



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

Maejo University

ปีการศึกษา 2566 (4 กรกฎาคม 2566 ถึง 12 มิถุนายน 2567)

Academic Year 2023 (4 July 2023 to 12 June 2024)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม 2566 ถึงวันที่ 12 มิถุนายน 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. พรพิมล พิมลรัตน์)

ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ไม่ควรเกิน 5 หน้า)	ก
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	ข
1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	ค
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	ค
1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	ค
1.3.2 ภาพรวมของคณะ	จ
1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร	ฉ
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 : การกำกับ	1
 มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	15
Criterion 1 : Expected Learning Outcome	16
Criterion 2 : Programme Structure and Content	39
Criterion 3 : Teaching and Learning Approach	49
Criterion 4 : Student Assessment	59
Criterion 5 : Academic Staff	70
Criterion 6 : Student Support Services	83
Criterion 7 : Facilities and Infrastructure	96
Criterion 8 : Output and Outcomes	106
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	120
สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	121
ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ของหลักสูตร	127

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 57 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 2 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ 2 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	2
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	2
Criterion 4	Student Assessment	2
Criterion 5	Academic Staff	2
Criterion 6	Student Support Services	2
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	2
Criterion 8	Output and Outcomes	2

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ในปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่หกที่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA ที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ผศ.ดร. พรพิมล พิมลรัตน์) และเลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ผศ.ยุทธนา สว่างอารมณ์) เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดทำ SAR ของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีจุดกำเนิดมาจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมภาคเหนือ" โดยมี พระช่วงเกษตรศิลปการ ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และได้มีการพัฒนาเรื่อยมา ก่อนที่จะได้รับการสถาปนาเป็น "สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร" ในปี 2518 จนกระทั่ง พ.ศ. 2525 สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรได้เปลี่ยนชื่อเป็น "สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้" สุดท้ายก็ได้รับการจัดตั้งเป็น "มหาวิทยาลัยแม่โจ้" เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2539 เพื่อขยายขอบเขตการให้การศึกษาและเกิดความคล่องตัวทางวิชาการและการบริหารมากขึ้น ปัจจุบันมีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก โดยมีความหลากหลายในสาขาวิชา นอกเหนือจากสาขาเกษตรกรรมซึ่งแม่โจ้มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะทางด้านการปฏิบัติมาตั้งแต่ในช่วงของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีการจัดตั้งวิทยาเขตเพื่อขยายการศึกษาไปยังส่วนภูมิภาคต่างๆ ปัจจุบันมีสถานที่ตั้งอยู่ 3 แห่งคือ 1) อ. สันทราย จ. เชียงใหม่ 2) อ. ร้องกวาง จ. แพร่ และ 3) อ. ละแม จ. ชุมพร สถานะของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ปัจจุบันอยู่ในกำกับภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560

วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

วิสัยทัศน์: เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. เพื่อขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทาง การเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. เพื่อขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ

5. เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของ
ตนเองและสังคม
6. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสใน
การบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พันธกิจ:

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ
(Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นทางด้านเกษตร วิทยาศาสตร์
ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการ
พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของคนทุกระดับ
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร
และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและ
สังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการ
บริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

นโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้:

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้กำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแสดง
เจตนารมณ์ร่วมกันที่จะพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกๆระดับ เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ที่มี
คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

1. **นโยบายที่ 1** ด้านมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและระดับอาเซียน จัดให้มีการประกันคุณภาพ
การศึกษาเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ มุ่งสู่มาตรฐานระดับ
อาเซียน
2. **นโยบายที่ 2** ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
และสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
และมีคุณภาพ

3. **นโยบายที่ 3** ด้านการมีส่วนร่วมต่อองค์กร สร้างความตระหนัก การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อบุคลากรในทุกภาคส่วนต่อการประกันคุณภาพขององค์กร

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ที่ 5 ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงาน ภายใต้ชื่อ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มีฐานะเทียบเท่าส่วนราชการระดับคณะและให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบวิทยาเขต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา วิจัย บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายในขอบเขตและศักยภาพของสถาบันการศึกษาของรัฐไปยังพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ณ ชายฝั่งทะเล ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

วิสัยทัศน์: มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุขภาพระดับชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ศึกษาและวิจัยด้านการเกษตรสุขภาพ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
3. ส่งเสริมการบริการวิชาการด้านการเกษตรเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และสร้างทักษะวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมีการกำหนดทิศทางการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา AUN-QA และ CUPT-QMS รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรเปิดสอนจำนวน 5 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาการจัดการสำหรับผู้ประกอบการ
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ (หลักสูตรปรับปรุง 2566)
3. สาขาวิชาการเมืองและการปกครองส่วนท้องถิ่น
4. สาขาวิชาพืชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง 2566)
5. สาขาวิชานวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง 2566)

อ้างอิง: https://chumphon.mju.ac.th/wtms_webpageDetail.aspx?wID=2433

(ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง)

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2566

ความเป็นมาของหลักสูตร : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เป็นหลักสูตรที่มีการพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เนื่องจากบริบทของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเลจึงมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามชัดเจนครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบมคอ.2 ที่ได้กำหนดไว้

ปรัชญาของหลักสูตร : มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านความคิด การสื่อสาร มีความอดทน สู้งาน มีภาวะการเป็นผู้นำ เพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต มีรายได้อย่างยั่งยืนมั่นคง จนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว แล้วพัฒนาไปสู่ชุมชนและประเทศชาติในโอกาสต่อไป

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ชยัน หมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเกื้อกูลต่อสังคมและมีความสุขตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

1. นักวิชาการ หรือผู้ช่วยนักวิจัย ในภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. นักอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำและชายฝั่ง
3. เป็นผู้ประกอบการในธุรกิจส่วนตัว
4. นักส่งเสริมการตลาดในภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
5. เจ้าหน้าที่ควบคุมการผลิตและจำหน่ายอาหารสัตว์น้ำ

