในชุมชน” ของเรา ณ ชุมชนบ้านอ่าวคราม อำเภอสวี จังหวัดชุมพร](#)
- [วิชา พช323 และวิชา 11302323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล](#) จัดกิจกรรม “ฝึกปฏิบัติทักษะการขนย้ายลูกกุ้งขาวแวนนาไม” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ณ โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับบริษัทเจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด(มหาชน)
- นักศึกษาใหม่ แม่โจ้-ชุมพร ร่วม[กิจกรรมปล่อยลูกปูม้า 72 ล้านตัว ถวายเป็นพระราชกุศล” เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา](#)
- รายวิชา พช 323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ รองประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร นำนักศึกษาสาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง [กิจกรรมพิธีประกาศใช้มาตรการบริหารจัดการทรัพยากรสัตว์น้ำมีไข่ วางไข่ เลี้ยงตัวอ่อน ประจำปี 2568](#) ณ บริเวณท่าเทียบเรือประมงชุมพร หมู่ที่ 8 ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร กิจกรรมดังกล่าว ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจ เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจวางแผนอนาคตภายหลังจากจบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพรับราชการในหน่วยงานของกรมประมงต่อไป
- [กิจกรรม "ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ และฝึกปฏิบัติงานการเลี้ยงเพรียงทราย"](#) ภายใต้โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- กิจกรรม [กีฬาภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร “ดาวบอยเกมส์” ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 23-25 มกราคม 2568](#)
- [กิจกรรมการแข่งขันกีฬา “สิงห์เหนือ เสือใต้เกมส์” ครั้งที่ 17 สานสัมพันธ์ 2 สถาบัน “แม่โจ้-ลาดกระบัง” ณ สจล.วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์](#) เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรนักศึกษา และศิษย์เก่า และเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือที่ดีต่อกันของสถาบันการศึกษาทั้ง 2 สถาบัน ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาและทักษะทางสังคมของนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 120 หน่วยกิต มี PLOs ของหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ และได้มีการเชื่อม PLOs ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงมีการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นการมีความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดทางผู้ประกอบการ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งและการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และเพื่อให้บรรลุ **PLO 4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง** หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการบ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในหลายรายวิชา ได้แก่

11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2	10200504 การเป็นผู้ประกอบการ
11302323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	11302398 ปัญหาพิเศษ
11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	11302361 ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
11302424 นวัตกรรมทางการประมงที่นำสมัย	11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ์
11302422 นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ	11302476 นวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG
11302494 ฝึกงาน, 11300497 สหกิจศึกษา	11302461 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล

ในปีการศึกษา 2567 ได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2566 และ 2565 มาปรับใช้ คือ มีการประเมินการทำกิจกรรมจากนักศึกษา พบว่า **นักศึกษาชอบการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ที่ให้ได้ไปเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพราะสามารถเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิมถ้าได้ลงมือทำงานและปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน** ดังนั้นหลักสูตรจึงมีมติกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านที่มีงานวิจัยหรืองานบริการวิชาการในด้านต่างๆ พยายามนำนักศึกษาเข้าไปร่วมและบูรณาการให้ได้มากที่สุด ทั้งการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ในวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เช่น

- สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จัดกิจกรรม “ฝึกปฏิบัติทักษะการขนย้ายลูกกุ้งขาวแวนนาไม” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ณ โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับบริษัทเจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด(มหาชน) โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา พช 323 และวิชา 11302323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล จำนวน 19 คน เข้าร่วม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับบริษัทเอกชน
- ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคบรรยายระดับชาติใน “การประชุมวิชาการระดับชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 4 (4th NACON-NARAHS)” จัดโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 5 คน ซึ่งได้รับรางวัลการนำเสนอจากผลงานความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม
- อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ นำนักศึกษาจัดกิจกรรม “ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ และฝึกปฏิบัติงานการเลี้ยงเพรียงทราย” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ณ พิษณุเพรียงทรายฟาร์ม
- ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการภาคบรรยายระดับชาติ และนักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง สามารถคว้ารางวัลการนำเสนอภาคบรรยาย การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 10 (NUCA2025) ระหว่างวันที่ 6 – 7 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร จำนวน 2 รางวัล
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร บริการรับวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ให้คำปรึกษาและฝึกอบรม
- นางสาวนพพร ลีมหวี นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งเป็นนักศึกษาทุนเครือเจริญโภคภัณฑ์ เข้าร่วมโครงการทุนการศึกษาเครือเจริญโภคภัณฑ์ ณ สถาบันผู้นำเครือเจริญโภคภัณฑ์ (CPU) จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 21 ตุลาคม – 25 ตุลาคม 2567 รวมเวลาทั้งสิ้น 5 วัน 4 คืน
- การออกไปปฏิบัติ “สหกิจศึกษา” ประจำปี 2567 ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีสหกิจศึกษานาน 4 เดือน เพื่อให้มั่นใจได้ว่า เมื่อจบการศึกษา

ออกไปนักศึกษาจะสามารถทำงานจริง และปรับตัวในสังคมได้ดี (มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

- รายวิชาปัญหาพิเศษและ11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2 ได้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนแบบเฉพาะให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ในหลายๆ กิจกรรมได้แก่
 - [การผลิต #คีโตเซอรอส เลี้ยง #หอยนางรม ใน #ระบบปิด](#)
 - [การผลิตปลากะพงขาวในระบบปิดภายใต้ระบบ Smartfarm](#)
 - [การเลี้ยงสาหร่ายพวงองุ่น \(Caulerpa lentillifera\) ด้วยวัสดุปุ๋ยจากเปลือกปูม้า](#)
 - [การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค็กปูม้าเพื่อผู้ประกอบการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง](#)
 - [กิจกรรมการเพาะเลี้ยง #สาหร่ายพวงองุ่น ใน #ระบบปิด](#) เพื่อให้มีผลิตภัณฑ์จากฝีมือการเพาะเลี้ยงด้วยตัวเองไปฝากที่บ้านในช่วงปิดเทอมของนักศึกษาชั้นปี 1 ปี 2567
 - นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ชั้นปี 1 รายวิชาการปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 [เรียนรู้นอกห้องเรียน ณ บริษัทเจริญโภคภัณฑ์อาหารจำกัด \(มหาชน\) ฟาร์มละแม ภายใต้ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนและวิจัยกับ บริษัทเจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด \(มหาชน\) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยงกุ้ง \(ละแม\)](#) เพื่อให้ศึกษามีโอกาสเยี่ยมชม เรียนรู้ และฝึกงานมีประสบการณ์จากสถานประกอบการจริง

จากกิจกรรมที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าหลักสูตรและอาจารย์แต่ละท่านได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เชื่อมโยงกับและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับหลักสูตร PLOs ทั้ง 7 ข้อที่กำหนดไว้ รวมถึงมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นการมีความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้การสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดทางผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดการสร้างนวัตกรรม และมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น อันจะนำไปสู่การวัดความสำเร็จในระดับหลักสูตร

Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) อย่างต่อเนื่อง โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง

ทางตรง (Direct Assessment) ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้คั่นคว่ำ ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านทักษะ (Skills) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียนตามการสอนและการประเมินผลนักศึกษาตามมคอ. 2 ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ระบบและกลไกในการทวนสอบและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน	กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง
1. ด้านความรู้ มีแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการ / วิชาชีพสำหรับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร	กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ 2. ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ 3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่อาจารย์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และงานวิจัย 4. สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ตัวชี้วัด 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นทุกปี 4. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือทางวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. ด้านหลักสูตร มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ 1. มีการติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจและภาวการณ์ดำเนินงานของบัณฑิต 2. มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร 3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร 4. หลักสูตรได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปี การศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2565 มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ซึ่งได้แก่ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - พิจารณาทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ที่แสดงความ เชื่อมโยงได้แก่ 1. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน	กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง
	จัดลำดับความสำคัญ 3.การค้นหาความ ต้องการและความคาดหวัง 4.การนำ ความต้องการ และความคาดหวังมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs) - พิจารณาทบทวนกระบวนการการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design (BCD) ที่แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับ การออกแบบหลักสูตร จาก K S A สู่วิชา ที่ทำ ให้ผู้เรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - พิจารณาทบทวนกระบวนการและประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เพื่อเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนการสอนทุกคน ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี 2. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตเพิ่มขึ้นทุกปี
3. ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนการพัฒนาเพื่อเพิ่มระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่	กลยุทธ์ 1. มีการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตัวชี้วัด 1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0

หลักสูตรมีการจัดทำคคอ 3 ในแต่ละภาคการศึกษาโดยการนำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการจัดทำคคอ 5 ที่รายงานผลการเรียนการสอนถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับของรายวิชา (CLOs) ผลการประเมินการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา ประกอบกับ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบ ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อคุณภาพของหลักสูตร ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกับการทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาพัฒนาการจัดทำคคอ 3 ในครั้งต่อไปของแต่ละรายวิชา เพื่อการพัฒนาและออกแบบกระบวนการเรียน การสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการติดตามการใช้ข้อมูลข้างต้น ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พิจารณากิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ตรงตามตลาดแรงงานต้องการ เพื่อสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับ นักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม แสดงพฤติกรรมออกมาได้ ชัดเจนและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร และความต้องการของตลาดแรงงาน

Criterion 4 : Student Assessment

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives			√				
4.2 : The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit,communicated to students and applied consistently.			√				
4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			√				
4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			√				
4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.			√				
4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner			√				
4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			√				

Req.-4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้กำหนด PLOs ในหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ โดยกระจายความรับผิดชอบให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ 3 และมคอ 4 โดยนำ PLOs และ ผลการเรียนรู้ 4 ด้านใน Curriculum Mapping มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course learning outcome) โดยได้มีการกำหนดรวมรายละเอียด CLO ที่ตอบ PLO และ YLO ของหลักสูตรฯ สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ทั้งนี้มีมติกำหนดให้ทุกรายวิชาจะต้องมีวิธีการวัดผลที่ต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่าง PLOs กับ CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชา

โดยในครั้งแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนต้องแจ้งรายละเอียด การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ สัดส่วนการให้คะแนน วิธีการวัดผล ระยะเวลาการวัดผล และเกณฑ์การตัด

เกรตร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดความมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ดังที่ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 และ มคอ.4

ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนการสอนได้ เช่น การปรับสัดส่วนการให้คะแนน เนื้อหาที่ต้องการลงลึกในเรื่องต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนใน และสามารถบรรลุ PLOs CLOs และ วัตถุประสงค์ของรายวิชานั้นๆ ได้ ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีความมุ่งหวังที่จะให้การเรียนการสอนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จึงมีวิธีและกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น

- การสอบข้อเขียนกลางภาค และปลายภาค
- การนำเสนองาน
- การทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นชิ้นงาน
- การจัดทำโครงการ/โครงงาน
- การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย ความตรงต่อเวลา ความเป็นผู้นำ ความซื่อสัตย์ ความอดทนต่อแรงกดดันในเรื่องต่างๆ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- วิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา เช่น การสอบปฏิบัติการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ การสอบปากเปล่า เป็นต้น

รายวิชา	Plo และ Clo ที่รับผิดชอบ	วิธีการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้
การปฏิบัติงาน ฟาร์มประมง 1 และ 2	PLO2.3 และ 6 CLO1.2.5.6.19	<u>สอบปากเปล่าและสอบปฏิบัติรายบุคคล การทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นชิ้นงาน และการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</u> เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ อธิบาย และยกตัวอย่างเครื่องมือทางด้าน วิทยาศาสตร์ทางทะเลและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและ <u>เลือก</u> ใช้วิธีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้สอดคล้องกับจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
มินิวิทยา	PLO 3,6 และ 7 CLO5,6,10, 20,22,23	- <u>สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า และสอบปฏิบัติรายบุคคล</u> เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ <u>อธิบาย ยกตัวอย่าง สาธิต</u> และประพฤติตามหลักการของจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - <u>สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน</u> เพื่อประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียนว่าประพฤติตนให้เป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่
สรีรวิทยาสัตว์น้ำ	PLO2,3,6 และ 7 CLO2,7,8,19	<u>สอบภาคปฏิบัติ สอบกลางภาค รายงาน การทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นชิ้นงาน สอบปลายภาค</u> เพื่อให้ นักศึกษาสามารถยกตัวอย่าง ใช้

		ความรู้ สร้างองค์ความรู้ ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และ เลือกวิธีการใช้ และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้สอดคล้องกับจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
นวัตกรรมทางการประมงที่นำสมัย	PLO 2,3,4 และ 6 CLO 1,2,5,6, 12,20	สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบย่อยในห้องเรียน ประเมินจากจำนวนกิจกรรมที่นักศึกษาเข้ามีส่วนร่วม การนำเสนองาน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ประพฤติตามหลักการของจริยธรรมการใช้ สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ -สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเพื่อประเมินจากกิจกรรมการเรียน การสอน ที่จัดในห้องเรียนว่าประพฤติตนให้เป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่

ซึ่งในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้วิธีการประเมินจะต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กำหนด และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องรายงานผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกันและนำไปรายงานใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์การสอน และการดำเนินการอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

ทั้งนี้จากผลการประเมินประกันคุณภาพในปี 2566 คณะกรรมการประเมินได้แนะนำแนวทางการพัฒนาและทางหลักสูตรได้นำไปปฏิบัติดังนี้

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษาปี 2566	การปรับปรุงการดำเนินงาน ตาม Areas for Improvement
C4.1 หลักสูตรพึงพิจารณาทบทวนเครื่องมือ/วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs และการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา -พิจารณาทบทวน OBE 3 และเอกสารแผนการสอนที่ระบุวิธีการประเมินผลที่ใช้ในรายวิชา รวมถึงการระบุว่าการประเมินผลเหล่านั้นสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes อย่างไร)	-ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณา ทบทวนเครื่องมือ/วิธีการประเมินผลการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ CLOs และการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา -ประชุมร่วมกันพิจารณาทบทวน OBE 3 และ เอกสารแผนการสอนที่ระบุวิธีการประเมินผลที่ใช้ใน รายวิชา ดังตารางข้างบน

นอกจากนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) ประกอบด้วย

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<u>YLO 1 สามารถอธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง</u>

2	YLO 2 สามารถอธิบายความรู้ และเข้าใจทักษะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
3	YLO 3 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีประสิทธิภาพ
4	YLO 4 สามารถเลือกแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินก่อนจบการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งทางตรง (Direct Assessment) ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้นักศึกษา ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านทักษะ (Skills) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญา จะต้องมีความสมบัติดังนี้

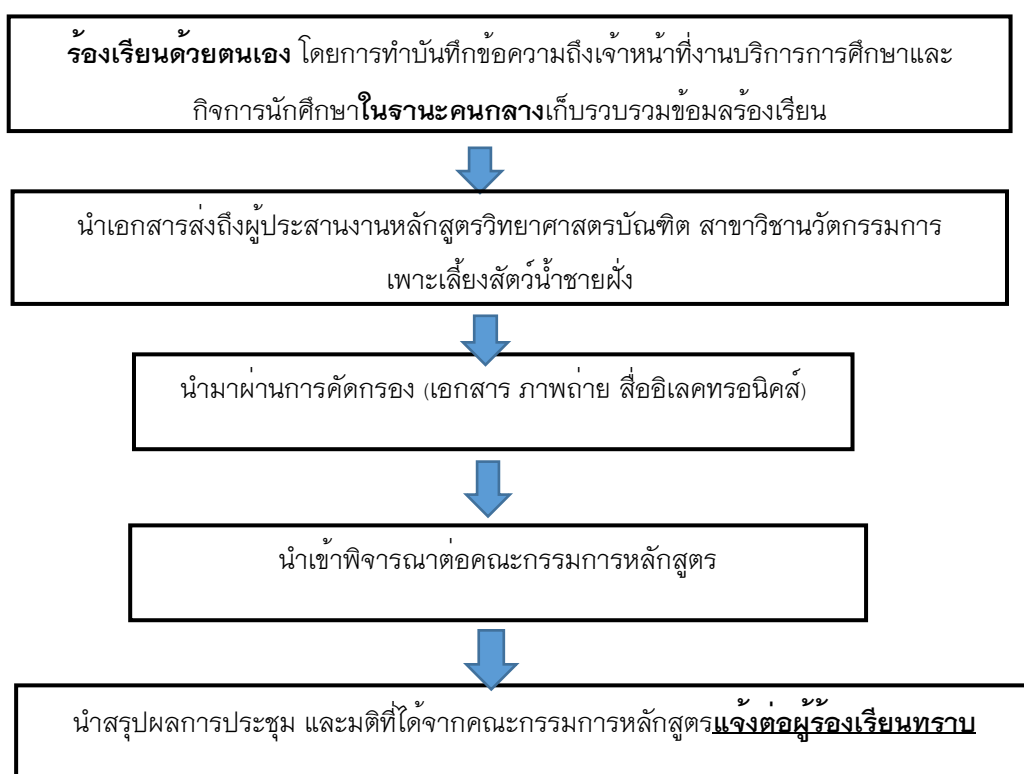
- 1) ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
- 3) ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาขั้นระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 17 การเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา (1) (2) และ (3) หรือตามระเบียบ/ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

Req.-4.2 : The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินไว้อย่างชัดเจน ใน [เล่ม มคอ.2 องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา](#) และมีมติของหลักสูตรหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ส่งรายละเอียดการสอน (มคอ. 3) ที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาและเน้นย้ำให้แจ้งให้นักศึกษารับทราบก่อนทำการเรียนการสอน

ในส่วนของการอุทธรณ์ผลการประเมินและการร้องเรียนผลการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงกระบวนการที่เกี่ยวข้องเรื่องร้องเรียนในผลการศึกษา (เกรด) ผ่านขั้นตอนและช่องทางต่างๆ ดังนี้

1. **ร้องเรียนด้วยตนเอง** โดยการทำบันทึกข้อความถึงเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษาในฐานะคนกลางเพื่อนำเอกสารส่งถึงผู้ประสานงานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
2. เว็บไซต์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (<https://reg.mju.ac.th/registrar/home.asp>) หรือ โทรศัพท์หมายเลข โทร. 077-544068, 077-544258 และ 080-9344964 หรือกล่องแสดงความคิดเห็น
3. เมื่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้รับเรื่อง จะมีการดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลร้องเรียน นำมาผ่านการคัดกรอง (เอกสาร ภาพถ่าย สื่อ) นำเข้าพิจารณาต่อคณะกรรมการหลักสูตร สรุปผลการประชุม และมติที่ได้จากคณะกรรมการหลักสูตรแจ้งผลต่อผู้ร้องเรียน