OBE ของหลักสูตร : “บัณฑิตที่จบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะต้องอธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเล สามารถใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ทำงานวิจัยพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และมีภาวะการเป็นผู้นำ อุดหนุน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้”

โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs): จำนวน 7 ข้อ คือ

PLO	Learning Outcome Statement		Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
1*	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้			/	Ap	
	Sub PLO 1.1	อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้		/	U	ด้านความรู้
	Sub PLO 1.2	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างสร้างสรรค์		/	U	ด้านทักษะ
	Sub PLO 1.3	แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้		/	Expert	ด้านทักษะ
	Sub PLO 1.4	อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น		/	Value	ด้านจริยธรรม
	Sub PLO 1.5	อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้		/	Value	ด้านลักษณะบุคคล
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		/		U	ด้านความรู้
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		/		Ap	ด้านความรู้

4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	/		M	ด้านทักษะ
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	/		M	ด้านทักษะ
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	/		V	ด้าน จริยธรรม
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		/	V	ด้าน ลักษณะ บุคคล

หมายเหตุ: PLO1* เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 120 หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ทางวิชาการ

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : คณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นปี (ปีที่ได้รับเข้า)								รวม
ปี 1 (2566)	ปี 2 (2565)	ปี 3 (2564)	ปี 4 (2563)	ปี 5 (2562)	ปี 6 (2561)	ปี 7 (2560)	ปี 8 (2559)	
17 (29.82)	23 (40.35)	9 (15.78)	5 (8.77)	2 (3.50)	1 (0)	0 (0)	0 (0)	57 (คน) (100) (ร้อยละ)

ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2567

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร (ถ้ามี): ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด (สาขาวิชาที่ จบ)	สถานภาพ การว่าจ้าง	อายุการ ทำงาน (ปี)
ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร				
1. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]			
2. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]			
ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในหลักสูตร				
1. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]			

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน

1. อาคารบุญรอด ศุภอุดมฤกษ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
2. อาคารเรียนรวม 80 ปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

ห้องสมุด

1. ห้องสมุดสาขาวิชา -
2. ห้องสมุดคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
3. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1-4

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร 1-4
2. อาคารปฏิบัติการเพาะพักประมงน้ำจืด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
3. อาคารปฏิบัติการเพาะพักประมงน้ำเค็ม มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
4. บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม ภายใต้โครงการความร่วมมือทางวิชาการเกี่ยวกับการเลี้ยงกุ้งระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร กับ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)
5. ฐานปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง แม่โจ้-ชุมพร

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ :

1. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1) การสอนหลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย

1.2) การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ

1.3) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.4) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.5) สร้างจิตวิญญาณที่เกี่ยวข้องทักษะเฉพาะทางด้านนวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง2)

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

2.1) เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง Student Center แล้ว อาจารย์ต้องสอนงาน Coaching ให้นักศึกษามีศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (Employment) และต้องพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ประเด็นปัญหา (Issue) ใหม่ตามการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน

2.2) สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเข้าไปปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกของรัฐและธุรกิจเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้นักศึกษามีการศึกษาดูงานและฝึกงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ณ สถานประกอบการที่มีศักยภาพ เช่น บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม

2.4) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีเหตุผลจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางนวัตกรรม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.5) สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการและบริการวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

3. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

3.1) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง โดยเน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้นักศึกษารู้จักการบริหารจัดการงาน

4. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

4.1) ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา เชื่อมโยงภาษากับงานวิชาการให้เป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับดี

4.2) ส่งเสริมให้นักศึกษามีการศึกษาดูงานและฝึกงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ณ สถานประกอบการที่มีศักยภาพ

4.3) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีเหตุผล

การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLOs ที่กำหนด :

1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 1.2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- 1.3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้คั่นคว่ำ
- 1.4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 2.1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 2.2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- 2.3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้คั่นคว่ำ
- 2.4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน
- 2.5) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานในบางรายวิชาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มโดยให้ทุกคนมีส่วนรวม แล้วประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน แบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่างๆ และรายงานที่เป็นรูปเล่ม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 3.1 ประเมินจากจำนวนกิจกรรมที่นักศึกษาเข้ามีส่วนร่วม การนำเสนอในงานสัมมนาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง

4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- 4.2 ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 4.3 ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

การบริหารจัดการหลักสูตร : หลักสูตรมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่บริหารจัดการหลักสูตรร่วมกันให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีขั้นตอนดังนี้

1. มีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนในกลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

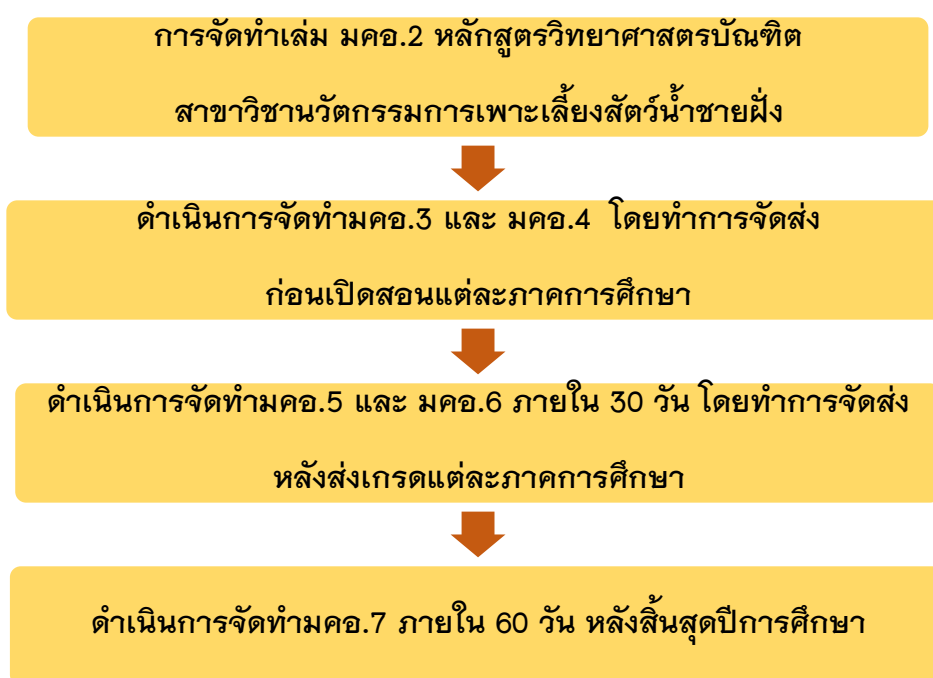
2. กำหนดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

3. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอนหมวดศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปี การศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะจะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่จัดรายวิชาให้นักศึกษาของคณะ โดยมีการวางแผนร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนบุคลากรสายสนับสนุน

5.มีการส่งเสริมบุคลากรจากสาขาวิชาไปปฏิบัติงานร่วมภาคเอกชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในภาคเอกชน (Talent Mobility) ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศความร่วมมือภาครัฐ - ภาคเอกชน (Public-Private Partnership, PPP) ร่วมผลิต ร่วมกิจกรรมสหกิจศึกษาของภาคธุรกิจเอกชน ควรสร้างวัฒนธรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การทำ PDCA ของหลักสูตร การอภิปราย (Debate) สรุปหาข้อยุติ (Solution) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ



ตารางแสดงงบประมาณที่ได้รับและใช้จริงในการบริหารจัดการหลักสูตร

ปี การศึกษา ด้าน กิจกรรม	2562		2563		2564		2565		2566	
	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง	ได้รับ	ใช้จริง
พัฒนา นักศึกษา	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000	422,000	42,000	41,800	35,000	34,000
พัฒนา อาจารย์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
พัฒนา บุคลากร	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	29,740
จัดการ เรียนการ สอน	234,838	234,838	24,719,198	24,719,198	235,427	235,427	247,200	247,200	281,025	281,000

กลุ่มผู้เรียน : นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ สำเร็จการศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีความสนใจและความชอบเกี่ยวกับปลา การขยายพันธุ์และการเลี้ยงสัตว์น้ำ ชอบทะเล อยากอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี อากาศดี คิดว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรเป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ไม่ไกลมากจากบ้านและคิดว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง อีกทั้งก็ให้เหตุผลว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร เน้นเรื่องการประมงและเป็นสาขาที่มียานรองรับเมื่อเรียนจบ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ผู้บริหารคณะ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชนที่เข้ามาใช้บริการวิชาการจากหลักสูตร

กลุ่มผู้ส่งมอบ : โรงเรียนมัธยม วิทยาลัยอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อาจารย์ในคณะที่สอนรายวิชา GE และรายวิชาเฉพาะอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กลุ่มคู่ความร่วมมือ :

สถาบันการศึกษา	- คณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยโจ้ - สาขาวิทยาศาสตร์การประมงและทรัพยากรทางน้ำ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ - หลักสูตรเกษตรศาสตร์และนวัตกรรมการประมง สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - สาขาวิชาประมง คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
องค์กรภายนอกที่สอนร่วมกัน	- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยงกุ้ง (ละแม)
สถานที่ฝึกสหกิจศึกษา	- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยงกุ้ง (ละแม)

	- บริษัท ไทยยูเนี่ยน แสชเชอรั่ จำกัด จังหวัดพังงา - บริษัท ไทยยูเนี่ยนแสชเชอรั่ จำกัด สาขาฉะเชิงเทรา - ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา - บริษัท ทรัพย์อนันต์ฟาร์มชุมพร จำกัด - ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เตาทะเล กองทัพเรือ ต.สัตหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี - ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงอินทามันตอนล่าง (สตูล) - ศูนย์วิจัยและพัฒนาพันธุ์กรรมสัตว์น้ำเพชรบุรี - บริษัท น้ำใสฟาร์ม จำกัด - ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเขต 12 (สงขลา) - ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเขต 6 (สงขลา) - สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต - บริษัท ศรีสุพรรณฟาร์ม จังหวัดสุราษฎร์ธานี - บมจ.ซีเฟรชอินดัสตรี จำกัด มหาชน
สถานที่ฝึกงาน หลักของ นักศึกษาใน หลักสูตร	- บริษัท เจริญโภคภัณฑ์ อาหาร จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิจัยและการพัฒนาการเลี้ยง กุ้ง (ละแม) - ศูนย์วิจัยและพัฒนาพันธุ์กรรมสัตว์น้ำชุมพร - บริษัท ซีเฟรชอินดัสตรี จำกัด มหาชน

จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

1. จุดแข็งของหลักสูตร

- 1.2.1 คณาจารย์มีความพร้อมด้านคุณวุฒิและวิทยุติในการทำงาน
- 1.2.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีการกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้าน
การผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน ให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพ
- 1.2.3 มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนคือ Well
being at Maejo Chumphon
- 1.2.4 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศด้านประมงและเทคโนโลยีอีกทั้งพื้นที่
ยังเหมาะสมกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- 1.2.5 คณาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการเรียนการ
สอน
- 1.2.6 ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 1.2.7 มีการนำผลจากการบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย
- 1.2.8 นักศึกษามีความอดทน ขยัน สู้งาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.2.9 มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2.10 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหลายช่องทาง

2. ข้อจำกัดของหลักสูตร

2.2.1 ครูภัณฑ์บางอย่างมีอายุการใช้งานนาน ควรจะมีแผนการบำรุงรักษาที่ชัดเจน

2.2.2 เครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

2.2.3 จำนวนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ ยังมีน้อย

2.2.4 การประเมินกระบวนการเกี่ยวกับระบบการ บริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ยังไม่มี ความชัดเจนและงบประมาณสนับสนุน