ทั้งนี้คณะอาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ทำการชี้แจงช่องทางดังกล่าวให้แก่นักศึกษาทุกคนทราบอย่างต่อเนื่องทุกๆ ภาคการศึกษาผ่านรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงกระบวนการที่เกี่ยวข้องเรื่องร้องเรียนในผลการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามจากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาและประเมินประสิทธิภาพการสื่อสารช่องทางการอุทธรณ์ผลการประเมินการศึกษา พบว่า

วิธีการเดิมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ที่ประชุมจึงมีมติให้เพิ่มระบบคนกลางในการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา นั่นคือให้นักศึกษายื่นเรื่องผ่านเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลร้องเรียนแล้วนำเรื่องเข้าพิจารณาผ่านคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะ นำสรุปผลการประชุม และมติที่ได้จากคณะกรรมการแจ้งต่อผู้ร้องเรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป อีกทั้งยังเพิ่มช่องทางการสื่อสารทั้ง 1. การแจ้งทุกคนทราบในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 2. การแจ้งผ่านอาจารย์ประจำรายวิชา 3. การผ่านประธานหลักสูตรในช่วงที่มีการประชุมสาขาทั้งตอนต้นรับเข้าสาขา ปฐมนิเทศของสาขา และช่วงเวลาก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค เป็นต้น

Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดประเมินผลที่ใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จ การศึกษา ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ใน OBE2-MJU องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการประเมินการบรรลุการเรียนรู้ โดยมาตรฐานดังกล่าวมีสื่อสารกับนักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษา คู่มือของนักศึกษาแรกเข้า และผ่านการกำกับติดตามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษในการกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

ในส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไรจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา ทั้งที่เป็นวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปและวิชาความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ซึ่งแต่ละรายวิชาได้จัดให้มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งนำมาจาก มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา ที่**ต้องแจ้งและทำความเข้าใจให้นักศึกษาก่อนเรียนอย่างชัดเจนและประยุกต์ไปตามความเหมาะสม** โดยมีการพูดคุยตกลงร่วมกันกับนักศึกษาในคาบแรกที่พบนักศึกษา เพื่อให้วิธีและกระบวนการประเมินดังกล่าวสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนทุกคน ทั้ง**ข้อบังคับ ช่วงเวลา วิธีการตัดเกรดที่เป็นมาตรฐานและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร** โดยมีการประเมินผลผ่านการทดสอบที่หลากหลาย ทั้งในทางทฤษฎี และปฏิบัติ เช่น การประเมินผลผ่านการทดสอบในห้องเรียน ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค การนำเสนอรายงานการศึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนติดตามผลการเรียนรู้จากรายงานผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคน ตามที่ปรากฏใน มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา

อย่างไรก็ตามจากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาและประเมินความคืบหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา พบว่า **วิธีการเดิมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ที่ประชุมจึงมีมติให้เพิ่ม ภาระงานเรื่องการสื่อสารจากอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบและอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหา**

พิเศษ ให้ติดตามในการเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษาของตนเองให้ชัดเจน และมีการย้ำเตือนถึงเงื่อนไขของการเป็นผู้เรียนในหลักสูตร การพัฒนาการศึกษา เงื่อนไขของการขึ้นชั้นปีถัดไป เงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา ข้อกำหนดที่นักศึกษาต้องผ่านก่อนออกไปสหกิจศึกษา ข้อกำหนดของการผ่านสหกิจศึกษา ข้อกำหนดของการผ่านปัญหาพิเศษ ทั้งนี้ทุกๆ การสื่อสารจะผ่านการควบคุมของประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะมีการทวนสอบ ติดตามความก้าวหน้า และนำปัญหามาปรับแก้ไขอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุ PLOs

Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ กำหนดรายละเอียดการสอน (มคอ. 3) ที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาที่ครอบคลุมแบบ *Rubrics และ marking schemes* ทั้งการกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนและตัดเกรด โดยกำหนดให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา และกำชับให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งข้อกำหนดในการประเมินให้นักศึกษารับทราบก่อนทำการเรียนการสอน ก่อนการสอบแต่ละส่วนอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกคนได้เข้าใจตรงกัน เกิดความเที่ยงตรง มีการควบคุมการประเมินอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนถึงความสามารถของนักศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกรายวิชามีการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดร่วมกันตั้งแต่เริ่มแรก และนำผลการประเมินการเรียนรู้เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ หากมีข้อสงสัยผู้สอนต้องสามารถชี้แจงการวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมตามหลักวิชาการ เพื่อให้การประเมินผล การเรียนของนักศึกษามีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา

ทั้งนี้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรยังมีข้อมูลรายละเอียดของการประเมินที่ชัดเจน โดยเฉพาะเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับคะแนนให้นักศึกษา เช่น ในรายวิชา

- [11302242 มินิวิทยา](#)
- [11302331 อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ](#)
- [11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ](#)
- [11302424 นวัตกรรมทางการประมงที่นำสมัย](#)
- [11302341 สรีรวิทยาสัตว์น้ำ](#)
- [11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง](#)
- [11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ](#)

● [11302351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ](#)

นอกจากนี้ที่ประชุมยังมีมติให้อาจารย์ประจำวิชามีการกำหนดและแจ้งช่วงเวลา (Timelines) ในการประเมินผลการเรียนและระยะเวลาในการแจ้งผลการประเมินกลับให้กับนักศึกษาอย่างชัดเจนโดยให้ยึด [ระยะเวลาของปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) เป็นหลักในการวางแผนการดำเนินการ เพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบสถานการณ์ของตนเองและสามารถแก้ไขได้อย่างทันท่วงที

Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชานั้นๆ ต้องผลักดันให้บรรลุผลโดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ไปออกแบบวิธีการสอน วิธีการประเมินผล สัดส่วนของการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน รายละเอียดรายวิชา (OBE-3) หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอนและการประเมินผลและหมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) อย่างชัดเจน

เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคจะมีการประชุมเพื่อพิจารณาทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ผลักดันให้เกิดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ว่ามีการบรรลุผลลัพธ์ สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ใน OBE-3 หรือไม่ ([รายงานผลการทวนสอบเทอม 1-2567](#) [สรุปผลการทวนสอบเทอม 1-2567](#) และ [เทอม 2-2567](#)) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปประกอบการทำรายงานผลการเรียนการสอน ใน OBE-5 ในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการบรรลุ PLO ของนักศึกษาและนำไปปรับปรุงวิธีการสอน ในส่วนของเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้สามารถบรรลุ PLO ที่กำหนดไว้ในรายวิชาต่างๆ

นอกจากนี้หลักสูตรมีการนำข้อมูลผลการประเมินผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และศิษย์เก่าที่จัดเก็บโดยกองแผนงาน ซึ่ง [ผลการประเมินการบรรลุ PLOs ในปี 2566 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด](#) ซึ่งเท่ากับปี [2565](#) และ [สูงกว่าปี 2564 \(ระดับมาก\)](#) ขณะที่ศิษย์เก่าผลการประเมินการบรรลุ PLO อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ซึ่งหลักสูตรได้มีการวางแผนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าให้มีการบรรลุ PLO ให้มากยิ่งขึ้น

Req.-4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกท่านมีการสื่อสารกับนักศึกษาโดยแจ้งให้ทราบถึงผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยอาจารย์จะแจ้งคะแนนในส่วนต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้รับทราบเพื่อประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าไปใช้ระบบเกรดของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อทราบถึงเกรดและสถานะของนักศึกษาในที่ปรึกษาแต่ละคนที่ตนเองรับผิดชอบในหัวข้อ #รายชื่อนักศึกษาที่ให้คำปรึกษา ผ่านเว็บไซต์ของ ([มหาวิทยาลัยแม่โจ้ งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ](#)) เพื่อให้สามารถช่วยวางแผนการเรียนและแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะพยายามแนะนำแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาทิ เช่น การเขียนรายงาน การตอบข้อสอบ การวิเคราะห์และประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นข้อผิดพลาดที่ทำให้ได้คะแนนน้อย เพื่อให้นักศึกษาได้คะแนนเพิ่มขึ้น มีการให้คำแนะนำและชี้แจงคะแนนกิจกรรมรายวิชาที่เน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติสม่ำเสมอ อย่างไรก็ตามจากผลการทวนสอบและการประเมินคุณภาพในปี 2566 พบว่ายังมีบางรายวิชาที่การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนยังไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงมีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและมีมติให้ทุกรายวิชาให้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างทันเวลา ทั้งนี้จะใช้การรายงานผลการศึกษาและการทวนสอบผลการศึกษาประจำภาคการศึกษาเป็นตัวชี้วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประธานหลักสูตรคอยเน้นย้ำทั้งอาจารย์และนักศึกษายู่เสมอ

โดยเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยจะมีระบบให้นักศึกษาได้ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อทราบถึงความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนในทุกๆรายวิชาที่เปิดในภาคการศึกษานั้น ๆ (<http://www.assess.mju.ac.th/>) ในกรณีที่ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนต่ำกว่า 3.51 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีคำสั่งให้คณบดีตั้งกรรมการตรวจสอบผลการประเมินในรายวิชาดังกล่าว

Req.-4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบคอบ.5 (OBE-5) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและหาแนวทางในการพัฒนาระบบรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตรวจสอบความเชื่อมโยงของ PLOs กับ CLOs ว่ามีประเด็นใดที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุ PLOs นอกจากนี้หลักสูตรได้นำ ผลการประเมินโดยนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นอกจากนี้แนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ปี 2566 หลักสูตรมีแนวทางในการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาเรียน โดยเฉพาะการสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้สำหรับการกำหนด PLOs และเชื่อมโยงสู่ CLOs ของหลักสูตรปรับปรุงต่อไป อีกทั้งยังกำหนดให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันทบทวนและพัฒนาการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม ตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาต่อไป

Criterion 5 : Academic Staff

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
5.1: The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			√				
5.2: The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			√				
5.3: The programme to show that the competencesG of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			√				
5.4: The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			√				
5.5: The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			√				
5.6: The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			√				
5.7: The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			√				
5.8: The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			√				

Req.-5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรวางแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการร่วมกัน เพื่อให้มีบุคคลกรสายวิชาการเพียงพอทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่จะสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนและบรรลุ PLO ของหลักสูตร โดยมีการพิจารณาข้อมูลอัตราคงอยู่ ปีที่ผู้เกษียณอายุ จำแนกตามคุณวุฒิและแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น มี

การระบุจำนวนของผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ที่เป็นเป้าหมายในแต่ละปี และมีการผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการจัดอบรมบุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและวิจัยที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการในกระบวนการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นอกจากนี้ยังมีแผนการเพิ่มสัดส่วนคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ให้มากขึ้นโดยจัดทำแผนการศึกษาต่อของบุคลากรสายวิชาการ และสนับสนุนทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ ทั้งนี้ การจัดทำแผนอัตรากำลังต้องพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรที่เปิดสอนและหลักสูตรที่อยู่ในแผนที่จะเปิดสอนรวมถึงจำนวนนักศึกษา ดังนั้น การรับอาจารย์จึงใช้กรอบอัตรากำลังเป็นหลัก โดยพิจารณาถึงความต้องการ ความจำเป็นของหลักสูตร คุณวุฒิที่สอดคล้องกับหลักสูตรและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 14 แสดงบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ([ข้อมูล ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2567](#))

สถานะ	อาจารย์									
	อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร					อาจารย์ในหลักสูตร				
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
วุฒิการศึกษา/ตำแหน่งวิชาการ										
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	1			2	6	1			7
ปริญญาเอก	1	2			3	3	1			4
สูงกว่าปริญญาเอก										
รวม	2	3			5	9	2			11

ในส่วนของแผนการสืบทอดตำแหน่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้พยายามส่งเสริมให้บุคลากรประเภทวิชาการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมถึงจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 6 คน แบ่งเป็น อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน (ตารางที่ 14) จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาหลักสูตรได้ประเมินผ่านที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร พบว่ากระบวนการสนับสนุนในเรื่องขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นยังไม่ชัดเจนและการผลักดันยังไม่ได้ผลเท่าที่ต้องการ จึงมีการประชุมถึงปัญหาและหาแนวทางการส่งเสริมและผลักดันอย่างเต็มที่โดยปรับเปลี่ยนวิธีการ เป็นกำหนดให้มีคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแล้วช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ทั้งการตีพิมพ์ผลงานวิจัย การจัดทำเอกสารประกอบการสอน และการจัดเตรียมเอกสารสำหรับการยื่นขอตำแหน่งตามเกณฑ์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ([ระบบติดตามความก้าวหน้าการขอตำแหน่งทางวิชาการ](#))

ในส่วนของการเกษียณอายุและแผนการศึกษาต่อนั้น มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนอัตรากำลังประเภติวิชาการระยะ 4 ปี และกำหนดให้มีการทบทวนแผนทุกๆ ปี เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบในการพิจารณาอัตรากำลังทดแทน โดยได้กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาไว้ในหลายประเด็น ซึ่งประเด็นหลักในการพิจารณาจัดสรรกรอบอัตรากำลังคือ ความจำเป็นในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการทดแทนเหตุเกษียณอายุ สำหรับการจ้างบุคลากรประเภติวิชาการนั้น มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการจ้างที่ชัดเจนคือ มุ่งเน้นรับผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ยกเว้นสาขาที่ขาดแคลนหรือหายาก อาจพิจารณารับสมัครในคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทได้ นอกเหนือจากคุณสมบัติด้านคุณวุฒิแล้ว ยังได้**มีการกำหนดมีมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย** เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเมื่อได้รับการจ้างเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยแล้วนั้น จะต้องปฏิบัติตาม**มาตรฐานภาระงาน**ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย โดยกรอบภาระงานกำหนดครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) เพื่อเป็นกรอบการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรประเภติวิชาการ จากข้อมูลจะพบว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังมีอายุการทำงานมากกว่า 5 ปีทุกคน (อายุการทำงานที่เหลืออยู่ระหว่าง 8-19 ปี) และอาจารย์แต่ละท่านที่มีวุฒิปริญญาโท (จำนวน 3 คน) ยังไม่มีแผนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพราะต้องการทำตำแหน่งทางวิชาการก่อนจึงมุ่งเน้นในส่วนของการทำงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานเพิ่มขึ้น **ในปี 2567 จึงยังไม่ได้ดำเนินการในส่วนนี้แต่มีการวางแผนร่วมกับทางคณะอยู่อย่างต่อเนื่อง**

Req.-5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ในปี 2567 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมี**ข้อมูลคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ** ซึ่งข้อมูลนี้จะนำมาใช้ในการบวณการวัดประเมินหรือคิดค่าภาระงานของอาจารย์ การปรับปรุงภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการและอื่นๆ โดยมีการกำกับติดตามนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์หรือใช้ในการปรับปรุง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

มีการจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการ TOR สายวิชาการ ทั้งที่ได้ดำรงตำแหน่งบริหาร และไม่ได้ดำรงตำแหน่งบริหาร ซึ่งใช้เกณฑ์เดียวกับเกณฑ์คิดค่าภาระงานของอาจารย์ ซึ่งได้กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ (หลักฐานอ้างอิง: <http://personnel.mju.ac.th/aps.php>)

หลักสูตรฯ มีแนวทางในการกำหนดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและบริการวิชาการ ดังนี้ มีการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการคำนวณสัดส่วนนักศึกษาต่อผู้สอนและภาระงาน เพื่อให้เป็นข้อมูลของหลักสูตรฯ ในการประเมินผล เพื่อปรับปรุง

คุณภาพการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการและบริการอื่น ๆ การคำนวณค่า FTEs of student ในปัจจุบันกำหนดให้นักศึกษา 1 คน คิดเป็น 1 FTE กำหนดให้อาจารย์ 1 ท่าน มีภาระงานสอนมาตรฐาน 4 รายวิชาต่อปีการศึกษา เท่ากับ 1 FTE สำหรับการคำนวณ FTEs ตามเกณฑ์ AUN-QA ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 สัดส่วนผู้สอนต่อนักศึกษาของหลักสูตร เท่ากับ 1 ต่อ 10 (54 คน หารด้วย 5.5) ซึ่งลดลงจากปี 2566 (1 ต่อ 11.28) จากปี 2565 (1 ต่อ 10.84) และปี 2564 (1 ต่อ 8.17) ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากจำนวนนักศึกษาใหม่มีจำนวนลดลง แต่ยังมีค่าน้อยกว่าอัตรามาตรฐานของอาจารย์เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์และประมงที่มีสัดส่วนเท่ากับ 1 ต่อ 20 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) โดยหน่วยนับภาระงาน Full-Time Equivalent (FTE) ของอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งปีการศึกษา 2567 ทั้งสองภาคการศึกษา แสดงดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่า FTE ตามเกณฑ์มาตรฐานของ AUNQA ในหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ปีการศึกษา	2567				2566	2565	2564	2563
	ภาระงานสอน			FTE				
ภาคการศึกษา	1	2	รวม					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู	2.5	2.5	5	1.25*	1.25*	1.25*	1.25*	1.56*
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุทธนา สว่างอารมณ์	5	3	8	2.00*	2.00*	1.88*	1.88*	3.38*
อาจารย์ ดร. ณัฏพัฒน์ สุกใส	1.5	4	5.5	1.375*	2.25*	1.63*	1.88*	2.63*
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พิมพ์รัตน์	2.75	1.75	4.5	1.125*	0.88*	0.88*	1.25*	2.69*
อาจารย์ วีรชัย เพชรสุทธิ	4.5	4.5	9.0	2.25*	1.88*	1.88*	1.88*	2.25*
อาจารย์นาตาลี อาร์ ใจเย็น	1.5	4.5	6.0	1.0*	1.69*	0.75	1.88*	3.38*

หมายเหตุ * Overloaded

จากตารางการคำนวณค่า FTE พบว่า อาจารย์ทั้งหมดของหลักสูตร (6 คน) มีภาระงานเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ควรจะเป็น ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้มีการกำกับติดตามภาระงานและมีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อประเมินและปรึกษาถึงภาระงานของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี (ตารางที่ 15) เพื่อให้เห็นแนวทางของการใช้ข้อมูลปรับปรุงภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการและอื่นๆ ต่อไป

หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทำงานงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยในการตีพิมพ์ คือ 1.16 เรื่องต่อ 1 คน (ตารางที่ 16) และคาดว่าใน

อนาคตจะมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ มีนโยบายการจัดสรรวงเงิน เพื่อเป็นค่าสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์

ตารางที่ 16 ข้อมูลการทำงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการปี 2567 (Research Activities) ดังนี้

ปีการศึกษา	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house / Institutional	National	Regional	International		
2565	0	6	0	0	6	1.00
2566	0	5	0	1	6	1.00
2567	0	5	0	2	7	1.16

อ้างอิง: ข้อมูลการตีพิมพ์บทความวิจัยประจำปี 2567

Req.-5.3 : The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับบุคลากรทุกตำแหน่งในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) และสมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) ดำเนินการจัดทำรายละเอียดสมรรถนะ เป็น [คู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554](#) เพื่อสื่อสารให้ทุกคนในองค์กรได้เข้าใจ และนำไปใช้ปฏิบัติร่วมกัน และได้กำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรรหา การคัดเลือกบุคลากร และการกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัย ได้กำหนดสมรรถนะสำหรับบุคลากรประเภทวิชาการ ประกอบด้วย **สมรรถนะหลัก จำนวน 5 หัวข้อ** ได้แก่ 1) ความใฝ่รู้ 2) การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย 3) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และ 5) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ **สมรรถนะประจำกลุ่มงาน จำนวน 5 หัวข้อ** ได้แก่ 1) ทักษะการให้คำปรึกษา 2) ทักษะการสอน 3) ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม 4) ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และ 5) ความกระตือรือร้นและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้มีการจัดทำข้อตกลง ภาระงาน และได้กำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะเป็นองค์ประกอบของการประเมินผลการปฏิบัติงานตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดให้บุคลากรทุกตำแหน่งจัดทำและให้มีการประเมินตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การ

ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) ซึ่งมีการประเมินสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) และสมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) โดยรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะ ได้มีการประกาศใช้ และมีการสื่อสารให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง 1) ผ่านทางไลน์กลุ่มบุคลากร 2) แจ้งเวียนทาง E-manage มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ 3) กลุ่มเฟสบุคบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร จะเห็นได้ว่ากรอบสมรรถนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามการกำกับของมหาวิทยาลัย โดยบุคลากรประเภทวิชาการที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานส่วนงาน จะมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง หลังจากผลการประเมินแต่ละบุคคลผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณา TOR เสร็จสิ้นก็จะมี การสะท้อนกลับผลการประเมินให้อาจารย์แต่ละท่านทราบ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามพันธกิจ และ นำผลการประเมินสมรรถนะคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะ ตามลำดับ

Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และตามคุณสมบัติเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวาระการทำงานครั้งละ 5 ปี โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการเลือก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คัดเลือกรายชื่อโดยพิจารณาจาก คุณวุฒิ ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ความรู้ซึ่งตรงกับสาขาวิชาที่ทำการเปิดการเรียนการสอนของหลักสูตร หลังจากได้ผู้ที่มีความเหมาะสมแล้ว จะเสนอรายชื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ และ คณะกรรมการประจำคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อให้ความเห็นชอบ ตามลำดับ นำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมประวัติ ไปยังสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเพื่อพิจารณาและนำเสนอให้มหาวิทยาลัยฯ ทำประกาศแต่งตั้ง ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะดำเนินการนำเสนอผ่านตามลำดับขั้นที่ 1-3 เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ ในปี 2567 มีการจัดการแบบมอบหมายภาระหน้าที่ให้คณะกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง รับผิดชอบในแต่ละด้าน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 17 รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตำแหน่งและภาระหน้าที่

รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร	ตำแหน่ง	ภาระหน้าที่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พิมลรัตน์	ประธานอาจารย์ ประจำหลักสูตร	-ดูแลงานในภาพรวม ประชุมประสานงานกับ หน่วยงานอื่นๆ และงานประกันคุณภาพการศึกษา -ภาพรวมระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักศึกษา -ดูแลงานด้านการนำเสนอผลงานของนักศึกษาทั้ง ภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพร
อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ	รองประธาน อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- รวมถึงงานเกี่ยวกับศิษย์เก่าและการติดต่อ ประสานงานการทำความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก
อาจารย์ ดร.ณัฏฐพัฒน์ สุขใส	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	-ดูแลงานกิจกรรมบริการวิชาการแก่หน่วยงาน ภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้ของ สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	-การติดต่อประสานงานการทำความร่วมมือร่วมกับ หน่วยงานภายนอก -ประสานงานรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ - ประสานงานแหล่งทุนวิจัยวิจัยและบริการวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมณ์	เลขานุการอาจารย์ ประจำหลักสูตร	-ประสานงานสหกิจศึกษา การฝึกงาน และการเรียนรู้ อิสระ -การแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง จัดส่งเล่มหลักสูตร และ การกรอกรายละเอียดหลักสูตรเข้าระบบ CHECO
อาจารย์นาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- กำกับดูแลตารางเรียนและแผนการศึกษาของ นักศึกษา

หลักสูตรใช้ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแนวทางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทั้งนี้ในปี 2567 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังไม่มีเปิดรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เพราะถือเป็นคุณสมบัติสำคัญในการที่จะส่งเสริมพัฒนา PLO ของทางหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมและชัดเจนมากขึ้น โดยมีแนวทางในการกำหนดและพิจารณาการแบ่งภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร รวมถึงการจัดสรรภาระงานสอน โดยได้มีการพูดคุยปรึกษาและพิจารณาความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ รายวิชาทางด้านการเพาะเลี้ยง เช่น หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และการเพาะเลี้ยงกุ้งทะเลจะมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมณ์ และอาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ ซึ่งมีความเหมาะสมทั้งคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดเนื่องจากการศึกษาและทำงานวิจัยทางด้านการเพาะเลี้ยงมาอย่าง

ต่อเนื่อง และ **อาจารย์ ดร.ณัฏพณ สุขใส** รับผิดชอบรายวิชาแพลงก์ตอนเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เนื่องจากในระดับปริญญาโทได้ทำงานวิจัยมาทางด้านนี้ เป็นต้น

Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีการยกย่องบุคลากรสายวิชาการที่มีผลการปฏิบัติงานดี ดีเด่น ตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยอาจารย์ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2547 เพื่อเป็นการประกาศยกย่องอาจารย์ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนและเป็นนักวิชาการที่ดี ซึ่งได้อุทิศตนให้แก่ราชการและสังคมอย่างเต็มความสามารถในฐานะอาจารย์ตัวอย่างทุกปีการศึกษาใน 4 ด้าน ด้านละหนึ่งคน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ตัวอย่างในแต่ละด้าน สำหรับอาจารย์ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องเป็นอาจารย์ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยฯ นั้น จะได้รับโล่และใบประกาศเกียรติคุณในวันไหว้ครูของทุกปี อย่างไรก็ตามถึงแม้ในปี 2567 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังไม่ได้มีการเสนอชื่ออาจารย์เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ แต่ทาง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการยกย่องบุคลากรสายวิชาการที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น เพื่อเชิดชูเกียรติ เนื่องในพิธีไหว้ครู ประจำปี 2567 และมีคณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้รับรางวัลในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านวิจัย (ได้รับเงินสนับสนุนทุนวิจัยสูงสุด) จำนวน 3 ราย คือ
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์
2. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 1 ราย คือ
 - อาจารย์ ดร.ณัฏพณ สุขใส
3. บุคลากรที่ผลักดันตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย (ผลักดันตัวชี้วัด ข้อ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน)
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีนโยบายส่งเสริมบุคลากรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นประเด็นที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกเหนือจากเป็นการสร้างความแข็งแกร่ง

ทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว ยังส่งผลถึงความพร้อมในการการขับเคลื่อนหลักสูตรด้วย โดยเฉพาะในการวางแผนการบริหารจัดการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สำหรับหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นนั้น เป็นไปตามกรอบที่ ก.พ.อ.ได้กำหนดไว้ โดยมหาวิทยาลัยจัดทำเป็นข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งมีผลบังคับใช้ทั้งประเภทข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างประเภทบุคลากร นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความก้าวหน้าตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2562 ซึ่งกำหนดให้บุคลากรประเภทวิชาการดำเนินการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น **ทั้งนี้ในทุกๆ ปี รวมถึงปี 2567 นี้ทางหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้ยึดถือหลักเกณฑ์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มาเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรให้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองจนสามารถยื่นขอพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการได้** จากปัญหาที่เกิดขึ้นทางหลักสูตรได้นำเรื่องดังกล่าวมาประชุมพิจารณาเพื่อวิเคราะห์และประเมินปัญหา พบว่าอาจารย์ที่ยังไม่ได้ยื่นขอตำแหน่งมีปัญหาเกี่ยวกับการรายงานสอนที่ค่อนข้างโหด (อ้างอิงจากค่า FTE ก่อนหน้านี้) ทำให้ไม่มีเวลาทำงานวิจัย จึงยังมีผลงานตีพิมพ์ไม่ครบตามคุณสมบัติ และปัญหาเรื่องของความเข้าใจทั้งเกณฑ์การยื่นขอ การจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนและแบบฟอร์มต่างๆ จากปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้กำหนดระบบและกลไกการสนับสนุนอาจารย์ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการในระดับหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง นั่นคือให้อาจารย์คนที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการแล้วช่วยดูแลและให้คำปรึกษาในประเด็นต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถส่งเสริมบุคลากรของหลักสูตรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้

ในส่วนของการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปี คณะกำหนดให้บุคลากรจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งเป็นการทำข้อตกลงตลอดทั้งปีงบประมาณโดยทำเพียงครั้งเดียวเมื่อต้นปี แล้วมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณตามกระบวนการประเมินเลื่อนขั้นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยจะแจ้งเวียนเกณฑ์การเลื่อนขั้นให้แก่บุคลากรรับทราบเป็นแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานประกอบการประเมิน ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้ดำเนินการกำหนดบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดทำในรูปแบบข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมการทำงาน ปฏิบัติราชการ (Term of Reference : TOR) และแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลง รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยฝ่ายบริหารงานบุคคล คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ดำเนินการตามข้อบังคับว่าด้วยงานบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตั้งแต่การจ้าง การบรรจุ การแต่งตั้ง ค่าจ้าง การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ในหลักสูตร ได้มีการพิจารณาในรูปคณะกรรมการพิจารณาผลการดำเนินการข้อตกลงภาระ

งาน และพฤติกรรม การปฏิบัติราชการประจำคณะ เพื่อพิจารณาถึงผลการปฏิบัติงานตามภาระงานที่กำหนด ปัญหาการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น โดยพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงในประเด็นนั้นๆ โดยแจ้งผลกลับมายังอาจารย์เป็นรายบุคคล

Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีกระบวนการกำหนดบทบาท หน้าที่ ภาระความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเป็นธรรม โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรประเภทวิชาการ ปรากฏตาม [มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง](#) พนักงานมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ ควบคู่กับ [มาตรฐานภาระงานขั้นต่ำ](#) ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยการกำหนดมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำดังกล่าวครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น มหาวิทยาลัยได้กำหนด [หลักเกณฑ์การคิดภาระงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ](#) โดยแยกเป็น 4 พันธกิจเช่นเดียวกัน ซึ่งบุคลากรสายวิชาการสามารถวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีโดยตกลงกับหัวหน้าส่วนงานภายใต้การจัดทำข้อตกลงภาระงานประจำปี โดยการกำหนด [หลักเกณฑ์การคิดภาระงาน](#) ดังกล่าวนั้น ได้มีการจัดทำโดยการประชาพิจารณ์ไปยังบุคลากรประเภทวิชาการ และผ่านการเสนอความเห็นจากสภาพนักงานมหาวิทยาลัย ก่อนดำเนินการประกาศใช้หลักเกณฑ์ดังกล่าว ทั้งนี้ นอกเหนือจากการปฏิบัติงานตามตำแหน่งแล้วนั้น บุคลากรประเภทวิชาการยังจะต้องปฏิบัติตาม [ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยจรรยาบรรณ](#) ซึ่งได้กำหนดจรรยาบรรณต่อหน่วยงาน ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อผู้ร่วมงาน ต่อผู้มาติดต่องานและสังคม และที่สำคัญบุคลากรประเภทวิชาการ จะต้องมีการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์อีกด้วย ซึ่งสภาพนักงานได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมจรรยาบรรณ เป็นประจำทุกปี

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรและหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ผ่านกระบวนการประชุมหารือ และระเบียบข้อบังคับต่างๆ โดยให้สอดคล้องกับภาระงานหรือผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ ดังนี้

1. มีการจัดทำข้อตกลงภาระงาน (TOR) และจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ในช่วงต้นปีงบประมาณ

2. มีการจัดประชุมเรื่องข้อตกลงภาระงาน (TOR) ในต้นปีงบประมาณ ในแต่ละปี เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบร่วมกัน และยินยอมร่วมกัน
3. ให้กรรมการประจำหลักสูตร จัดส่ง TOR ในพันธกิจ 4 ด้าน คือ การเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และจัดส่งข้อเสนอโครงการต่างๆ ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุผลงานตามข้อตกลง TOR นั้น
4. หลักสูตรสนับสนุน ส่งเสริมให้กรรมการประจำหลักสูตร ดำเนินงานตามที่ได้ตกลงไว้ใน TOR
5. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ประธานหลักสูตรจัดส่งข้อมูลการดำเนินงานตาม TOR คณะจารย์ ส่งให้คณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบข้อมูลที่น่าเสนอในเบื้องต้น จากนั้น จัดส่งให้กับท่านคณบดี รองอธิการบดี และ อธิการบดี ได้พิจารณาว่าได้ประเมิณผลในการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ทั้งนี้ ข่าวสารและข้อกำหนดการบริหารจัดการค่าจ้างค่าตอบแทนแก่บุคลากรสายวิชาการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้มีการสื่อสารให้บุคคลากรทุกคนได้รับทราบผ่านการประชุมบุคคลากรสายวิชาการเพื่อรับทราบข้อกำหนดและข้อตกลง TOR ร่วมกันก่อนที่จะมีการจัดทำข้อตกลง หลังจากนั้น เลขาธิการรับผิดชอบการประชุมได้ทำสรุปมติที่ประชุมแล้วจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และแจ้งเวียนให้บุคลากรทุกคนรับทราบผ่านช่องทางการสื่อสาร คือ **ERP ไลน์กลุ่มบุคลากร กลุ่ม Facebook บุคลากร**และให้ประธานหลักสูตรช่วยเน้นย้ำทำความเข้าใจในการประชุม คณะกรรมการหลักสูตรอีกครั้ง เพื่อให้บุคลากรเกิดการรับรู้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และจากการประเมินถึงวิธีการสื่อสารดังกล่าวก็พบว่าวิธีการสื่อสารหลากหลายวิธีนั้นสามารถสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรได้อย่างครบถ้วนมากขึ้น

Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้มีการวิเคราะห์หาความต้องการของบุคลากรในการฝึกอบรม และการพัฒนาความรู้ของบุคลากร (Training and Learning Needs Analysis) ก่อนตัดสินใจจัดฝึกอบรม เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผลงาน และแก้ไขปัญหาในเชิงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน องค์กร และบุคคล โดยได้ทำการวิเคราะห์หัวข้อการฝึกอบรมจากความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาตามความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ร่วมกับนำผลการวิเคราะห์สมรรถนะของบุคลากรมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ข้างต้น พบว่า**บุคลากรสายวิชาการ ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องของการเข้าใจการประเมินผลการเรียนรู้อัตโนมัติหลักสูตรและระดับรายวิชาให้มากขึ้น** ดังนั้นในปีการศึกษา 2567มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ

บุคลากรสายวิชาการ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของบุคลากร ในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- อบรมความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่มาตรฐานห้องแลป
- กิจกรรมอบรมการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2567 ณ ห้อง 205 อาคารแม่โจ้ 80 ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร
- กิจกรรมอบรมการประเมินการเรียนรู้ระดับรายวิชา เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2567 ณ ห้อง 205 อาคารแม่โจ้ 80 ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ให้ความสนใจเข้าร่วมแต่ละกิจกรรมดังกล่าวเป็นอย่างดี

Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีกระบวนการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการได้รับการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพของบุคลากรที่สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน และคุณภาพของผลงานวิจัยตามข้อกำหนดเดียวกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีกระบวนการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการได้รับการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพของบุคลากรที่สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน และคุณภาพของผลงานวิจัย โดยจะดำเนินงานคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง [หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือก อาจารย์ดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) โดยผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้านของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในแต่ละด้าน จะได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยให้ได้รับโล่และใบประกาศเกียรติคุณ พร้อมทั้งเข็มกลัดเพชรแม่โจ้ โดยอธิการบดีมอบในวันไหว้ครูประจำปี และคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ฯ จะพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้าน และเสนอชื่ออาจารย์ดีเด่นด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เสนอผลงานเข้ารับรางวัลเป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการสอนสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กร ระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ควอท. และพิจารณาอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้าน เข้าร่วมเสนอชื่อเข้ารับรางวัลเป็นอาจารย์ดีเด่นแห่งชาติ ปอมท. ต่อไป

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 คณาจารย์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
นวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้รับรางวัลในแต่ละด้านดังนี้

ด้านวิจัย (ได้รับเงินสนับสนุนทุนวิจัยสูงสุด) จำนวน 3 ราย คือ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์

ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 1 ราย คือ

- อาจารย์ ดร.ณัฏพัฒน์ สุขใส
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์ ได้รับการเชิดชูเป็น บุคลากรที่ผลักดัน
ตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย (ผลักดันตัวชี้วัด ข้อ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร
ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน)
- ผศ.ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู และ ผศ.ยุทธนา สว่างอารมย์ ได้รับทุนสนับสนุนงานมูล
ฐาน (Fundamental Fund:FF) ประจำปี 2568

ในส่วนระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น มหาวิทยาลัยได้พิจารณากำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่การจัดทำข้อตกลงภาระงานปีงบประมาณ 2563 เป็นต้นไป โดยมีกระบวนการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติที่ชัดเจน จะเห็นว่ตั้งแต่ปี 2562 จนถึงปัจจุบัน มหาวิทยาลัยปราศจากเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง และขณะนี้ ได้มีการพัฒนาโดยนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและการประเมิน เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารผลการปฏิบัติงานได้ โดยเริ่มใช้ทั้งในส่วนของบุคลากรประเภทสนับสนุนและประเภทวิชาการ