2.2.5 จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผน

2.2.6 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการพัฒนาคณะมีไม่เพียงพอ

2.2.7 นักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีความรู้พื้นฐานค่อนข้างอ่อน มีผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาในวิชา พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และพื้นฐานก่อนจะเข้าสู่รายวิชาของสาขา

2.2.8 ความร่วมมือด้านวิชาการและด้านการวิจัยกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศยังมี น้อย

2.2.9 ยังไม่มีผลงานวิจัยที่ได้รับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ ลิขสิทธิ์

2.2.10 คณะยังไม่มีครุภัณฑ์สำหรับการวิเคราะห์ขั้นสูง สำหรับงานวิจัยเฉพาะด้าน

3. แผนการพัฒนาของหลักสูตร

3.2.1 เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์

3.2.2 สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีแก่บุคลากร

3.2.3 เพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ด้านคอมพิวเตอร์ การทำงานวิจัยและการนำเสนอผลงานแก่นักศึกษา

3.2.4 เพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาจากงานวิจัยหรือการจัดการความรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3.2.5 เพิ่มความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการทำงานวิจัย

3.2.6 เพิ่มการนำความรู้จากการทำวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.2.7 มีการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร : วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะ/วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่านเกณฑ์
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์

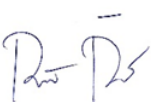
สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่ [คลิกพิมพ์]

ข้อสังเกต : [คลิกพิมพ์]ถ้ามี-ระบุ..

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร


.....
(ผศ.ดร. พรพิมล พิมลรัตน์)

ประธานอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล


.....
(ผศ.ดร.กมลวรรณ สุรวัญญ์)

รองคณบดีฝ่ายฝ่ายวิชาการวิจัย

และบริการวิชาการ

ผู้ตรวจสอบข้อมูล

ผู้ตรวจสอบข้อมูล


.....
(อาจารย์ ดร.จิระ ทองเหลือ)

คณบดี

ผู้รับรองข้อมูล

ผู้รับรองข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผศ.	ปร.ด.	01 กันยายน 2558	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	วท.ม.	16 สิงหาคม 2547	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
3. นางสาวณัชพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	Ph.D.	02 พฤษภาคม 2548	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	Ph.D.	1 พฤษภาคม 2549	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
5. นายยุทธนา สว่างอารมย์	ผศ.	วท.ม.	1 พฤษภาคม 2550	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	วันบรรจุเป็น อาจารย์	ระดับผลการทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผศ.	ปร.ด.	01 กันยายน 2558	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	วท.ม.	16 สิงหาคม 2547	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
3. นางสาวณัชพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	Ph.D.	02 พฤษภาคม 2548	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	Ph.D.	1 พฤษภาคม 2549	ระดับ B2	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571
5. นายยุทธนา สว่างอารมย์	ผศ.	วท.ม.	1 พฤษภาคม 2550	ระดับ B1	1 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2571

อาจารย์ประจำหลักสูตร :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และ ทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	✓	
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : พษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	✓	
3. นางสาวณัชพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture	✓	

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
		ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง		
4. นางสาวนาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	✓	
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผศ.	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	✓	
6. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วาริชศาสตร์)	✓	

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1. นางสาวพรพิมล พิมพ์รัตน์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	✓		
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : ทษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	✓		
3. นางสาวณัฏฐา สุธาสี	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	✓		
4. นางสาวนาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	✓		
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผศ.	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	✓		
6. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วาริชศาสตร์)	✓		
7. นางสาวพัชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. เคมี ปริญญาตรี : วท.บ. เคมี		✓	
8 ดร. พิไลวรรณ พุฒนิลศิลป์	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Management Information Systems) ปริญญาโท : ด.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) ปริญญาตรี : ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)		✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทาง	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นางสาววิษชุดา เอื้ออารีย์	อาจารย์	ปริญญาโท : วศ.ม. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม ปริญญาตรี : วท.บ. ฟิสิกส์		✓	
10. ดร.จักรกฤษ ณ นคร	อาจารย์	ปริญญาเอก : นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหาบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)		✓	
11. ดร. วิริยะ ทองเหลื่อ	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Development Communication) ปริญญาโท : ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ปริญญาตรี : เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (พืชศาสตร์)		✓	
12. ดร.จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์-พืชสวน) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชสวนระดับ)		✓	
13. นายประสาทรพร กอวยชัย	อาจารย์	ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืชศาสตร์) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)		✓	
14. ดร.มัลลิกา จินดาสิงห์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)		✓	
15. นางสาวฉัตรนลิน แก้วสสม	อาจารย์	ปริญญาโท : บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)		✓	
16. นางสาวปิยนุช จันททรัพย์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ)		✓	
17. นางสาวจิราวรรณ จันทร์ทอง	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)			✓
18. นางสาวเกศกาญจน์ พันธุ์วิริยรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : Master of Business Administration ปริญญาตรี : Bachelor of Art Communication			✓
19. นางสาวณัฐสุดา เพชรวงศ์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษา การสื่อสารและธุรกิจ ปริญญาตรี : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาการสื่อสารและธุรกิจ			✓

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ
- 1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ
- 1.3 ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) ผศ.ดร.พรพิมล พิมลรัตน์
- 2) อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ
- 3) อาจารย์ ดร.ณัฏพจน์ สุขใส
- 4) ผศ.ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเภทวิชาการ :

- 1.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 1.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ :

- 1.3 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 1.4 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้าน การปฏิบัติการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี และพัชรวลัย ศรียะศักดิ์. (2566). ความเข้มข้นที่เหมาะสมของสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางต่อการออกใหม่ของหางปลาปัก. <i>วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร</i> . 40(3), 106–115.			
2) พรพิมล พิมลรัตน์ , ณัฐพล แซ่ตัน, พัชรวลัย ศรียะศักดิ์ และสุพันธ์ณี สุวรรณภักดี. (2565). การศึกษาผลผลิตของสาหร่ายพวงองุ่น (<i>Caulerpa lentillifera</i> J. Agardh) ที่เลี้ยงด้วยน้ำหมักมูลไส้เดือนดินในระบบปิด. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i> . 27(1), 135–150.			
3) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรวลัย ศรียะศักดิ์. (2564). ผลของการแช่เย็นต่อคุณภาพของสาหร่าย <i>Nannochloropsis</i> sp. <i>วารสารแก่นเกษตร</i> . 48 (ฉบับพิเศษ 1): 572–576.			

4) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรวาลย์ ศรียะศักดิ์. (2563). ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคและการจัดการโรคสัตว์น้ำของเกษตรกรในพื้นที่ภาคใต้และภาคกลางของประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “IAMBEST ครั้งที่ 5 (The 5th National Conference and The 1st International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology) . (2563, 28–29 พฤษภาคม). ประเทศไทย.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : ทษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	ผู้สมัคร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) วีรชัย เพชรสุทธิ และชาญวิทย์ ขุนทองจันทร์. (2565). การสำรวจชนิดปลาทะเลที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจบริเวณแนวปะการังน้ำตื้น (หินละแม) ด้านหน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร. Science, Technology and Social Science Procedia. 2022(4), rspg 095, 1–6.			
2) สุเทพ ประเสริฐศรี, วิชชุดา เอื้ออารี, วีรชัย เพชรสุทธิ , นาดาลี อาร์ ใจเย็น, และพรพิมล พิมลรัตน์. (2564). ประสิทธิภาพของสารสกัดแทนนินจากเคี่ยม (<i>Cotylelobium lanceolatum</i>) ต่อการลดปริมาณแอมโมเนียในน้ำทิ้งจากการเลี้ยงกุ้งทะเล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ The 6th National Conference and The 2nd International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology (Online Conference) (2564, 27–28 พฤษภาคม). 105–110. ประเทศไทย.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
3. นางสาวณัฏฐพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	ผู้สมัคร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) จิระศักดิ์ วิชาลวัฒน์, พชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์, วิชชุดา เอื้ออารี, เชษฐ์ ใจเพชร, ทวีชัย เตียไพบูลย์, วชิระ ชุ่มมงคล, ปิยนุช จันทมพร, ณัฏฐพัฒน์ สุขใส , และพิไลวรรณ พุฒนศิลป์. (2565). การอนุรักษ์และพัฒนาเคี่ยม (<i>Cotylelobium lanceolatum</i>) แบบบูรณาการครบวงจร Science, Technology and Social Science Procedia, 2022(4): rspg16, 1–15.			
2) พรพิมล พิมลรัตน์, ทวีศักดิ์ กาญจนะ, ณัฏฐพัฒน์ สุขใส , และยุทธนา สว่างอารมณ์. (2562). ผลของเกลือทางการค้าต่อการเจริญเติบโตของสาหร่ายพวงองุ่น (<i>Caulerpa lentillifera</i> J. Agardh). Walailak Procedia. ST.11. 1–6.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ผู้สมัคร หรือ สัมพันธ์)
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วาริชศาสตร์)	ผู้สมัคร
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) กมลวรรณ ศุภวิญญู และยุทธนา สว่างอารมณ์. 2565. ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมและการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565, 18–19 สิงหาคม). 466–474. ประเทศไทย.			
2) กมลวรรณ ศุภวิญญู , ยุทธนา สว่างอารมณ์, กัญญาณัฐ ศรีสุขภู, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพตล กรรณิกา, จรัส สมจิตร และธิดิพัฒน์ วิเปลี่ยน. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายพวงองุ่น <i>Gracilaria fisheri</i> ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการศึกษาเกษตร. 4 (1), 39–49.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผศ.	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) กมลวรรณ ศุภวิญญู และ ยุทธนา สว่างอารมณ์ . 2565. ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565, 18-19 สิงหาคม). 466-474. ประเทศไทย. 2) กมลวรรณ ศุภวิญญู, ยุทธนา สว่างอารมณ์ , ภัณฑาณัฐ ศรีสุข, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพดล กรรณิกา, จรัส สมจิตร, และ ธิติพัฒน์ วีเปลี่ยน. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายพวงองุ่น <i>Gracilaria fisheri</i> ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. 39-49. 3) พรพิมล พิมลรัตน์, ทวีศักดิ์ กาญจนะ, ณัฏพัฒน์ สุขใส, และ ยุทธนา สว่างอารมณ์ . (2562), ผลของเกลือทางการค้าต่อการเจริญเติบโตของสาหร่ายพวงองุ่น (<i>Caulerpa lentillifera</i> J. Agardh). Walailak Procedia. ST.11. 1-6.			

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

3.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รวมปีที่ประเมิน)

3.3 ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดจำนวน 6 คน ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. นางสาวพรพิมล พิมลรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี และพัชรวลัย ศรียะศักดิ์. (2566). ความเข้มข้นที่เหมาะสมของสารสกัดแทนนินจากใบหูกวางต่อการออกไหมของหูกวางปลากัด. <i>วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร</i> . 40(3), 106-115. 2) พรพิมล พิมลรัตน์ , ณัฐพล แซ่ตัน, พัชรวลัย ศรียะศักดิ์ และสุพันธ์ณี สุวรรณภักดี. (2565). การศึกษาผลผลิตของสาหร่ายพวงองุ่น (<i>Caulerpa lentillifera</i> J. Agardh) ที่เลี้ยงด้วยน้ำหมักมูลไส้เดือนดินในระบบปิด. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i> . 27(1), 135-150. 3) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรวลัย ศรียะศักดิ์. (2564). ผลของการแช่เย็นต่อคุณภาพของสาหร่าย <i>Nannochloropsis</i> sp. <i>วารสารเกษตร</i> . 48 (ฉบับพิเศษ 1): 572-576. 4) พรพิมล พิมลรัตน์ , สุพันธ์ณี สุวรรณภักดี, และพัชรวลัย ศรียะศักดิ์. (2563). ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคและการจัดการโรคสัตว์น้ำของเกษตรกรในพื้นที่ภาคใต้และภาคกลางของประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ "IAMBEST ครั้งที่ 5 (The 5th National Conference and The 1st International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology) . (2563, 28-29 พฤษภาคม). ประเทศไทย.			

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : ทษ.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำจืด	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) วีรชัย เพชรสุทธิ และชาญวิทย์ ชุนทองจันทร์. (2565). การสำรวจชนิดปลาทะเลที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจบริเวณแนวปะการังน้ำตื้น (หินละม) ด้านหน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร. Science, Technology and Social Science Procedia. 2022(4), rspg 095, 1-6. 2) สุเทพ ประเสริฐศรี, วิชชุดา เอื้ออารี, วีรชัย เพชรสุทธิ , นาดาลิ อาร์ ใจเย็น, และพรพิมล พิมพ์รัตน์. (2564). ประสิทธิภาพของสารสกัดแทนนินจากเคี่ยม (Cotylelobium lanceolatum) ต่อการลดปริมาณแอมโมเนียในน้ำทิ้งจากการเลี้ยงกุ้งทะเล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ The 6th National Conference and The 2nd International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology (Online Conference) (2564, 27-28 พฤษภาคม). 105-110. ประเทศไทย.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
3. นางสาวณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์, พัชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์, วิชชุดา เอื้ออารี, เชษฐ ใจเพชร, ทวีชัย เตียไพบูลย์, วชิระ ชุ่มมงคล, ปิยนุช จันทรมพร, ณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส , และไพโรจน์ พุ่มพัฒนศิลป์. (2565). การอนุรักษ์และพัฒนาเคี่ยม (Cotylelobium lanceolatum) แบบบูรณาการครบวงจร Science, Technology and Social Science Procedia, 2022(4): rspg16, 1-15. 2) พรพิมล พิมพ์รัตน์, ทวีศักดิ์ กาญจนะ, ณัฏฐ์พัฒน์ สุขใส , และยุทธนา สว่างอารมณ์. (2562). ผลของเกลือทางการค้าต่อการเจริญเติบโตของสาหร่ายพวงองุ่น (Caulerpa lentillifera J. Agardh). Walailak Procedia. ST.11. 1-6.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
4. นางสาวกมลวรรณ ศุภวิญญู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วาริชศาสตร์)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) กมลวรรณ ศุภวิญญู และยุทธนา สว่างอารมณ์. (2565). ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมและการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565, 18-19 สิงหาคม). 466-474. ประเทศไทย. 2) กมลวรรณ ศุภวิญญู , ยุทธนา สว่างอารมณ์, กัญญาณัฐ ศรีสุข, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพดล กรรณิกา, จรัส สมจิตร และธิดิพัฒน์ วิเปลิ้น. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายผมนาง Gracilaria fisheri ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. 4 (1), 39-49.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผศ.	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) กมลวรรณ ศุภวิญญู และ ยุทธนา สว่างอารมณ์ . (2565). ผลของการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตด้วยสาหร่ายพวงองุ่น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการนวัตกรรมและการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ครั้งที่ 1 (2565,			

18-19 สิงหาคม). 466-474. ประเทศไทย.			
2) ยุทธนา สว่างอารมณ์ , พรพิมล พิมลรัตน์, นิวุฒิ หวังชัย, ธิตพัฒน์ วิเปลี่ยน และกมลวรรณ ศุภวิญญู. (2564). ค่าโลหิตวิทยาและดัชนีตับของปลาที่เลี้ยงในระบบไบโอฟิลตร่วมกับระบบอควาโปนิคส์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และเทคโนโลยีครั้งที่ 1. (2564, 23 สิงหาคม). 966-974. ประเทศไทย.			
3) กมลวรรณ ศุภวิญญู, ยุทธนา สว่างอารมณ์ , กัญญาณัฐ ศรีสุขภู, ณัฐธิดา บุตรวัน, สุธาสินี รุ่งแสง, นพดล กรรณิกา, จรัส สมจิตร, และธิตพัฒน์ วิเปลี่ยน. (2563). ประสิทธิภาพของสาหร่ายพมวง Gracilaria fisheri ในการลดปริมาณสารประกอบไนโตรเจนและออร์โธฟอสเฟตในการบำบัดน้ำเสีย. วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร. 39-49.			
4) พรพิมล พิมลรัตน์, ทวีศักดิ์ กาญจนะ, ณัฏพัฒน์ สุขใส, และ ยุทธนา สว่างอารมณ์ . (2562), ผลของเกลือทางการค้าต่อการเจริญเติบโตของสาหร่ายพมวงงุ่น (Caulerpa lentillifera J. Agardh). Walailak Procedia. ST.11. 1-6.			
6. นางสาวนาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม.พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	สัมพันธ
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)			
1) สุเทพ ประเสริฐศรี, วิชชุดา เอื้ออารี, วีรชัย เพชรสุทธิ, นาตาลี อาร์ ใจเย็น , และพรพิมล พิมลรัตน์. (2564). ประสิทธิภาพของสารสกัดแทนนินจากแคยม (Cotylelobium lanceolatum) ต่อการลดปริมาณแอมโมเนียในน้ำทิ้งจากการเลี้ยงกุ้งทะเล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ The 6th National Conference and The 2nd International Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Sciences and Technology (Online Conference) (2564, 27-28 พฤษภาคม). 105-110. ประเทศไทย.			