สำหรับวงเงินที่ใช้สำหรับการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง อยู่ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยมหาวิทยาลัยพิจารณำส่วนวงเงินให้สำหรับกลุ่มบุคลากรที่ปฏิบัติงานสร้างชื่อเสียงให้มหาวิทยาลัยในระดับต่างๆ โดยการเสนอรายชื่อของกลุ่มดังกล่าว ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากส่วนงาน และคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงานฯ และนอกเหนือจากจัดทำคำสั่งเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำเป็นประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับจัดสรรวงเงินในส่วนของกลุ่มดังกล่าว แจ้งเวียนให้แก่บุคลากรได้รับทราบโดยทั่วกัน โดยในปี 2567 มีอาจารย์ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้รับการพิจารณาจัดสรรวงเงินเพิ่มสำหรับการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ในกลุ่มผู้ที่ช่วยขับเคลื่อนตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 จำนวน 2 คน คือ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์

การบริหารจัดการผลการประเมินนั้น มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นในการตอบสนองตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ภายใต้หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดรายละเอียดภาระงานภายใต้ 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการ วิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงภาระงานอื่นที่เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวรวมถึงการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานของ หลักสูตรด้วยเช่นกัน

Criterion 6 : Student Support Services

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			√				
6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			√				
6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			√				
6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			√				
6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			√				
6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			√				

Req.-6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรที่ระบุชัดเจนในเล่ม มคอ.2 และสอดคล้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไก ดำเนินการกำหนดปฏิทินการรับนักศึกษา ตามปฏิทินการรับนักศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการรับสมัครนักศึกษาในสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ และระเบียบว่าด้วยการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยร่วมกับส่วนกลางคือ งานรับเข้า สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

หลักสูตรได้มีระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ ออกแบบขึ้น โดยยึดขั้นตอนการทำงานตามระบบการรับนักศึกษาของคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา โดยมีการกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา คุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดส่งข้อมูลแผนการรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือก ผ่านกรรมการคณะฯ จากนั้นจึงส่งให้ทางมหาวิทยาลัยดำเนินการรับสมัครนักศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก
3. มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา
4. หลังจากสิ้นสุดระยะเวลาในการรับสมัคร มหาวิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครในเบื้องต้น จากนั้นจึงนำส่งข้อมูลของผู้สมัครทั้งหมดมายังหลักสูตรฯ
5. คณะกรรมการสอบคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร และส่งรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาไปยังมหาวิทยาลัย

โดยภายหลังจากมีการประชุมเพื่อประเมินแนวทางการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2567 ได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2566 มาปรับใช้ คือ มีการปรับเปลี่ยนกำหนดทิศทางและวิธีการประชาสัมพันธ์ที่แตกต่างไปจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากได้มีการนำผลของแบบสอบถามการรับรู้ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มาวิเคราะห์ถึงหัวข้อดังนี้

1. **การรับทราบข้อมูล**ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ผ่านช่องทางการสื่อสารจากช่องทางใดบ้าง ซึ่งผลจากการสำรวจพบว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรรับทราบข้อมูลข่าวสารจาก **เพจ Facebook-มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มากที่สุด** รองลงมาคือ จาก Facebook-มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อาจารย์แนะแนว Tik Tok/ Youtube นักศึกษารุ่นพี่ ผู้ปกครองหรือญาติ ตามลำดับ

2. **ช่องทางการสื่อสาร**จากช่องทางใด มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพรพบว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพรตัดสินใจเข้าศึกษาจาก **เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมากที่สุด** รองลงมาคือ จาก **เพจ Facebook-มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร** **ศิษย์เก่า** นักศึกษารุ่นพี่ ครูแนะแนว และผู้ปกครอง ตามลำดับ

3. **เหตุผลที่เลือกเรียนมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร** พบว่า **ชื่อเสียงของหลักสูตรสูงที่สุด** รองลงมาคือ ชื่อเสียงมหาวิทยาลัย ค่าเทอมไม่แพง ได้โควตา ใกล้บ้าน และชื่อเสียงของศิษย์เก่า ตามลำดับ ดังภาพ

แบบสอบถามช่องทางที่รู้จักมหาวิทยาลัยแม่โจ้



เหตุผลที่เลือกสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้



อ้างอิง: <https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NzAyNDQ0&method=inline>

ทั้งนี้ทางสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรผ่าน Website และ Facebook ของมหาวิทยาลัย ร่วมกับคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร โดยเน้นจัดแสดงผลงานผ่านกิจกรรมของหลักสูตร เพื่อแนะนำหลักสูตรโดยเน้นผ่าน เว็บไซต์และ เพจ Facebook ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร รวมถึงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักศึกษาสนใจเข้าศึกษาในสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทั้งสิ้น 19 คน ดังรายละเอียดในตาราง ทั้งนี้เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยระยะเวลา 6 ปี (2561-2566) ตั้งแต่เปิดสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมา มีจำนวนนักศึกษาอยู่ที่ประมาณ 20 คนต่อปี ซึ่งก็ถือว่ามีความต่ำกว่าแผนการรับที่วางไว้อยู่มาก หลักสูตรจึงต้องมีการวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ตาราง สรุปแผนและผลการรับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2567

ปีการศึกษาที่รับเข้า	หลักสูตร 4 ปี (คน)		หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน (คน)		รวม (คน)
	แผน	ผลการรับจริง	แผน	ผลการรับจริง	
2561	30	23	10	15	38
2562	30	6	10	6	12
2563	30	20	10	2	22
2564	30	14	10	3	17
2565	30	22	10	12	34
2566	30	14	10	5	19
2567	30	17	10	2	19

สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -

ในปีการศึกษา 2567 พบว่ามีจำนวนนักศึกษาเท่ากับปี 2566 และจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าที่ตั้งไว้ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการประชาสัมพันธ์คือ มุ่งเน้นออกไปประชาสัมพันธ์ เช่น โรงเรียนมัธยม และวิทยาลัยการเกษตรเพิ่มขึ้น

จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -

- นำข้อมูลผลของแบบสอบถามการรับรู้ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
- ชุมพร มาวิเคราะห์
- มีการทำสื่อและพัฒนาให้น่าสนใจเพิ่มขึ้น ขยายช่องทางการโฆษณาเพิ่ม อาศัยการบอกต่อของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และ เพื่อนพ้อง
- หาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นพี่การออกประชาสัมพันธ์เชิงรุกกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเดิม
- เน้นจัดแสดงผลงานผ่านกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนของหลักสูตร เพื่อแนะนำหลักสูตรโดยเน้นผ่าน Facebook เพจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

Req.-6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีกระบวนการวางแผนการให้บริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการแก่ผู้เรียน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสนับสนุนมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

คณะฯ ได้กำหนดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ระบบการเรียนการสอนและแผนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนมี ตลอดจนปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ทางหลักสูตรได้จัดเตรียมไว้เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมคุณภาพในการเรียนของนักศึกษา เช่น ห้องพักนักศึกษา ห้องสมุด วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาทางเว็บไซต์ระบบบริการการศึกษา (<http://www.reg.mju.ac.th>) อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีหน้าที่ให้คำแนะนำในการวางแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสมรรถนะในการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ติดตามผลการเรียน พฤติกรรมการเรียน และให้คำแนะนำเพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษา นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหาและขอคำแนะนำได้ทั้งโดยการมาพบโดยตรงหรือการติดต่อผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น อีเมลล์ โทรศัพท์ ไลน์ เฟสบุ๊ค เป็นต้น และในชั้นปีที่ 3 ภาค

เรียนที่ 2 มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในชั้นปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนรู้สำหรับแต่ละชั้นปี แต่ละภาคการศึกษา ไว้อย่างเป็นระบบ ตามที่วางแผนไว้ใน มคอ.2 หากผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามแผนจะทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรตั้งไว้ ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะจัดประชุมเพื่อจัดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา โดยคำนึงถึง คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้และความเชี่ยวชาญในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา งานบริการ การศึกษาจะสรุปผลการเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ ส่งมายังอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หากมีรายวิชาใดที่มีผลการเรียนผิดปกติ หลักสูตรจะให้อาจารย์ผู้สอน ชี้แจงผลการประเมิน และเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา ต่อไป ในกรณีที่พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจะเชิญผู้สอนและนักศึกษาเข้าพบเพื่อหาหรือถึง วิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2567 ได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2566 และ 2565 มาปรับใช้ คือ มีการ ประเมินการทำกิจกรรมจากนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสามารถเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิมถ้า ได้ลงมือทำงานและปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ดังนั้นหลักสูตรจึงกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านที่มีงานวิจัย หรืองานบริการวิชาการในด้านต่างๆ พยายามนำนักศึกษาเข้าไปร่วมและบูรณาการให้ได้มากที่สุด ทั้ง การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขัน เชิงสร้างสรรค์ในวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักศึกษาทั้งกิจกรรมด้านวิชาการและไม่ใช้วิชาการเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา และนักศึกษาชั้นปี 1 ของสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเป็นส่วนใหญ่ที่เข้าร่วม กิจกรรมได้สมัครเข้าเป็นผู้นำนักศึกษาทั้งองค์การนักศึกษาและสภานักศึกษาซึ่งแสดงถึงความชอบใน การทำกิจกรรมและตอบ *PLO7 (แสดงการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ มีความอดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)* ได้เป็นอย่างดี ดังนี้

กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการ	กิจกรรม/โครงการด้านไม่ใช้วิชาการ
1. โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมทาง การเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปี 2567 (ของสาขาวิชา)	พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปี การศึกษา 2567 (ของคณะ)	
3. โครงการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา การ เรียนรู้อิสระของนักศึกษา และ สัมมนาสหกิจศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำชายฝั่ง	นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่ง เข้าร่วมพิธีประกาศใช้มาตรการบริหารจัดการ ทรัพยากรสัตว์น้ำมีไข่ วางไข่ เลี้ยงตัวอ่อน พื้นที่ทะเล อ่าวไทย ประจำปี 2568

กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการ	กิจกรรม/โครงการด้านไม่ใช้วิชาการ
4. นักศึกษาพร้อมด้วยคณาจารย์สาขาวิชาพืชศาสตร์และสาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย ภาคโปสเตอร์ และร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินผลงาน ในการประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 10 (The 10th National Undergraduate Conference on Agricultural Science and Technology (NUCA))	นักศึกษาใหม่ แม่โจ้-ชุมพร ร่วมกิจกรรมปล่อยลูกปูม้า 72 ล้านตัว ถวายเป็นพระราชกุศล” เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา
5. กิจกรรมร่วมนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 4 (4th NACON-NARAHS)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ร่วมสืบสานงานประเพณีแห่พระแข่งเรือ ขึ้นโขนชิงธง มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ แห่งลุ่มน้ำหลังสวน ปีที่ 181 และควารางวัลชนะเลิศเรือพระบก “ประเภทวัสดุท้องถิ่น” ในงานประเพณีแห่พระแข่งเรือ ขึ้นโขนชิงธง มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ แห่งลุ่มน้ำหลังสวน ประจำปี 2567
6. กิจกรรม “ฝึกปฏิบัติทักษะการขนย้ายลูกกุ้งขาวแวนนาไม” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับบริษัทเจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด(มหาชน) โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา พช323 และวิชา 11302323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล จำนวน 19 คน	ม.แม่โจ้-ชุมพร ร่วมกิจกรรม “ค่ายต้นกล้าดีตามรอยพระยุคลบาท รุ่นที่ 1” เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
7. อาจารย์วิรัช เพชรสุทธิ อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จัดกิจกรรม “อบรมและเสวนาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจากศิษย์เก่า” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ณ ห้องประชุม 205 อาคาร 80 ปีแม่โจ้ โดยมีนักศึกษาในรายวิชา 11302322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ และ 11302323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเลเข้าร่วมฟังบรรยาย	กิจกรรมการประกวดค้นหาดาวและเดือน 2024 ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร ในวันเสาร์ ที่ 14 กันยายน 2567 ณ ลานใต้ตึก80 ปี FRESHY MJU 88 และประกวดหนุ่ม สาว แม่โจ้-ชุมพร 2023
8. โครงการ:พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร ฝึกอบรมหลักสูตร	กิจกรรมทำบุญหอพัก ประจำปีการศึกษา 2567

กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการ	กิจกรรม/โครงการด้านไม่ใช้วิชาการ
“การใช้คอมพิวเตอร์ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านสารสนเทศ”	
9. กิจกรรมนักศึกษาสายวิชา #มีนวิทยา ออกไปทำกิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนร่วมกับธนาคารปูม้าชุมชนบ้านอ่าวคราม จัดกิจกรรมกำจัดปลาหมอคางคก เพื่อ “สัตว์น้ำในชุมชน”	ม.แม่โจ้-ชุมพร ร่วมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา ประจำปี 2567
10. ม.แม่โจ้-ชุมพร ผีอกบรม “อนุรักษ์พันธุกรรมใฝ่ภาคใต้” สนองงานตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	“สิ่งเหนือ เลือโตเกมส์” ครั้งที่ 17 สานสัมพันธ์ 2 สถาบัน “แม่โจ้-ลาดกระบัง” ณ สจล.วิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์
11. ดร.ณัฏพัฒน์ สุขใส หรือนักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ร่วมรณรงค์กิจกรรมทำประมงปูม้าอย่างถูกกฎหมายและการกำจัดปลาหมอสีคางคก ณ บริเวณหน้าหาดแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ไปยังธนาคารปูม้า (บ้านปู)	คณะทำงานธนาคารปูม้า ม.แม่โจ้-ชุมพร ร่วมกิจกรรมทำบุญกลางบ้าน ลอยแพสะเดาห้ ณ ชุมชนประมงบ้านอ่าวคราม
12. บรรยายภาคการออกไปปฏิบัติ "สหกิจศึกษา" สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	กิจกรรมการจัดแสดงดนตรี “Lamae Beach Music Festival” ที่จัดขึ้นในวันเสาร์ ที่ 5 เมษายน 2568 ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
13. นางสาวนพพร ลิ้มทวี นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งเป็นนักศึกษาทุนเครื่องเจริญโภคภัณฑ์ เข้าร่วมโครงการทุนการศึกษาเครื่องเจริญโภคภัณฑ์ ณ สถาบันผู้นำเครื่องเจริญโภคภัณฑ์ (CPU) จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 21 ตุลาคม - 25 ตุลาคม 2567 รวมเวลาทั้งสิ้น 5 วัน 4 คืน	กิจกรรมจิตอาสาทำความดี ณ วัดดอนแค วันที่ 31.07.2567 ตำบลสวนแตง จังหวัดชุมพร
14. นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ชั้นปี 1 รายวิชาการปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 เรียนรู้นอกห้องเรียน ณ บริษัทเจริญโภคภัณฑ์อาหารจำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม ภายใต้ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนและวิจัยกับบริษัทเจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยงกุ้ง (ละแม)	

สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -

- นักศึกษาบางคนไม่ให้ความสนใจกับกิจกรรมหรือโครงการที่จัดขึ้นเนื่องจากหลายๆ เหตุผล เช่น ดิิดเกมส์ มีโลกส่วนตัวสูงทำให้มีความล่าช้าในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -

- การประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุง กลยุทธ์การสอน และ การประเมินต่อไป อาจารย์และผู้ปกครองได้ติดต่อสื่อสาร เพื่อการหาทางออกร่วมกันในการแก้ปัญหาของตัวนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมในด้านการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและด้านการเรียนผ่านกิจกรรม การพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- จัดเตรียมแผนการและงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แก่ผู้เรียน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสนับสนุนมีประสิทธิภาพเพียงพอ และนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
- พิจารณาการประเมินแผนการให้บริการในด้านวิชาการและในด้านไม่ใช่วิชาการ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) :

- นักศึกษาสามารถเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิมเมื่อได้ลงมือทำงานและปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งกิจกรรมด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาและนักศึกษาชั้นปี 1 ของสาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเป็นส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สมัครเข้าเป็นผู้นำนักศึกษาทั้งองค์การนักศึกษาและสภานักศึกษาซึ่งแสดงถึงความชอบในการทำกิจกรรมและตอบ PLO7 (แสดงการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ มีความอดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) ได้เป็นอย่างดี

Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม มีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดแผนการเรียนรู้สำหรับแต่ละชั้นปี แต่ละภาคการศึกษา ไว้อย่างเป็นระบบตามที่วางแผนไว้ใน มคอ.2 หากผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามแผนจะทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรตั้งไว้ ใช้ ระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาทางเว็บไซต์ระบบบริการการศึกษา (<http://www.reg.mju.ac.th>) อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีหน้าที่ให้คำแนะนำในการวางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสมรรถนะในการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นรายบุคคล ติดตามผลการเรียน พฤติกรรมการเรียน และให้คำแนะนำเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษา นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหาและขอคำแนะนำได้ทั้งโดยการมาพบโดยตรงหรือ การติดต่อผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น อีเมล โทรศัพท์ ไลน์ เฟสบุ๊ค เป็นต้น

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จะขึ้นปี 4 จะมีการติดตามความก้าวหน้าของการทำปัญหาพิเศษและการสรุปผลการทดลอง ตลอดจนการนำเสนอรายงานปัญหาพิเศษผ่านการดูแลของ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ มีการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาและให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูและเรียกนักศึกษามาพบ มีระบบให้นักศึกษาที่ผลการเรียนต่ำมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียน

สำหรับช่องทางการร้องเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาหรือต้องการร้องเรียนจะแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทุกคน หรือแจ้งผ่านกล่องรับความคิดเห็นของหลักสูตร หรือผ่านไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยตรง หรือหากไม่สะดวกที่จะแจ้งเอง นักศึกษาที่เป็นเพื่อนจะเป็นผู้ประสานงานมายังกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทน ซึ่งพบว่าช่องทางการให้คำปรึกษาโดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรจากการพูดคุยถึงปัญหาโดยตรงสามารถแก้ไขสถานะการและแก้ไขปัญหาร้องเรียนได้ดีโดยจากระบบและกลไกที่นำเสนอข้างต้น พบว่านักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และเข้าใจถึงหน้าที่ของตนเองและการวางแผนการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรที่วางไว้ ตลอดจนนักศึกษาสามารถจะพัฒนาตนเองทางด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน และงานที่รับมอบหมาย

ทั้งนี้ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินประเมินผลระบบและกลไกที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาของหลักสูตร และระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา

ผลการประเมินพบว่า ระบบที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพดีแต่ก็มีมติให้อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาของตนเองร่วมกับเพื่อน และรุ่นพี่ของนักศึกษาเพื่อให้มีความใกล้ชิดและเข้าใจถึงปัญหาที่แท้จริงมากขึ้นจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างทันเวลา

Req.-6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีกระบวนการในการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ และความสามารถในการทำงานเริ่มตั้งแต่การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่แนะแนวเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางให้คำปรึกษา ดังนี้

- 1) นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงได้ที่ห้องพักอาจารย์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีตารางเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน และคำปรึกษาด้านต่างๆ
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถข้อมูลนักศึกษาแต่ละคนในระบบงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย reg.mju.ac.th
- 3) ปรึกษา Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail
- 4) โทรศัพท์

หลักสูตรเน้นการพัฒนานักศึกษาตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยพยายามให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และสาขาวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งในด้านการวางแผน การบริหารเวลา การคิดวิเคราะห์ การได้ทดลองใช้ความรู้ที่เรียนมา ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม โดยนักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการเป็นนักศึกษาใหม่และกิจกรรมสำหรับนักศึกษาตลอดปีการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ กิจกรรม Byenior กิจกรรมพัฒนาฟาร์มการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ตลอดจนการจัดอาสา และการบริการวิชาการ ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความอดทน สามัคคี กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมีส่วนงานกิจการนักศึกษา เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยตั้งเป้าหมายไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ให้บริการและสวัสดิการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา โดยมอบหมายงานกิจกรรมนักศึกษา และงานบริการและพัฒนา นักศึกษาหอพัก ในการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับนักศึกษา

โดยงานกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินการกำกับดูแลนักศึกษาในการเสริมสร้างให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านวิชาการ วิชาชีพควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และพลานามัยของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายสติปัญญาและจิตใจ จึงได้กำหนดนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามความสนใจ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่วนหนึ่งเพื่อเตรียมความพร้อมและเอื้อสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาผ่านชมรมของนักศึกษา คือ การจัดห้องชมรมต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาที่สนใจการทำกิจกรรม การประชุมปรึกษาหารือขั้นตอนการทำกิจกรรม และการปฏิบัติงานของสมาชิกในชมรม ตามความเหมาะสม ซึ่งส่วน ใหญ่ห้องชมรมจะอยู่ที่อาคารแม่โจ้ พลังสามัคคี โดยแต่ละชมรมจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยในการให้คำปรึกษา และกำกับดูแลการทำกิจกรรมของชมรมนั้นๆ

Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

การจ้างบุคลากรประเภทสนับสนุน ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรนั้น ใช้หลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือกเดียวกันกับ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือกไว้อย่างชัดเจน โดยในกระบวนการคัดเลือกของตำแหน่งประเภทสนับสนุนนั้น กำหนดให้มีการสอบแข่งขันเท่านั้น เพื่อให้สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยมหาวิทยาลัยพิจารณาคณะบุคคลซึ่งกำหนดไว้ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ทั้งในด้านคุณวุฒิหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การคัดเลือกจะประกอบด้วยภาคความรู้ความสามารถทั่วไป ภาคความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง และภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง

และเมื่อบุคคลดังกล่าวได้รับการจ้างเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยแล้วนั้น จะต้องเข้าสู่กระบวนการทดลองปฏิบัติงาน โดยองค์ประกอบการประเมินการทดลองปฏิบัติงาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำกลุ่มงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน และมหาวิทยาลัยยังกำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะเป็นส่วนหนึ่งของหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างประจำปีด้วย

ในการคัดเลือกบุคลากรประเภทสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครจะต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ 9 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ.2566 เป็นหลัก และพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะได้รับมอบหมายและมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของ

พนักงานมหาวิทยาลัย มีการจัดทำประกาศรับสมัครซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร วัน เวลาและสถานที่รับสมัคร เอกสารหลักฐานที่ต้องนำมายื่นในวันสมัคร วันประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบแข่งขัน การดำเนินการสอบแข่งขัน การประกาศผลการสอบแข่งขัน การจ้าง ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และของส่วนงาน/หน่วยงาน

สำหรับการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรประเภทสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ตามคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 และได้กำหนดมาตรฐานของสมรรถนะตามตำแหน่งและระดับตำแหน่ง โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) และสมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) โดยรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะ ได้มีการประกาศใช้และมีการสื่อสารให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง โดยบุคลากรประเภทสนับสนุนที่เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จะมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง (ทุก 6 เดือน) ในส่วนของบุคลากรประเภทสนับสนุนที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานส่วนงาน จะมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง และจากผลการประเมินสมรรถนะ มหาวิทยาลัยจะนำผลดังกล่าวใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ และในส่วนในส่วนงานต่างๆ ก็ได้มีการนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของส่วนงานตามลำดับ

ในส่วนของบุคลากรประเภทสนับสนุน ที่มีหน้าที่ให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการ ซึ่งได้แก่ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา นักวิทยาศาสตร์ นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ นักวิชาการเกษตร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ทางมหาวิทยาลัย ได้มีการกำหนดสมรรถนะของตำแหน่งดังกล่าว ให้มีสมรรถนะตามคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 และได้กำหนดให้แต่ละตำแหน่งมีค่ามาตรฐานของสมรรถนะตามตำแหน่งและระดับ ดังนี้

1. กลุ่มที่ 6 กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ นักวิชาการคอมพิวเตอร์
2. กลุ่มที่ 7 กลุ่มงานบริการการศึกษา (รวมกลุ่มวิเทศสัมพันธ์) ได้แก่ นักวิชาการศึกษา

นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

3. กลุ่มที่ 9 กลุ่มช่วยวิชาการ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ นักวิชาการเกษตร

ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 9 คน ดังนี้

1. บุคลากรห้องสมุด ได้แก่ นายประกาย สุขอิน
2. บุคลากรห้องปฏิบัติการที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่
 1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คือ นางณิชาพล บัวทอง
 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คือ นางสาวกันยารัตน์ เมืองรักษ์
3. บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่นักศึกษา

- มีคุณสมบัติปริญญาดรี ได้แก่ นายวันชัย ล่องอำไพ, นางสาวศุจินธร รัตน์พนธ์ และนาย สานิตย์ แป้นเหลือ
- มีคุณสมบัติปริญญาโท ได้แก่ นางพรลภัส พงษ์พานิช, นางภัทรรณกัลย์ เตียไพบูลย์
- มีคุณสมบัติปริญญาเอก ได้แก่ ดร.ณรงค์ โยธิน

ตารางแสดงคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2567

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
1. นางพรลภัส พงษ์พานิช	นักวิชาการศึกษา หัวหน้างานบริการ การศึกษาและกิจการนักศึกษา	ตรี : บธ.บ (การจัดการ) โท : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	1. งานบริหาร 1) ควบคุมดูแลงานบริการการศึกษาและ กิจการนักศึกษา ของสำนักงาน ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร 2) ควบคุม กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในงานบริการการศึกษาและ กิจการนักศึกษา 2. งานบริการการศึกษา 1) งานรับเข้านักศึกษา 2) งานแนะแนวการศึกษา 3) งานควบคุมดูแลการจัดการบริหาร ความเสี่ยงด้านบริการการศึกษา 4) งานด้านหลักสูตร 5) งานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ	17 ปี
2. นางภัทรธณกัลย์ เตียไพบูลย์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	ตรี : ศศ.บ. (การทองเที่ยว) โท : วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม)	1. งานตรวจสอบแผนหลักสูตรรายวิชา นักศึกษาแต่ละชั้นปี 2. งานตรวจสอบภาระงานสอนของอาจารย์ 3. งานตรวจสอบรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตรของนักศึกษา 4. งานตารางสอน	15 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			5. งานตารางสอบ 6. งานเทียบโอนรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรเทียบเข้าเรียน 7. งานเบิกจ่ายค่าตอบแทนสอน (อาจารย์พิเศษ และอาจารย์ประจำ) 8. งานเบิกจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการกำกับห้องสอบ 9. งานควบคุม กำกับ มาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา (TQF) 10. หนังสือเชิญ คำสั่ง แต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษา หนังสือเชิญวิทยากร หนังสือคำสั่งมอบหมายงานสอน, ช่วยสอน 11. งานควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง (งานแผนรายวิชา งานตารางเรียน งานตารางสอน งานตารางสอบ งานกำกับ มาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา)	
3. นายวันชัย ลองอำไพ	นักวิชาการศึกษา	ตรี : บธ.บ.(การตลาด)	1. งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา 2. งานคำร้องต่างๆ ของนักศึกษา 3. งานตรวจสอบนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 4. งานจัดห้องเรียนและใส่ตักศุนูปกรณ์	10 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			5. งานผลิตกระต่ายคำตอบและเอกสารคำร้อง นักศึกษา 6. งานสหกิจศึกษาและฝึกงาน	
4. นายสนิทยั แป้นเหลือ	นักวิชาการศึกษา	ตรี : ศศ.บ. (พัฒนาการทองเที่ยว)	1. งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 2. งานย้ายทะเบียนบ้าน 3. งานหอพัก (ภายใน / ภายนอก) 4. งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5. งานเฝ้าระวัง/ป้องกันยาเสพติด 6. นักศึกษาวิชาทหาร / ผ่อนผันการเกณฑ์ ทหาร 7. งานประกันคุณภาพการศึกษา (งานทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม) 8. งานวินัยนักศึกษา(ภาระงานรอง)	18 ปี
5. นางสาวศุจินธร รัตนพันธ์	นักวิชาการศึกษา	ตรี : ศศ.บ. (พัฒนาการทองเที่ยว)	1. กิจกรรมนักศึกษา 2. งานอนามัย / ประกันสุขภาพ 3. งานกีฬา 4. งานประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรม นักศึกษา) 5. งานวินัยนักศึกษา (ภาระงานรอง)	13 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
6. ดร.ณรงค์ โยธิน	นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ชำนาญ การ หน.งานนโยบายแผนและประกัน คุณภาพ	ตรี : ศศ.บ.(พัฒนาการทองเที่ยว) โท : รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) เอก : Ph.D.(Public Administration)	1. แนะนำ (อาชีพ) และจัดหางาน 2. ทุนการศึกษา 3. คิษย์เก่าสัมพันธ์ 4. ระบบปลดอดหนึ่งนักศึกษา 5. งานประกันคุณภาพการศึกษา (คิษย์เก่า / การบริการนักศึกษา) 6. งานวินัยนักศึกษา 7. งานเฝ้าระวัง/ป้องกันยาเสพติด (ภาระงาน รอง) 8. งานกีฬา (ภาระงานรอง)	13 ปี
7. นางณิชาพล บัวทอง	นักวิทยาศาสตร์	ตรี : วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร)	1. งานจัดเตรียมเบิก-จ่าย/ให้บริการด้านการ เรียนการสอน 1) จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องแก้ว และ สารเคมีเข้าตู้ 2) จัดเตรียมเบิกจ่ายเครื่องมือ/วัสดุ/ อุปกรณ์ เครื่องแก้ว และสารเคมีเพื่อใช้ใน บทปฏิบัติการ 3) เป็นผู้ช่วยดูแล/ช่วยสอนนักศึกษาใน ระหว่างปฏิบัติการ และช่วยแนะนำนักศึกษาใน รายวิชา	20 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			4) จัดเก็บ/ล้างอุปกรณ์ และสารเคมีหลังปฏิบัติการ 5) จัดหา/เตรียมตัวอย่าง/ตัวอย่างสดให้อาจารย์ และนักศึกษาใช้ในการเรียนการสอน 6) สรุปรายการเบิกจ่าย และสรุปสถิติการใช้สารเคมี/เครื่องแก้ว/วัสดุวิทยาศาสตร์ประจำปี 2. สำรวจ/จัดซื้อ/ส่งซ่อมบำรุงดูแลรักษา 1) จัดเก็บ/ดูแลความเรียบร้อยของเครื่องมือ /วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องแก้วและสารเคมี 2) จัดทำแผนการสั่งซื้อ /ประสานงานกับอาจารย์ และผู้แทนจำหน่าย 3) ตรวจสอบสภาพเครื่องมือ/สารเคมี/วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องแก้วเพื่อใช้ในการปฏิบัติการ	
8. นางสาวกันยารัตน์ เมืองรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ตรี : ค.บ. (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์)	1. ดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนและสำนักงาน 2. ดูแลอุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์อาคาร ๔๐ ปี	2 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			3. เดินระบบสายอินเทอร์เน็ต และติดตั้งอุปกรณ์ 4. อัปเดตข่าวสารกิจกรรมบนเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร 5. จัดสอบ คุมสอบ ICT ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร 6. ดูแลระบบ Server ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร 7. ดูแลระบบโทรศัพท์ภายใน IP Phone ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร	
9. นายประภัย สุขอิน	บรรณารักษ์	ตรี : สท.บ. (การจัดการสารสนเทศ) โท : ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา)	1. งานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ/งานวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ 1) งานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ - สำรวจความต้องการของผู้ใช้เพื่อประกอบการพิจารณา และคัดเลือกทรัพยากรให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา และตามความต้องการของผู้ใช้ - ประสานงานกับศูนย์หนังสือเพื่อจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภท (หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์) 2) งานวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ	13 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			- วิเคราะห์หมวดหมู่หนังสือทุกประเภท - พิมพ์หมวดหมู่ พร้อมติดสันทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภท - ประทับตราห้องสมุดบนทรัพยากรสารสนเทศ - ตรวจสอบความถูกต้องของทรัพยากร และแก้ไขให้สมบูรณ์ - บันทึกรายการทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทลงฐานข้อมูล (Excel) และนำขึ้นชั้นให้บริการ 2. งานบริการยืม - คืน ทรัพยากรสารสนเทศ 1) ปฏิบัติงานยืม - คืน ทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภท / ค่าปรับส่งคืนล่าช้า (อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา) 2) ดำเนินการติดต่อทวงถามหนังสือค้างส่ง (อาจารย์และบุคลากร) 3) ตรวจสอบความเรียบร้อยของชั้นหนังสือ	

จากตารางดังกล่าว จะพบว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา และเหมาะสมกับตำแหน่ง มีการประเมินสมรรถนะตามค่ามาตรฐาน

สำหรับการประเมินสมรรถนะ มีขั้นตอนดังนี้

1. มหาวิทยาลัยกำหนดค่ามาตรฐานของสมรรถนะ ตามตำแหน่งและระดับ ของบุคลากรแต่ละราย
2. บุคลากรประเมินสมรรถนะตนเอง
3. ผู้บริหารประเมินสมรรถนะ

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างการดำเนินการ ปรับปรุงสมรรถนะคู่มือสมรรถนะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยในการเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และจะประกาศใช้สมรรถนะใหม่ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ด้านการพัฒนาสมรรถนะประจำตำแหน่ง ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ทางผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานมีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาสมรรถนะในแต่ละส่วนงาน โดยเอาประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะต้องไปพัฒนารายบุคคลหรือศึกษาเพิ่มเติมเพื่อมาส่งเสริมและพัฒนาสนับสนุนงานของหลักสูตร เช่น การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานอื่น อาทิ งานบริการการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ สำนักบริหารและพัฒนาการเพื่อเป็นแนวปฏิบัตินำมาเป็นข้อมูลมาพัฒนาในหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมกันนี้มีการศึกษาข้อมูล แนวปฏิบัติ ระเบียบ ที่อัปเดต เช่น มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานการสอบวัด Information and Communication Technology (ICT) การสืบค้นสารสนเทศ ด้วย EBSCO Discovery Service และการใช้ OpenAtens

ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้ใช้รูปแบบการประเมินข้อตกลงภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุน โดยใช้ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (ERP) ซึ่งมีการประเมินที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบผลคะแนนสิ้นสุดได้ทันที เมื่อสิ้นสุดกระบวนการ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 พบว่า บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา มีผลการประเมินในระดับดี-ดีมาก ทั้งสิ้น มีการวางแผนการพัฒนาตนเองตามความก้าวหน้าของแต่ละงาน มีการวางแผนอัตรากำลัง และมีการวางแผนทดแทนอัตรากำลังในตำแหน่งที่ลาออก เกษียณอายุราชการ โดยในปีการศึกษา 2567 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาลาออก หรือเกษียณอายุราชการ

ทั้งนี้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะ และประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่จำเป็นต่อหลักสูตรต่างๆ ปีงบประมาณผ่าน [แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจการให้บริการ ของงานต่างๆ](#)

Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยและคณะได้จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการมีสุขภาพของนักศึกษา โดยมีจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีเครื่องมือพร้อมและเพียงพอกับนักศึกษา มีการจัดพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย และคณะสำหรับการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จัดมุมอ่านหนังสือ และมีระบบบริการ wifi อย่างทั่วถึง และมหาวิทยาลัยมีสนามกีฬาและอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม มีเจ้าหน้าที่คอยทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณอาคาร เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้มีการประเมินการให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตร ผ่านระบบ APS ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานด้านคุณภาพ ทั้งนี้เจ้าหน้าที่ของหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่สามารถนำไปพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการหลักสูตร โดยยังไม่ได้มีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นๆ มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนผ่านเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง (โดยระบบออนไลน์) เช่น เจ้าหน้าที่ กยศ. เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เป็นต้น โดยนักศึกษาจะทำการประเมินเมื่อสิ้นสุดการใช้บริการ ส่วนคณาจารย์ได้ประเมินส่วนงานที่ต้องใช้บริการเช่นกัน ได้แก่ นักคอมพิวเตอร์ ช่างซ่อมบำรุงประจำ เป็นต้น [ผ่านแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจการให้บริการ ของงานต่างๆ](#)

สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -

- ไม่ทราบถึงการปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการตามผลการประเมินว่าทางหัวหน้างานแต่ละฝ่ายนำไปใช้พัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร

จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -

- ประสานสอบถามการประเมินผ่านหัวหน้างาน ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการคณะอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -

- ให้งานผลการประเมินจากคณะหรือส่วนกลาง เพื่อให้หลักสูตรได้ทราบร่วมกัน
- มีการเทียบเคียงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			√				
7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			√				
7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			√				
7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			√				
7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			√				
7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			√				
7.7: The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			√				
7.8: The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			√				
7.9: The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			√				

Req.-7.1: The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่หลักสูตรใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีดังนี้

- อาคารแม่โจ้ 80ปี เป็นสถานที่สอนภาคทฤษฎี ประกอบด้วยห้องบรรยาย 16 ห้อง ห้องประชุม 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง

- [อาคารบุญรอดศุภอุดมฤกษ์](#) ในปีการศึกษา 2566 ถึง 2567 ที่ผ่านมา คณะได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารบุญรอดศุภอุดมฤกษ์และอาคารแม่โจ้ 80 ปี รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคารดังกล่าว แล้วเสร็จในเดือนมกราคม 2568 ที่ผ่านมา นักศึกษาและคณาจารย์มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมใช้และทันสมัยมากขึ้น
- [ด้านหลังอาคารบุญรอด ศุภอุดมฤกษ์](#) เป็นสถานที่ภาคปฏิบัติ พื้นที่ประมาณ 11,679 ตารางเมตรประกอบด้วยห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง
- [ฟิสิกส์สัตว์ทะเล](#) ซึ่งเป็นห้องเรียนสำหรับปฏิบัติการจริงของนักศึกษา
- มีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัยผ่านระบบเครือข่ายไร้สาย จำนวน 7 จุด
- อาคารปฏิบัติการประมงน้ำจืดมีพื้นที่ประมาณ 7,704 ตารางเมตร
- อาคารปฏิบัติการประมงทะเลมีพื้นที่ประมาณ 7,500 ตารางเมตร
- [โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด \(มหาชน\) ฟาร์มละแม](#) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ทดลอง และฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- พื้นที่ [ฐานเรียนรู้การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง](#) ม.แม่โจ้-ชุมพรและ [โรงเรียนต้นแบบฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง](#) เศรษฐกิจระบบปิดด้วยพลังงานแสงอาทิตย์
- [อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ม.แม่โจ้-ชุมพร](#)
- [ทรัพยากรชายฝั่งหน้าชายหาด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร](#)
- พื้นที่ของ [ร้าน Farm to Table Cafe](#) แหล่งพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และฝึกปฏิบัติงานด้านการบริการ และทักษะอื่น ๆ ทางการท่องเที่ยว ซึ่งดำเนินการร่วมกับสาขาวิชาท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ
- [เครือข่ายธนาคารปูม้าและพื้นที่ท่องเที่ยวชุมชนชายฝั่งทั่วจังหวัดชุมพร](#) เช่น
 - [ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรและท่องเที่ยววิถีชุมชนชาวประมงบ้านกลางอ่าว](#) ต.บางมะพร้าว อ.หลังสวน จ.ชุมพร
 - [ธนาคารปูม้าชุมชนประมงบ้านอ่าวคราม #แดนโดมโฮมสเตย์](#) และ #ธนาคารปูม้าชุมชนบ้านทองโดนด อ.สวี จ.ชุมพร

ในปีการศึกษา 2567 มีจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite แต่อาจารย์บางท่านก็ยังคงมีการใช้ Microsoft Team โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ส่งเสริมให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

ระบบออนไลน์ ได้เตรียมระบบ IT รองรับการจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ MS TEAMS และ ZOOM ได้มีการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ระบบ MS TEAMS ให้กับรายวิชาที่เปิดสอนทุกรายวิชาควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในห้องเรียน โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการการจัดซื้อ ลิขสิทธิ์โปรแกรมสำหรับการเรียนการสอน การให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ การให้บริการดาวน์โหลดโปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft โปรแกรม Adobe Cloud รวมไปถึงซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ MS Teams หรือ ZOOM ควบคู่ไปกับสื่อสังคมออนไลน์อย่าง Facebook และ Line รวมทั้ง อีเมลล์ สามารถช่วยให้การจัดการเรียนการสอน ในส่วนการบรรยาย การมอบหมายงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค มีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี ณ ปัจจุบันจากการประชุมเพื่อวิเคราะห์และประเมินถึงความต้องการทรัพยากรกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร ได้แก่ อุปกรณ์วัสดุและเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จากปัญหานี้หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและรายวิชาบูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการและงานวิจัย โดยการจัดโครงการพัฒนาเพิ่มศักยภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่พร้อมใช้และทันสมัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาตามความจำเป็นและตามข้อจำกัดของงบประมาณที่มีอยู่ พร้อมทั้งประชุมชี้แจงปัญหาที่เกิดขึ้นให้กับผู้บริหารเพื่อหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน รวมถึงการกำกับติดตาม ความเพียงพอและความพร้อมใช้ด้านวัสดุอุปกรณ์ และระบบสารสนเทศที่ใช้ ในการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้รับการจัดสรรงบประมาณชุดครุภัณฑ์ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 3 รายการ ดังนี้

- ชุดครุภัณฑ์ปรับโครงสร้างพื้นฐานรองรับการเรียนการสอนออนไลน์
- ชุดครุภัณฑ์ภายในอาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์
- ชุดครุภัณฑ์ห้องเรียนปฏิบัติการสร้างสื่อแบบผสม

และรายการสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 1 รายการคือ

- โรงเรือนต้นแบบฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเศรษฐกิจระบบปิดด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ซึ่งได้ดำเนินการก่อสร้างและตรวจรับเรียบร้อยแล้วพร้อมสำหรับใช้สนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2/2567 เป็นต้นไป

Req.-7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมีห้องปฏิบัติการจำนวน 4 ห้อง ที่ต้องใช้ร่วมกัน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและสาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยแต่ละห้องสามารถรองรับนักศึกษาได้จำนวน 30 คน/ห้อง มีสื่อการสอนประกอบด้วย เครื่องฉายภาพนิ่ง และกระดานไวท์บอร์ด มีครุภัณฑ์การศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เช่น กล้องจุลทรรศน์ (Microscope) หม้อนิ่งความดันไอน้ำ (Autoclave) ตู้ปลอดเชื้อ (Laminar air flow cabinet) เครื่องวัดค่าการดูดกลืนแสง (Spectrophotometer) เครื่องปั่นเหวี่ยง (Centrifuge) ตู้บ่ม (Incubator) ตู้อบลมร้อน (Hot air oven) เครื่องชั่ง 2 และ 4 ตำแหน่ง (Digital Balance) ตู้เย็น เป็นต้น โดยรวมแล้วก่อนหน้านี้นักศึกษายังมีครุภัณฑ์การศึกษาไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการวิจัย แต่เมื่อปีงบประมาณ 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้รับการจัดสรรงบประมาณชุดครุภัณฑ์ [ชุดครุภัณฑ์ภายในอาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567](#) มาจึงทำให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์การทำปฏิบัติการที่ทันสมัย พร้อมใช้งานมากขึ้นใน [หลายๆ รายวิชา](#) แต่จากการวิเคราะห์และประเมินก็ยังคงไม่เพียงพอกับการใช้งาน ซึ่งทางสาขาวิชาได้พยายามแก้ไขโดยมีการจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ระยะ 5 ปี เสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อเพิ่มเติม รวมถึงหลักสูตรมีการกำกับติดตาม ความเพียงพอและความพร้อมใช้ด้านวัสดุ อุปกรณ์และระบบสารสนเทศที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้รับการอนุมัติงบประมาณ รายการที่คาดว่าจะได้การจัดสรรงบประมาณชุดครุภัณฑ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 รายการ ดังนี้ [ชุดครุภัณฑ์ภายในอาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์](#) ซึ่งคาดว่าจะพอ [แก้ไขปัญหาเครื่องมือไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการวิจัย](#) และยังไม่มียุติสภาพ (สภาพเก่า) ได้ส่วนหนึ่ง

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 ยังได้ดำเนินของงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมจากคณะอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครุภัณฑ์ร่วมกับการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการเรียนการสอนกับหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการพัฒนาศูนย์ [Farm to Table Café](#) เพื่อเพิ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการและฝึกปฏิบัติงานด้านการบริการ เป็นต้น พัฒนา [ฐานการเรียนรู้การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง](#) สำหรับใช้เป็นพื้นที่พัฒนานักศึกษาในหลักสูตร [นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งให้มากขึ้น](#)

Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ทรัพยากรสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอยู่ภายใต้การบริการของสำนัก หอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทั้งนี้ สำนักหอสมุดกำลังพัฒนาห้องสมุดสู่การเป็น ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยปัจจุบัน สำนักหอสมุดให้บริการสืบค้น ยืม และรับคืนหนังสือด้วยระบบออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม <https://my.openathens.net/> โดยทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถใช้บริการร่วมกันได้และครอบคลุมหรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เปิดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 ฐาน 2) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 246 รายชื่อ และ 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ 31 ฐาน ทั้งนี้ สำนักหอสมุดได้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ และปัญหาอุปสรรคด้านต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการให้บริการ และการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศให้ตรงความต้องการต่อการใช้งาน

งานห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีเป้าหมายในการให้บริการสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัลจึงมีความสำคัญที่จะสามารถตอบโจทย์การให้บริการดังกล่าวได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล ให้สอดคล้องกับความต้องการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (อ้างอิง : 7.3 (1) นโยบายการบริหารงาน และแนวทางพัฒนาสำนักหอสมุดในระยะ 4 ปี (12 ก.ค. 2565 – 11 ก.ค. 2569) ทำให้สามารถใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันได้ภายใต้เครือข่ายมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพราะทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลรองรับการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ เข้าถึงได้ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม <https://my.openathens.net/> โดยทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถใช้บริการร่วมกันได้และครอบคลุมหรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เปิดการเรียนการสอน

สำนักหอสมุดได้มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการ ศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณภาพบริการของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อสำรวจความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณภาพบริการ: ด้านทรัพยากรสารสนเทศและการเข้าถึง ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

- 1) ความคาดหวังของผู้ใช้บริการของสำนักหอสมุด มีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก
- 2) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ สำนักหอสมุด มีค่าเฉลี่ย 4.14 อยู่ในระดับมาก

และจากผลการประเมิน ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ สำนักหอสมุดได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจต่อคุณภาพบริการของสำนักหอสมุด นำมาแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังกล่าว ([สรุปผลการรับฟังเสียงผู้รับบริการ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปี 2567 \(1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567\)](#))

นอกจากทรัพยากรสารสนเทศสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทางคณะมีห้องสมุดประจำคณะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูลต่างๆ ในแต่ละปี ผู้รับผิดชอบห้องสมุดจะสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ และดำเนินการจัดซื้อตามขั้นตอน โดยยึดระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็นแนวทางในการปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรพบว่า หนังสือ วารสารวิชาการ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ภายในห้องสมุด มีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ทางผู้รับผิดชอบจึงไม่มีการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติม นอกจากนี้ ทางหลักสูตรมีการสนับสนุนหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่ได้รับจากหน่วยงานต่างๆ เข้าห้องสมุด เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ประกอบการเรียนของนักศึกษา นอกจากนี้ ทั้งนี้ ห้องสมุดประจำคณะสื่อสารข่าวสารและให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ [Facebook ห้องสมุด แม่โจ้-ชุมพร](#) และออนไลน์ โดยในปีการศึกษา 2567 ได้ให้บริการคำปรึกษาเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย การอ้างอิงเอกสารด้วยโปรแกรม Endnote และโปรแกรมอื่น ๆ สนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัยของนักศึกษาและคณาจารย์ภายในหลักสูตรให้เป็นไปได้ด้วยดี

Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

กองเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย โดยได้รับจัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งมีการปรับปรุงจุดบริการเครือข่ายไร้สายให้มีความทันสมัยและครอบคลุม เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูล และทบทวนรายวิชาแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง

กองเทคโนโลยีดิจิทัลมีการให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน เช่น Microsoft Windows, Microsoft Office 365 และ Microsoft Visual Studio เป็นต้น รวมไปถึง 1) การให้บริการระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) (Virtual Private Network) 2) ระบบ [erp.mju.ac.th](#) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3) ระบบ [reg.mju.ac.th](#) 4) ระบบ LMS (Learning Management

System) หรือ ระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์สำหรับบริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและอื่นๆ นอกจากนี้ ทางกองเทคโนโลยีดิจิทัล ได้ดำเนินการจัดหาซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams และ Zoom ซึ่งนำมาใช้งานสำหรับการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ Onsite ได้อย่างมีประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา

ทั้งนี้ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองกลุ่มบุคลากรและนักศึกษา โดยกองเทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของ "ผู้ใช้งาน" ต่อระบบสารสนเทศ ERP พ.ศ.2567 ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ สรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความพึงพอใจระบบสารสนเทศต่อความต้องการใช้งานของหน่วยงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.06)
2. ผลการประเมินความพึงพอใจระบบสารสนเทศต่อความต้องการใช้งานของนักศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย 3.64)
3. การนำผลการประเมินคุณภาพการให้บริการไปเป็นแนวทางการการพัฒนาระบบการทำงานปีถัดไป

มีข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถามเพื่อเป็นแนวทางการการพัฒนาระบบการทำงานปีถัดไป ดังนี้

- 1) การปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- 2) เพิ่มการประชาสัมพันธ์ระบบให้มากขึ้น
- 3) ปรับปรุงระบบการเข้าให้เสถียร
- 4) อยากให้รวม reg erg และ education.mju ไว้ด้วยกัน

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมทบทวนวิเคราะห์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร เพื่อนำปัญหาที่พบแจ้งให้ทางคณะทราบ และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่ ส่งผลได้ชัดว่าข้อร้องเรียนของนักศึกษาและผู้ใช้งานมีจำนวนลดลง

Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้สนับสนุนคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรของคณะและหลักสูตรสามารถสืบค้นข้อมูล วารสาร หนังสือและข้อมูลผ่านระบบ Online เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักศึกษา การวิจัย และงานบริการวิชาการของอาจารย์ ได้อย่างเต็มที่และสะดวก โดยคณะมีการให้บริการด้านสารสนเทศแก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างทั่วถึง ทั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศห้องสมุด และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ ทั้งบริเวณอาคารเรียน หอพัก พื้นที่นันทนาการและฟาร์ม ซึ่งนักศึกษาและบุคลากรสามารถเข้าใช้บริการได้โดยตลอด

ด้วยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร รับสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ส่งผลให้เมื่อเกิดปัญหาขัดข้องที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรขัดข้องด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ ด้วยสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร อำเภอละแม จังหวัดชุมพร พบปัญหาไฟฟ้าดับบ่อยครั้ง ทำให้การรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหาในบางครั้ง ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สำนักงานอำเภอละแม ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในพื้นที่อำเภอละแมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จากการสะท้อนปัญหาในปีการศึกษา 2566 เรื่อง คุณภาพอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนบางส่วนชำรุด ในปีการศึกษา 2567 พบว่า อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น ในขณะเดียวกันสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังคงเป็นปัญหาเนื่องจากมีการซ่อมแซมอาคารในช่วงที่ผ่านมา ทั้งนี้ ทางหลักสูตรยังคงสะท้อนปัญหาอย่างต่อเนื่องต่อเจ้าหน้าที่และคณะเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และด้วยข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีนักวิชาการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ท่าน เมื่อเกิดปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตในช่วงวันเสาร์ อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ จะไม่มีเจ้าหน้าที่ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทางหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ สะท้อนปัญหาดังกล่าวไปยังคณะ และทางคณะได้ดำเนินการจัดแบ่งภาระงานให้แก่พนักงานสายสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ คณะจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในพื้นที่มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกปี และในปีงบประมาณ 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้รับการอนุมัติงบประมาณ รายการที่คาดว่าจะได้การจัดสรรงบประมาณชุดครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรของคณะ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 2 รายการ ดังนี้

- [ชุดครุภัณฑ์ปรับโครงสร้างพื้นฐานรองรับการเรียนการสอนออนไลน์](#)

- [ชุดครุภัณฑ์ห้องเรียนปฏิบัติการสร้างสื่อแบบผสม](#)

Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

อาคารภายในขณะมีการออกแบบตามกฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย บันได บันไดหนีไฟ ที่จอดรถ แสงสว่างและการระบายอากาศ ตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสถานศึกษา เพื่อรองรับผู้พิการหรือทุพพลภาพและคนชรา เช่น อาคารเรียนรวม 80 ปี หอพักนักศึกษา โดยจัดให้ **มีลิฟท์ ทางเดิน ทางลาด ห้องน้ำและห้องอาบน้ำสำหรับผู้พิการ ฯลฯ** มีแผนการบำรุงรักษาสสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน เช่น แผนการบำรุงรักษาลิฟท์อาคารเรียนรวม 80 ปี และอาคารสาธารณะอื่น ๆ มีการทำความสะอาดอาคารเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบและเตรียมความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยประจำอาคาร ถึงเคมีดับเพลิงตามกำหนดเพื่อให้พร้อมใช้งาน จัดให้มีระบบกล้องวงจรปิด เพื่อการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบกล้องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการซ้อมแผนอัคคีภัยและให้ความรู้นักศึกษาเรื่องความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรบูรณาการงานร่วมกับหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการในการ [ใช้พื้นที่ Farm to Table Café ที่พัฒนาขึ้นตั้งแต่ปี 2565 เพื่อเป็นพื้นที่รองรับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพิเศษ รวมถึงกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ](#) ที่นักศึกษาจะสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การเข้าสู่สังคม ตลอดจนเป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจให้นักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มีการใช้ประโยชน์จาก [พื้นที่ชายหาดละแม หน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพร](#) ทำกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจให้นักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพิ่มขึ้น ซึ่งสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากการนำร่องเรียนและการประเมินสภาพแวดล้อม คุณภาพชีวิต สุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนมาพัฒนาให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรน่าอยู่มากขึ้น

Req.-7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีนโยบายขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยจาก มหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) สู่มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และสู่มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco University) มหาวิทยาลัยจึงมีขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่พร้อมเป็นแหล่ง

เรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักศึกษาและบุคลากร โดยคณะรับนโยบายดังกล่าว จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมการทำงาน และการวิจัยของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ด้วยการปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุด อาคารแม่โจ้ 80 ปี ให้มีพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ ค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพักผ่อนตามอัธยาศัย และดำเนินโครงการ [Green Office](#) เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ นอกจากนี้ หลักสูตรร่วมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีด้วยการพัฒนาพื้นที่สำหรับนักศึกษาได้พักผ่อน พุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และ [Farm to Table Café](#) ซึ่งเป็นพื้นที่ที่พัฒนาขึ้นให้เป็นพื้นที่ที่นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ทางการทำเกษตรและบริการรวมถึงการนำผลผลิตที่ได้จากฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและฟาร์มเทคโนโลยีการผลิตพืชมาบริหารจัดการเป็นอาหาร และเครื่องดื่มที่มีความปลอดภัยและช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ด้านการเกษตรสุขภาวะ (Well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมทั้งทักษะทางด้านสังคม และเป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ ประกอบกิจกรรม นันทนาการ และอื่นๆ อีกมากมาย

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางด้านจิตวิทยาต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรก็พบว่า การปรับปรุงจัดสภาพแวดล้อมทั้งพื้นที่ [ห้องสมุด อาคารแม่โจ้ 80 ปี](#) และพื้นที่ [Farm to Table Café](#) และการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ชายหาดละแม หน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมชนที่เหมาะสม [ส่งผลกับการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมการทำงาน และการวิจัยของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรได้มากขึ้น](#)

Req.-7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนตาม คู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการ/ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามประเภทตำแหน่ง ซึ่งใช้ผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานมหาวิทยาลัย ปีละ 1 รอบ (ตุลาคม ของปี –30 กันยายน ของปี ถัดไป) โดยบุคลากรจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Term of reference : TOR) ก่อนการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตาม TOR สำหรับการปฏิบัติงานในแต่ละรอบการประเมิน นอกจากนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนยังพิจารณาจาก 1) ผลการประเมินแบบ 360 องศา แบบรายบุคคล 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน และ 3) ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาอีกด้วย โดยปัจจุบันระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสายสนับสนุนดำเนินการผ่านระบบ Online ทั้งนี้

เมื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานเสร็จสิ้น ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานมหาวิทยาลัย ทำการรวบรวมหัวข้อสมรรถนะที่มีบุคลากรประเมินสมรรถนะได้ต่ำกว่าค่ามาตรฐานไปวางแผนและดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในสมรรถนะนั้นๆ ต่อไป

ในส่วนของการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเฉพาะของหลักสูตรด้านต่างๆ นั้น ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร เนื่องจากสมรรถนะส่วนใหญ่ที่มีความจำเป็นและต้องการของหลักสูตรเป็นสมรรถนะที่ถูกกำหนดในสมรรถนะของมหาวิทยาลัย และเป็นพื้นฐานที่บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีอยู่แล้ว เช่น การใฝ่รู้ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น อย่างไรก็ตามเนื่องจากในปีงบประมาณ 2568 นี้ทางเจ้าหน้าที่นักวิทยาศาสตร์ ระดับปฏิบัติการ สังกัดงานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา จะเกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน 2568 ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องหากรอบตำแหน่งเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่แทนตำแหน่งและตำแหน่งดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ โดยตรงทางหลักสูตรจึงได้มีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะและแจ้งต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินงานตามการบริหารจัดการของคณะในการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนภายใต้ระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้

Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรมีวิธีการประเมินคุณภาพของคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา) จากผลการประเมินของส่วนกลางคณะ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้บริการใน**ระดับมาก** อย่างไรก็ตาม ในปี 2567 หลักสูตรพบว่า สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งทางกองเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ให้บริการด้านนี้มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีได้นำผลการประเมิน **ด้านการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย** มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีงบประมาณ 2567 มีการสำรวจผ่านการลงทะเบียนใช้งานเครือข่าย ซึ่งผลสำรวจที่ได้ส่วนใหญ่จะมีความต้องการให้มีการเพิ่มจุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกอาคารที่อยู่ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อความสะดวกสบายของผู้ใช้งานระบบ และต้องการจุดให้บริการสำหรับอาคารที่ยังไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ผู้รับผิดชอบจึงได้ดำเนินการจัดทำคำขอของปีงบประมาณ 2567 ในโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้ ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ยังได้ทำบันทึกข้อตกลงกับบริษัท ทรู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น จำกัด และ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) เพื่อเพิ่มบริการด้านการสื่อสารและโทรคมนาคม

ให้ทันสมัยภายในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษามากขึ้น

ทางหลักสูตรได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นจากงบประมาณวิจัยที่ได้จากภายนอก เพื่อให้ศึกษามีอุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้จริงอย่างมีคุณภาพ หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินคุณภาพอีกครั้ง พบว่า นักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยและปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ ในอนาคต ทางหลักสูตรวางแผนเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อนักศึกษา โดยจะทำการประเมินคุณภาพและความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง **ทั้งนี้จากการที่คะแนนการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ของปี 2567 มีค่าต่ำกว่าปี 2566 ในทุกๆ ประเด็น (ตาราง) ทางหลักสูตรจะนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป**

รายการ	ผลการประเมินปี 2565	ผลการประเมินปี 2566	ผลการประเมินปี 2567
ความพึงพอใจต่อขนาดและสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องบรรยาย และเสียงรบกวน เป็นต้น	4.33	4.87	4.70
ความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย	4.25	4.93	4.75
ความพึงพอใจต่อเครื่องมือ/อุปกรณ์ และโสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ (ที่มีการจัดการเรียนการสอน)	4.73	4.90	4.74
ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ในสำนักหอสมุด (ห้องสมุดกลาง)	4.32	4.96	4.80
ผลรวมทั้งหมด	4.40	4.91	4.75

Criterion 8 : Output and Outcomes

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.2 : Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.3 : Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				
8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			√				
8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			√				

Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดแผนและแนวทางดำเนินการเรื่อง จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี จำนวนการพ้นสภาพ และจำนวนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพในปี 2565 และ 2566 มาร่วมพิจารณาและมีมติออกเป็น “[แผนการตรวจสอบจำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาประจำปี 2567](#)” แนวทางการดำเนินงานจะเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเป็นหลักในการตรวจสอบดูแลนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบในระบบ โดยมีประธานหลักสูตรคอยตรวจสอบภาพรวม เพื่อแจ้งให้อาจารย์และนักศึกษาทราบถึงแนวทางการปฏิบัติเมื่อมีแนวโน้มที่จะพ้นสภาพนักศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวผ่านระบบการติดตามรวบรวมข้อมูลและเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และเมื่อประเมินกระบวนการผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรพบว่า จำนวนการพ้นสภาพนักศึกษามีจำนวนลดลง และจำนวนการสำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกชั้นปี ทุกภาคการศึกษา ดังแสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี จำนวนการพ้นสภาพนักศึกษา และจำนวนการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (รหัส.....)	จำนวนนักศึกษา (คน)										คงเหลือ	สำเร็จ การศึกษา	
	รับเข้า	จำนวนคงเหลือ ชั้นปีที่					พ้นสภาพ/ลาออก ระหว่างการศึกษา						
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4		
2567 (รหัส 67)	19	13					6					13	-
2566 (รหัส 66)	19	17	11				2	1				11	4
2565 (รหัส 65)	34	29	29				5	2	2			14	11
2564 (รหัส 64)	17	13	12	12	11		4	1				4	7
2563 (รหัส 63)	22	15	11	10	10	1	7	4				1	9

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

อัตราการตกรอก (drop out)

จากการวิเคราะห์การคงอยู่และการลาออกกลางของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง **หลักสูตร 4 ปี** ในแต่ละปีจะมีจำนวนนักศึกษาลาออกกลางอยู่ที่ 0-7 คน ขณะที่ **หลักสูตร 4 ปี** เทียบเข้าเรียน พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2567 ที่รับเข้ามียังไม่พบจำนวนนักศึกษาลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษากลางคัน โดยสามารถระบุสาเหตุได้ดังตาราง

สาเหตุ/ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	แนวทาง/วิธีการแก้ไข
1. นักศึกษาไปศึกษาต่อในสถาบันอื่นตามภูมิลำเนา และศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สามารถเข้าสู่งานได้ในระบบราชการได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา เช่น ทหาร ตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก เป็นต้น	
2. นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการใช้ชีวิตในสถาบันระดับอุดมศึกษาได้	- จัดกิจกรรมนักศึกษาใหม่พบผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ตลอดจนรุ่นพี่ทั้งในสาขาและต่างสาขา เพื่อรับฟังปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนให้นักศึกษาสามารถมองภาพการเรียนรู้ให้ชัดเจนมากที่สุด
3. มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	- จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ให้นักศึกษา - พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนก่อนการลงทะเบียนเรียน
4. ปัญหาด้านอุปถัมภ์ต่าง ๆ	- ชี้แจงถึงโทษและผลเสียของอุปถัมภ์ ให้นักศึกษาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสวดแทรกในรายวิชา
5. ปัญหาด้านการเงิน ไม่มีเงินจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา	- จัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และหางานพิเศษนอกเวลาให้นักศึกษา

ทั้งนี้จากการประเมินผลการปฏิบัติตาม “แผนการตรวจสอบจำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาประจำปี 2567” พบว่า อัตราการลาออกของนักศึกษา **มีค่าเพิ่มขึ้น** ถึงแม้ว่าปีที่ผ่านมาทางหลักสูตรได้พยายามจัดกิจกรรมต่างๆ ที่บูรณาการร่วมกับกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมที่สุด มีการจัดสรรทุนการศึกษาและเหรียญรางวัลเรียนดี, มีการกำชับให้นักศึกษารุ่นพี่ให้คอยดูแลช่วยเหลือรุ่นน้องอย่างเต็มที่, มีการประชุมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการได้รับมอบหมายเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลนักศึกษา ตลอดระยะเวลาการศึกษา และนำประเด็นปัญหาของนักศึกษาเข้าร่วมหารือในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป เมื่อเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา กับ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมงของคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ หลักสูตร 4 ปี ที่มีค่าอยู่ในช่วง 66.67-81.15% กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตร 4 ปี (พศ. 2561-2565) มีค่าอยู่ในช่วง 50-73.91% ถือว่ายังมีค่าน้อยกว่าอยู่มากหลักสูตรจึงควรนำประเด็นนี้มาทบทวนและแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่องต่อไป

อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา

จากข้อมูลแสดงระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาพบว่า นักศึกษา **หลักสูตร 4 ปี** ส่วนใหญ่ (50-90%) สามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรได้ ขณะที่นักศึกษา **หลักสูตร 4 ปีเทียบเข้าเรียน** จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรอยู่ในช่วงตั้งแต่ 90-100% โดยหลักสูตรได้วิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาที่ไม่จบตามเกณฑ์จากวิเคราะห์ พบรายละเอียดดังตาราง

**อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขการสำเร็จการ
ศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้**

สาเหตุ/ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์และการสำเร็จการศึกษา	แนวทาง/วิธีการแก้ไข
1. นักศึกษาบางส่วนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรกำหนด เนื่องจาก - ปัญหานักศึกษามีผลการเรียนเป็น F ในรายวิชาต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดได้ - การทำปัญหาพิเศษของนักศึกษาใช้เวลาในการดำเนินการในส่วนของการทดลองและเก็บข้อมูลมากกว่า 3 - 4 เดือนขึ้นไปทั้งนี้ยังไม่รวมระยะเวลาในการจัดทำรายงานสรุปผลการศึกษาและการสอบประกอบกับนักศึกษาที่มีการเรียนต่อภาคการศึกษาอีก (6 - 7 รายวิชา) ส่งผลให้นักศึกษาไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	- จัดอาจารย์ดูแลเรื่องตารางเรียนและแผนการเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยเฉพาะ - อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านพยายามหาพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ในการทำปัญหาพิเศษให้นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยมีการจัดให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยงานวิจัยของอาจารย์แต่ละท่านเพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงานจริงไปด้วย - นอกจากนี้ยังมีมติแก้ไขปัญหาล่าช้าของการสัมมนาโดยให้มีการจัดสัมมนาปัญหาพิเศษขึ้นจากเดิมภาคการศึกษาละ 2 ครั้งก็ปรับเปลี่ยนเป็นสามารถทำได้ตลอดภาคการศึกษาเมื่อมีนักศึกษายื่นขอสัมมนาเป็นจำนวนมากกว่า 5 คนขึ้นไป โดยให้อาจารย์แต่ละท่านมีโควตาสำหรับจัดส่งนักศึกษาในที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาจบการศึกษาทันรอบพิจารณาจบการศึกษาได้มากขึ้น

สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากนักศึกษาไม่ผ่าน รายวิชา พช398 ปัญหาพิเศษ ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้ทำการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและประเมินผลงานรายบุคคลของนักศึกษา โดยหลังจากนักศึกษาได้เสนอโครงร่าง ลงมือศึกษาทดลอง วิเคราะห์ผลการศึกษา สัมมนาปัญหาพิเศษซึ่งมีคณะกรรมการซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ช่วยกันประเมินภาพรวมทั้งหมด จนถึงกระบวนการทำรูปเล่มรายงาน ปรากฏว่ามีนักศึกษาบางส่วนเท่านั้นที่สามารถวางแผนการทำงาน สอบผ่านและจบการศึกษาทันในระยะเวลาที่กำหนด โดยทางคณะและนักศึกษาได้ประเมินว่านักศึกษาล้วนให้ความสนใจและความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและมีภาระการเรียนที่หนักจึงไม่สามารถแบ่งเวลาได้ทัน

อย่างไรก็ตามทางคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมและประเมินผลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นพบว่า โดยส่วนใหญ่นักศึกษาจะมีความล่าช้าในการเขียนโครงร่างงานวิจัย และการแก้ไขเล่มงานวิจัยภายหลังจากสัมมนาแล้วเสร็จ จึงมีมติแก้ไขปัญหาล่าช้าของการสัมมนาโดยให้มีการจัดสัมมนาปัญหาพิเศษขึ้นจากเดิมภาคการศึกษาละ 2 ครั้งก็ปรับเปลี่ยนเป็นสามารถทำได้ตลอดภาคการศึกษาเมื่อมีนักศึกษายื่นขอสัมมนาเป็นจำนวนมากกว่า 5 คนขึ้นไป โดยให้อาจารย์แต่ละท่านมีโควตาสำหรับจัดส่งนักศึกษาในที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาส่งผลให้นักศึกษาจบการศึกษาทันรอบพิจารณาจบการศึกษาได้มากขึ้น นอกจากนี้จากปัญหาที่เกิดขึ้นประเด็นรายวิชา ปัญหาพิเศษที่อาจจะส่งผลต่อความล่าช้าในการจบการศึกษาของนักศึกษา ที่ประชุมคณะกรรมการ

ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังกล่าวและมีมติให้ในเล่มหลักสูตรปัจจุบันนั้นรายวิชาพิเศษไม่เป็นรายวิชาบังคับอีกแต่นักศึกษาที่สนใจทำปัญหาพิเศษสามารถเลือกทำได้โดยขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก

Req.-8.2 : **Employability**¹ as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีการกำกับติดตามอัตราการได้งานทำหรือการประกอบธุรกิจส่วนตัว การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา และใช้ประโยชน์จากข้อมูลดังกล่าวในการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความมั่นใจแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการสนับสนุนบุตรหลานของตนเองให้เลือกเรียนกับหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะยังไม่มีผู้จบการศึกษา ทางหลักสูตรจึงใช้ข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มานำเสนอเพื่อให้สามารถเห็นแนวโน้มดังตาราง

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนการได้งานทำของบัณฑิตที่จบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ปีการศึกษา ที่ รับเข้า (รหัส)	จำนวน ผู้จบ การ ศึกษา หัก บวช เกณฑ์ ทหาร (คน)	จำนวนบัณฑิตได้งานทำ (แยกตามลักษณะงานที่ทำ และรวมผู้ที่ทำงาน+ศึกษาต่อ)									รายได้ต่อ เดือน (บาท)	ระยะ เวลา การได้ งานทำ (เดือน)	ตรงหรือ สัมพันธ์ กับ สาขาวิชา ที่เรียน (คน)	รวม (มีงานทำ+ ศึกษาต่อ) (คน) (ร้อยละ)	
		องค์กรไทยในประเทศ			องค์กรไทยใน ต่างประเทศ			องค์กรระหว่าง ประเทศ		ศึกษา ต่อ อย่าง เดียว					
		ราชการ	เอกชน	ส่วนตัว	ราชการ	เอกชน	ส่วนตัว	ใน ไทย	ใน ต่างประเทศ						
2565	10	0	4	5	0	0	0	0	0	0	16,222.22	2	9	9	100.00
2564	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	15,000.00	4	8	8	100.00
2563	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0	18,400.00	2	7	7	100.00
2562	7	1	4	1	0	0	0	0	0	0	13,976.40	1	6	6	83.00
2561	16	0	5	2	0	0	0	1	0	1	12,962.50	1	3	9	81.00

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 <https://erp.mju.ac.th/AUNQA001.aspx?year=2565&num=5&lv=1&fac=7&pro=0706>

ผลการวิเคราะห์การได้งานทำของการบัณฑิตแต่ละรุ่นของหลักสูตร นักศึกษามีการเข้ามาตอบแบบสอบถามค่อนข้างน้อย แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จะได้อ่านทำอยู่ในช่วง 81-100 เปอร์เซนต์ โดยมีการกระจายทำงานทั้งในหน่วยงานของราชการ เอกชน และประกอบธุรกิจส่วนตัว นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงสาขาวิชาการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในบริษัทเอกชน การประกอบธุรกิจส่วนตัวแสดงและการเป็นผู้ประกอบการ แสดงให้เห็น

ว่าบัณฑิตได้คุณภาพตาม OBE ที่ตั้งไว้ และได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือนตามมาตรฐานปริญญาตรี ที่อยู่ในช่วง 12.962-18.400 บาทต่อเดือน

เมื่อเปรียบเทียบการได้งานทำของบัณฑิตของนักศึกษา กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมงของคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ หลักสูตร 4 ปี ที่มีค่าอยู่ในช่วง 60-100% ได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือนตามมาตรฐานปริญญาตรี ที่อยู่ในช่วง 13,501.89- 19,230.71 บาทต่อเดือน ระยะเวลาการได้งานทำอยู่ระหว่าง 2-5 เดือน และส่วนใหญ่งานที่ได้ตรงหรือสัมพันธ์กับที่หลักสูตรที่เรียน กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตร 4 ปี (พศ. 2561-2565) ถือว่ายังมีค่าน้อยกว่าอยู่มากหลักสูตรจึงควรนำประเด็นนี้มาทบทวนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องต่อไป

Req.-8.3 : Research and creative work output^K and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีระบบและกลไกการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียน และมีการส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรมีรายละเอียดของการเผยแพร่และทำวิจัยดังนี้

ตารางที่ 20 ตารางแสดงระดับคุณภาพและจำนวนงานวิจัยงานวิจัยที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน (ย้อนหลัง 5 ปี)

ระดับคุณภาพผลงานวิจัย แยกตามประเภทของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวนชิ้นงาน)					
	2562	2563	2564	2565	2566	2567
ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.10)	12	8	2	4		5*
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)			8	6*	3	5
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับสมบูรณ์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)						
วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)						
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับ			3	2	1	

ระดับคุณภาพผลงานวิจัย แยกตามประเภทของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวนชิ้นงาน)					
	2562	2563	2564	2565	2566	2567
อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)						
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร(ค่าน้ำหนัก 1.00)					1	2
รวมจำนวนชิ้นงาน	12	8	13	12	5	12

ข้อมูลการผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน,

อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 คน

หมายเหตุ * [บทความวิชาการ NUCA2025 จำนวน 5 เรื่อง](#)

ในปี 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 คน ได้รับงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งเงิน ทั้งงบประมาณภายในสถาบัน และงบประมาณภายนอกสถาบัน โดยงบประมาณที่ได้รับโดยค่าเฉลี่ยในปี 2567 ลดลงจากปี 2566 และ 2565 ดังตาราง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะปัจจุบันแหล่งทุนมีการพิจารณาเข้มข้นมาก และอาจารย์หลายๆ ท่านในหลักสูตรก็มีภาระงานอื่นๆ เยอะจึงส่งผลทำให้มีเวลาในการเขียนของบวิจัยได้ไม่เต็มที่ อย่างไรก็ตามงบที่ได้ในปี 2567 ก็ถือว่า**มีค่าน้อยกว่า**เยอะกันเมื่อเปรียบเทียบกับ**งบประมาณสนับสนุนการวิจัยกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ ของคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่** ที่ในปี [2566](#) (เฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ได้รับการสนับสนุนอยู่ที่ 3,275,320.00 บาท

ตารางที่ 21 งบประมาณงานวิจัย 5 ปีย้อนหลัง (2561-2566) ของอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ปีงบประมาณ	งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุน (จำนวนเงินเฉลี่ย:บาท)
2567	1,413,160.00
2566	3,584,000.00
2565	6,437,640.00
2564	2,041,353.00
2563	8,339,036.00
2562	320,000.00
2561	324,000.00

อ้างอิง: https://erp.mju.ac.th/personRpt5_2.aspx?ID1=2&ID2=2567

ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้รับงบประมาณจัดสรรบางส่วนจากคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อใช้ในการส่งเสริมการนำเสนอ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีการส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมของแต่ละท่าน ส่งผลให้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา มีจำนวนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อาจเป็นเพราะทางคณาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันช่วยผลักดันโดยเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาปัญหาพิเศษ และการทำวิจัยในระหว่างการออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาร่วมกับงานวิจัยของอาจารย์แต่ละท่าน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัยในหลายๆ เวทีตามมา อีกทั้ง **นักศึกษายังสามารถได้รับรางวัลจากการนำเสนองานระดับชาติมาอยู่เสมอในทุกๆ ปี** โดยในปี 2567 นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้รับรางวัล นำเสนอผลงานวิชาการภาคบรรยาย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ **ทั้งหมด 7 รางวัล** รายละเอียดดังนี้

1. [การประชุมวิชาการระดับชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 4 \(4th NACON-NARAHS\)](#) จัดโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ผ่านระบบออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์จำนวน 5 รางวัล ดังนี้

1.1 นายธนธรณ์ ภาคศิศิลป์ ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ผลของแป้งจากกล้วยหอมทองดิบต่อการเจริญของจุลินทรีย์โพรไบโอติกสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ” ได้รับรางวัล**ดีเยี่ยม (ชนะเลิศอันดับ 1)** ภาคบรรยาย (กลุ่มเทคโนโลยี และประมง)

1.2 นายณรงค์ฤทธิ์ วงศ์จันทร์มณี ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ผลของอาหารเพาะเลี้ยงต่อการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงของคุณภาพน้ำระหว่างการเลี้ยงไตอะตอม *Chaetoceros gracilis*” ได้รับรางวัล**ชมเชย** ภาคบรรยาย (กลุ่มเทคโนโลยี และประมง)

1.3 นายพิรพล ท่วมศรี ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ผลของการใช้ไบโอฟลอคต่อปริมาณสารประกอบไนโตรเจนในน้ำเลี้ยงปลากะพงขาว” ได้รับรางวัล**ชมเชย** ภาคบรรยาย (กลุ่มเทคโนโลยี และประมง)

1.4 นายอภิรักษ์ รอดเจริญ ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ระบบไบโอฟลอคต่อการเจริญเติบโตของปลากะพงขาว” ได้รับรางวัล**ชมเชย** ภาคบรรยาย (กลุ่มเทคโนโลยี และประมง)

1.5 นายณัฐวุฒิ เพ็ชรโสม ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ผลของชนิดอาหารต่ออัตราการตายของหอยตะไกรมกรามขาวขนาด 4 เซนติเมตร” ได้รับรางวัล**ชมเชย** ภาคบรรยาย (กลุ่มเทคโนโลยี และประมง)

2. [การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร แห่งชาติ ครั้งที่ 10 \(NUCA2025\)](#) จำนวน 2 รางวัล ดังนี้

2.1 นายธนิกศร คงจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ภาคบรรยาย ด้านวิทยาศาสตร์การประมงและทรัพยากรทางน้ำ ผลงานเรื่อง “อัตราการกรองกินสาหร่าย *Nannochloropsis* sp. ของลูกปลากระบอกดำ (*Planiliza subviridis*)”

2.2 นางสาวนพพร ลีมหิ ได้รับรางวัลชมเชย ด้านวิทยาศาสตร์การประมงและทรัพยากรทางน้ำ ผลงานเรื่อง “ผลของปูนขาวและน้ำส้มสายชูต่อการเปลี่ยนแปลงค่า pH ในน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ”

ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต การประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ ของคณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่หลักสูตรไม่ได้กำหนดให้มีการตีพิมพ์หรือนำเสนองานในการประชุมวิชาการเพื่อเป็นเงื่อนไขเพื่อสำเร็จการศึกษา พบว่า มีจำนวนการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(เฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) จำนวน 9 เรื่อง

Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีระบบและกลไกที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ ดังนี้

รายวิชาทั้งหมดของผู้เรียนหลักสูตรฯ จะลำดับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ที่ประกอบไปด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยใน **กลุ่มของรายวิชาศึกษาทั่วไป** นั้นจะเน้นการตอบสนองทักษะการเรียนการสอนที่ตอบ PLO ข้อที่ 1 เป็นหลัก ส่วน PLO ข้อ 2-7 จะเป็นหมวดวิชาเฉพาะที่จะเน้นด้านวิชาชีพด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งในรายวิชาส่วนใหญ่ทั้งวิชาแกน วิชาพื้นฐานอาชีพ เอกบังคับ เอกเลือก และเลือกเสรีจะออกแบบให้มีการเรียนสอนด้านการปฏิบัติเกือบทุกวิชา เพื่อให้ตอบสนองกับ **ปรัชญาของหลักสูตร คือ มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม** เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่สมบูรณ์

ในระหว่างเรียนหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตาม CLOs ของรายวิชา ซึ่งได้มาจากการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ทั้งนี้กระบวนการและวิธีที่จะนำไปสู่บรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชา นำไปสู่การบรรลุ PLOs แต่ละข้อที่รายวิชารับผิดชอบ นำไปสู่การบรรลุ PLOs และ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) แต่ละรายวิชามีการใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกันไป ดังรายละเอียดที่แสดงใน (ตัวอย่าง มคอ.3) โดยมีสาระที่สำคัญคือ

- **วิชาบรรยายทางทฤษฎี** ส่วนใหญ่มีการประเมินผู้เรียนโดยการทดสอบก่อนเรียน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค เป็นสัดส่วนหลัก นอกจากนี้อาจมีการให้คะแนนการบ้าน รายงาน การทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน โครงงานพิเศษและการนำเสนอผลโครงงานร่วมด้วย
- **วิชาฝึกปฏิบัติ** มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงาน การนำเสนอแผนการ ปฏิบัติงานการจัดทำรายงาน การสอบปฏิบัติ และสอบปลายภาคทั้งแบบข้อเขียนและแบบปากเปล่า
- **วิชาฝึกวิชาชีพ** มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริง ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่หรือหัวหน้าผู้ควบคุมงานที่สถานที่ทำงานเป็นผู้ประเมินนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะประเมินจากรายงานการฝึกงานที่นักศึกษาจัดทำส่ง และการตรวจประเมิน นักศึกษา ณ สถานที่ ปฏิบัติงานการนำเสนองานวิจัยและการจัดทำเล่มรายงาน
- **วิชาโครงงาน** นักศึกษาจะทำโครงงานภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน โดยมีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานอย่างสม่ำเสมอและระบุไว้ในตารางสอนของนักศึกษา โดยวิชาโครงงานจะมีการประเมินผลจากการนำเสนอโครงร่างของโครงงาน ทั้งแบบรายงานและนำเสนอ หน้าชั้นเรียนการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำโครงงาน และประเมินผลจากผลสำเร็จของโครงงาน การจัดทำรายงานและการจัดสอบการนำเสนอ หรือสัมมนาสาขาวิชา ที่มีคณะกรรมการสอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

การประเมินนักศึกษาจะมีระบบและกลไกดังนี้

- **ทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนจะระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินนักศึกษา ไว้ในแผนการสอนของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งได้จัดทำแจกและแจ้งหน้าชั้นเรียนต่อนักศึกษาทุกคนเมื่อเริ่มเปิดภาคการศึกษา**
- **ภายหลังการสอบกลางภาค** อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนสอบให้แก่ นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนา ผลการเรียนรู้ให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค
- **ภายหลังการสอบปลายภาค** สาขาวิชา มีการจัดประชุมสาขาวิชา เพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชา รับผิดชอบดำเนินการ โดยคณาจารย์สาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ประธานสาขาวิชา ก่อนส่งให้คณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณาในลำดับต่อไป

• นักศึกษาที่ทราบผลการเรียนแล้วสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้โดยการขอตรวจสอบหรือผลสอบ หรือยื่นคำร้องผ่านสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบผลการเรียนในรายวิชาที่อุทธรณ์ และดำเนินการ ปรับแก้หากมีข้อผิดพลาด

• ข้อกำหนดสำหรับอาจารย์ผู้สอนที่ได้ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ คือจะต้องถูกพิจารณาหัก ลดคะแนนคุณภาพการสอน ซึ่งจะมีผลต่อการประเมินผลงานประจำปีของผู้สอนท่านนั้นๆ รวมถึงอาจจะมีการตั้งกรรมการสอบหากพบการร้องเรียนจากนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะมีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างคาดหวังของหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตจบใหม่ (ศิษย์เก่า) โดยแบบสอบถามที่ดำเนินการโดยกองแผนงาน (<https://sth.mju.ac.th/FristPage.aspx>)

ความสำเร็จของหลักสูตรในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สามารถประเมินได้จาก **ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกับการดำเนินงานทำของบัณฑิต ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อหลักสูตร และความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเพื่อใช้ในการประเมินการบรรลุตาม PLO และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป**

อย่างไรก็ตามเนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพิ่งเปิดทำการเรียนการสอนได้ 1 ปี ดังนั้นจึงขอใช้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมาใช้ในการรายงานส่วนนี้ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		ค่าเฉลี่ย 2566	ค่าเฉลี่ย 2567	ระดับ ความพึง พอใจ	ค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีล่าสุด
PLO 1	มีความรู้พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์และหรือด้านมนุษยศาสตร์ และหรือด้านวิชาภาษาและหรือด้านวิทยาศาสตร์และหรือด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ	4.33	4.50	มาก	เพิ่มขึ้น
PLO 2	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.33	4.00	มาก	ลดลง
PLO 3	มีความรู้ความสามารถทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ	4.55	4.67	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
PLO 4	สามารถนำความรู้ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.55	5.00	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น

PLO 5	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของน้ำและคุณภาพน้ำ และนำความรู้มาใช้ในการจัดการคุณภาพน้ำในบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้อย่างเหมาะสม	4.55	4.75	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
PLO 6	มีความรู้ความเข้าใจในประเภทอาหาร คุณภาพอาหาร การผลิตอาหาร การให้อาหารประประเมิน ประสิทธิภาพการให้อาหารได้เอง จนสามารถใช้จัดการอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.05	3.67	มาก	ลดลง
PLO 7	มีความรู้และสามารถวินิจฉัยโรค สาเหตุ อาการ วิธีการป้องกันและรักษา จนสามารถจัดการและควบคุมโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	4.58	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
PLO 8	มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดการจัดการธุรกิจ การพยากรณ์ความต้องการของตลาด การวางแผน การจัดองค์กร ตลอดจนต้องมีจรรยาบรรณ จนสามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน	4.30	3.50	มาก	เพิ่มขึ้น
ค่าเฉลี่ยรวม		4.40	4.33	มาก	เพิ่มขึ้น

โดยสรุปข้อมูลปัจจัยการวัดความสำเร็จทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 พบว่า

- 1) ภาวะการได้งานทำพบว่า บัณฑิตของหลักสูตรฯ ได้งานทำคิดเป็นร้อยละ 100
- 2) การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรฯ พบว่า นักศึกษาร้อยละ 80 บรรลุ PLOs ของหลักสูตร
- 3) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร พบว่า นายจ้างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดและมีความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้นกว่าปี 2566
- 4) อัตราการจบการศึกษาของนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2567 จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80

Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังไม่มีผู้จบการศึกษา จึงนำข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งซึ่งเริ่มมีผู้จบการศึกษาออกไปจำนวน 3 ปี (รหัส 2561- 2563) ทั้งนี้ทางหลักสูตรจึงใช้ข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประมงมานำเสนอเพื่อให้สามารถเห็นแนวโน้มดังตาราง

ตารางที่ 23 แสดงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร (ย้อนหลัง 5 ปี)

Stakeholders	ระดับความพึงพอใจในแต่ละปีที่ทำการศึกษา (ค่าเฉลี่ย)						ค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น/ ลดลง จากปี ล่าสุด
	2561	2562	2563	2564	2565	เฉลี่ย	
1. ผู้ใช้บัณฑิต							
1.1 ต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF รวม 5 ด้าน	3.83	3.96	4.34	4.58	4.95	4.33	เพิ่ม
คุณธรรม จริยธรรม	4.26	4.42	4.70	5.00	-	4.52	เพิ่ม
ความรู้	3.53	3.74	4.24	4.56	-	3.98	เพิ่ม
ทางปัญญา	3.55	3.93	4.27	4.11	-	3.93	เพิ่ม
ความสัมพันธ์	4.09	4.22	4.73	5.00	-	4.41	เพิ่ม
การวิเคราะห์	3.74	3.48	4.45	4.22	-	3.97	เพิ่ม
1.2 ต่อคุณภาพบัณฑิตตาม PLOs แต่ละด้าน	-	5.0	5.0	-	4.95	4.98	เพิ่ม
-PLO1	-	5.0	5.0	-	5.0	5.0	คงที่
-PLO2	-	5.0	5.0	-	4.8	4.93	ลดลง
-PLO3	-	5.0	5.0	-	5.0	5.0	คงที่
-PLO4	-	5.0	5.0	-	5.0	5.0	คงที่
-PLO5	-	5.0	5.0	-	4.8	4.93	ลดลง
-PLO6	-	5.0	5.0	-	5.0	5.0	คงที่
-PLO7	-	5.0	5.0	-	4.8	4.93	ลดลง
-PLO8	-	5.0	5.0	-	4.8	4.93	ลดลง

อ้างอิง: [ความพึงพอใจของ stakeholders ที่มีต่อหลักสูตรปี 2562-65](#)

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ stakeholder ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 4.98 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของ stakeholders ในแต่ละด้านพบว่าจะมีด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด จะมีเฉพาะด้านทักษะทางปัญญา เท่านั้นที่อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก

ทั้งนี้เมื่อนำผลการประเมินของปี 2565 ไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมง คณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และที่อื่นๆ นอกมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ตารางที่ 24) นั้นพบว่า ซึ่งเมื่อวิเคราะห์แล้วคะแนนมีค่าใกล้เคียงกัน และบางหัวข้อนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งก็มีคะแนน **แนวโน้มที่สูงกว่า** ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้เรียน อาจารย์ คิษย์เก่า บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ใช้บัณฑิต) โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควบคู่กับการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สามารถสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากที่สุดต่อไป

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
 คณะ/วิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2567

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders			√				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme			√				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)			√				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes			√				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate			√				
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders			√				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders			√				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear			√				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated			√				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations			√				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry			√				
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities			√				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process			√				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students			√				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)			√				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes			√				
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives			√				
4.2	The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently			√				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently			√				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment			√				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses			√				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner			√				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes			√				
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re–deployment, termination, and retirement plans) is carried out to			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
	ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service							
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service			√				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated			√				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude			√				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service			√				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood			√				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs			√				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality			√				
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			√				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure			√				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
	sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service							
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary			√				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability			√				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			√				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement			√				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient			√				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed			√				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology			√				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students			√				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to			√				

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของหลักสูตร
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
 คณะ/วิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2567

CdsID	CdsName	CdsValues
1.	จำนวนหลักสูตร	
	– ---ระดับปริญญาตรี	1
	– ---ระดับ ป.บัณฑิต	
	– ---ระดับปริญญาโท	
	– ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	– ---ระดับปริญญาเอก	
2.	จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง (จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง)	–
	– ---ระดับปริญญาตรี	
	– ---ระดับ ป.บัณฑิต	
	– ---ระดับปริญญาโท	
	– ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	– ---ระดับปริญญาเอก	
3.	จำนวนนักศึกษา (จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา)	
	– ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด – ระดับปริญญาตรี	54
	– ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด – ระดับ ป.บัณฑิต	
	– ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด – ระดับปริญญาโท	
	– ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด – ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	– ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด – ระดับปริญญาเอก	
4.	จำนวนอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	
4.1	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	6
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	3
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	3
4.2	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1

CdsID	CdsName	CdsValues
4.3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
4.4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
4.5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
5.	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	
5.1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
	----ระดับปริญญาตรี	
	----ระดับ ป.บัณฑิต	
	----ระดับปริญญาโท	2
	----ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	----ระดับปริญญาเอก	3
5.2	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	2
	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
6.	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
6.1	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	7
	----บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	5
	----บทบรรณาธิการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ	

CdsID	CdsName	CdsValues
	คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
	- - --ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	
	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beoll's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
	- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	2
	- - --ผลงานได้รับการจดลิขสิทธิ์	
	- - --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
	- - --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
	- - --ผลงานคนพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
	- - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
	- - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
	- - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
	- - --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	

CdsID	CdsName	CdsValues
7.	การมีงานทำของบัณฑิต (ปริญญาตรี)	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	10
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	9
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำงานหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	6
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	3
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	16,222.22
	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.98
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	