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

4.1.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

4.1.2 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

4.2 อาจารย์พิเศษ

4.2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโท **หรือ**คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ

4.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี

4.2.3 ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ผู้สอน
ทั้งหมดจำนวน 19 คน จำแนกเป็น

1. อาจารย์ประจำ จำนวน 16 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ)	รายวิชาที่สอน
1. นางสาวพรพิมล พิมพ์รัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด.เทคโนโลยีการประมง และทรัพยากรทางน้ำ ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การ ประมง ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยีการผลิต สัตว์น้ำ	วุฒิตรง	1) 11302191 การปฏิบัติงานฟาร์ม ประมง1 2) พช242 มินวิทยา 3) 11302192 การปฏิบัติงานฟาร์ม ประมง 2 4) พช351 โรคและการวินิจฉัยโรค สัตว์น้ำ
2. นายวีรชัย เพชรสุทธิ	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การ ประมง ปริญญาตรี : พช.บ. สัตวศาสตร์-ประมงน้ำ จืด	วุฒิตรง	1) 11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการ ประมง 2) พช271 สมุทรศาสตร์เพื่อการ ประมง 2) พช322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ 3) พช 361 ระเบียบวิธีวิจัยการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง 4) พช323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล 5) พช481 การดำน้ำโดยใช้อุปกรณ์
3. นางสาวณัฏพัฒน์ สุขใส	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. Aquaculture ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาศาสตร์การ ประมง ปริญญาตรี : วท.บ. ประมง	วุฒิตรง	1) พช342 แพลงก์ตอนเพื่อการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2) 11302281 เครื่องมือฟาร์ม เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 3) พช28 เครื่องมือฟาร์ม เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง 4) 11302461 การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจาก ทรัพยากรทางทะเล 5) พช461การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ธรรมชาติจากทรัพยากรทาง ทะเล 6) พช471 การจัดการฟาร์ม เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 7) พช243 ชีววิทยาของกุ้ง ปู และ หอยทะเล
4. นางสาวนาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. พันธุศาสตร์ ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	สัมพันธ	1) 11300141 ชีววิทยาทั่วไป 2) ขว330 จุลชีววิทยา 3) 11300341 พันธุศาสตร์เบื้องต้น 4) พช340 พันธุศาสตร์เบื้องต้น 5) พช241 นิเวศวิทยาทางทะเล
5. นายยุทธนา สว่างอารมณ์	ผศ.	ปริญญาโท : วท.ม. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปริญญาตรี : วท.บ. วาริชศาสตร์	วุฒิตรง	1) 11302221 หลักการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				2) พช221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 3) 11302331 อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ 3) พช331 อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ 4) 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง 5) พชช211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง 6) 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ 7) 11300497 สหกิจศึกษา
6. ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู	ผศ.	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Aquaculture) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การประมง) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วาริชศาสตร์)	วุฒิตรง	1) พช341สรีรวิทยาสัตว์น้ำ 2) พช398 ปัญหาพิเศษ 3) 11302321 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง
7. นางสาวพัชรินทร์ วิริยะสุขสวัสดิ์	อาจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. เคมี ปริญญาตรี : วท.บ. เคมี	วุฒิตรง	1) 11300131 เคมีทั่วไป 2) คม320 เคมีอินทรีย์ 3) คม320 ชีวเคมีเบื้องต้น 4) 10300413 วิทยาศาสตร์รอบตัวในศตวรรษที่21
8. ดร. พิไลวรรณ พุฒินศิลป์	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Management Information Systems) ปริญญาโท : ค.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) ปริญญาตรี : ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	วุฒิตรง	10700401 การรู้สารสนเทศ
9. นางสาววิชุดา เอื้ออารี	อาจารย์	ปริญญาโท : วศ.ม. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม ปริญญาตรี : วท.บ. ฟิสิกส์	วุฒิตรง	1) 11300100 คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 2) สด301 หลักสถิติ 3) 10700105 มนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 4) ฟิสิกส์พื้นฐาน
10. ดร. จักรกฤษ ณ นคร	อาจารย์	ปริญญาเอก : นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหาบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	วุฒิตรง	1) 11302301 กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง 2) พช301 กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง
11. ดร. ชูระ ทองเหลือ	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Development Communication) ปริญญาโท : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	วุฒิตรง	1) ศท012 จิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์ 2) ศท013 สุขภาพและการดำรงชีวิต

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ)	รายวิชาที่สอน
		ปริญญาตรี : เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (พืชศาสตร์)		
12. ดร.จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์-พืชสวน) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชสวนระดับ)	วุฒิตรง	1) 10100214 เกษตรเพื่อชีวิต 2) 11301333 พืชสวนระดับเบื้องต้น
13. นายประสาทร กอวยชัย	อาจารย์	ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืชศาสตร์) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)	สัมพันธ	นศ121 การถ่ายภาพ
14. ดร.มัลลิกา จินดาสิงห์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)	วุฒิตรง	1) ทพ304 เทคโนโลยีการผลิตพืชสมุนไพรและเครื่องเทศ 2) ทพ305 เทคโนโลยีการผลิตเห็ดเศรษฐกิจ
15. นางสาวฉัตรนลิน แก้วสม	อาจารย์	ปริญญาโท : บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	วุฒิตรง	10200504 การเป็นผู้ประกอบการ
16. นางสาวปิยนุช จันทรมพร	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ)	วุฒิตรง	10100214 เกษตรเพื่อชีวิต

2. อาจารย์พิเศษ จำนวน 3 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1. นางจิรวรรณ จันทร์ทอง	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาตรี : ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย)	6
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
1) 10700301 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ		อาจารย์วิชาดา เอื้ออารี	: ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์จิรวรรณ จันทร์ทอง	: ผู้สอนพิเศษ
2. นางสาวเกศกาญจน์ พันธุ์วิริยรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : Master of Business Administration ปริญญาตรี : Bachelor of Art Communication	4

รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
1) 10700308 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		อาจารย์วิชุดา เอื้ออารี	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) 10700306 สนทนาภาษาอังกฤษ		อาจารย์เกศกาญจน์ พันธุ์วิรัตน์	:	ผู้สอนพิเศษ
3. นางสาว ญัฐสุดา เพชรวงศ์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษา การสื่อสารและธุรกิจ		7
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :		
1) ศท245 ภาษาอังกฤษเชิงการเกษตร 1		อาจารย์วิชุดา เอื้ออารี	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) ศป241 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1		อาจารย์ญัฐสุดา เพชรวงศ์	:	ผู้สอนพิเศษ
3) ศป242 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2				
4) ศป243 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3				

5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2566
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2566
3. คณะกรรมการวิชาการของคณะ	ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2566
4. คณะกรรมการประจำคณะ	ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2566
5. คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566
6. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566
7. สภามหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2566
8. การดำเนินการประเมินความสอดคล้องตามระบบ CHE CO	P/1 (06/04/2024 15:10:15)

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion 1 : Expected Learning Outcome

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.		√					
1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		√					
1.3 : The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		√					
1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		√					
1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		√					

Req.-1.1 : The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้เริ่มจากการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อสรุปมติการปรับปรุงหลักสูตรครบรอบ 5 ปี หลังจากนั้นจึงจัดทำแบบสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการปรับปรุงตามรอบ โดยได้จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ **ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ประกอบการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่สนใจเข้ารับการศึกษ** โดยมีการจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (key stakeholders) เพื่อลำดับความสำคัญของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากการรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามจากแบบสอบถามออนไลน์ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการประชุมกลุ่มย่อย รวมถึงการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นำมาเทียบเคียง (Benchmark) เป็นการเปรียบเทียบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นำมาเปรียบเทียบข้อมูลทั้งทางด้านของปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมถึงการนำวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะมา

กำหนด PLOs หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้ผลเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรดังนี้

วิสัยทัศน์ การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งและการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จึง มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบการจัดการสอนแบบมุ่งให้นักศึกษามีการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรในสาขาวิชาชีพทางการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งให้มีทักษะทางวิชาชีพทางการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง สามารถทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งสู่สังคม นอกจากนี้ยังต้องมีความรู้ด้านนวัตกรรม มีแนวคิดและปฏิบัติงานตามทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งตามปณิธานของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

พันธกิจของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มี 3 ข้อได้แก่

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านความคิด การสื่อสาร มีความอดทนสูง งาม มีภาวะการเป็นผู้นำ เพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต มีรายได้อย่างยั่งยืนมั่นคง จนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว แล้วพัฒนาไปสู่ชุมชนและประเทศชาติในโอกาสต่อไป
2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ชยัน หมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจเอื้อเกื้อกูลต่อสังคมและมีความสุขตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม

การกำหนด PLOs หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก ([ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย](#)) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ออกมาเป็น PLO 7 ข้อ ดังนี้

PLO1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุตดิจิทัลได้

PLO2 อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้

PLO3 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

PLO4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

PLO5 นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้

PLO6 มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

PLO7 มีภาวะการเป็นผู้นำ อุดหนุน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คือ
“มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

ทั้งนี้การกำหนด PLOs ของหลักสูตรมีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการกำหนดร่วมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจากการใช้การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์พันธกิจและอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตรที่กำหนดไว้โดยแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยฯ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLO ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

<u>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ</u> “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ”	
<u>พันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 7 ข้อ ดังนี้</u> 1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ 2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม 4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ 5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม 6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
<u>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร คือ</u> มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสู่ภาวะระดับชาติ	
<u>พันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร คือจำนวน 5 ข้อ ดังนี้</u> 1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ศึกษาและวิจัยด้านการเกษตรสู่ภาวะ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ	

พัฒนาประเทศ 3. ส่งเสริมการบริการวิชาการด้านการเกษตรเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และสร้างทักษะวิชาชีพ 4. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม 5. พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร คือ “นักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นด้านการเกษตรสุภาพะ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ”				
PLOs ของหลักสูตร	ระดับมหาวิทยาลัยแม่โจ้		ระดับคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	
	Vision	Mission	Vision	Mission
PLO1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุตนิจิทัสได้	-ความเป็นเลิศทางการเกษตร -ระดับนานาชาติ	-ข้อ 1 การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นทางด้าน การเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สอดคล้องกับ vision ของคณะด้วย keyword คือ การจะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุภาพะระดับชาติจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีทุกด้าน ทั้ง สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์เพื่อสามารถนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะนั้น คือ การเกษตรสุภาพะ หรือ well-being	PLO1 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ mission ของคณะในข้อ 1 คือ พัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม
PLO2 อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้าน วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	มีความเป็นเลิศทางการเกษตร	ข้อที่ 1 ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้อง	สอดคล้องกับ vision ของคณะด้วย keyword คือ การจะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุภาพะระดับชาติจะต้องสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาความรู้ใหม่	PLO2 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ mission ของคณะใน ข้อ 1 พัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คุณธรรมจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม และ ข้อ 2 ศึกษาและวิจัยด้านการเกษตรสุภาพะ (well-being) เพื่อพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ ให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ
PLO3 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	มีความเป็นเลิศทางการเกษตร	ข้อที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ คนทุกระดับ ข้อที่ 3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมและ องค์ความรู้ใน สาขาวิชาต่างๆ	สอดคล้องกับ vision ของคณะด้วย keyword คือ การเกษตรสุภาพะ คือ เป็นสถานที่ๆ สามารถทำให้ผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมมีสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งการที่จะมีสุขภาวะและ ความเป็นอยู่ที่ดีจำเป็นที่	PLO3 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของคณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

		โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางการเกษตร	จะต้องทำงานร่วมกันเพื่อ ศึกษาและสร้างงานใน หลายๆ ส่วน	
PLO4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่ง	มีความเป็นเลิศ ทางการเกษตร	ข้อที่ 3 สร้างและ พัฒนานวัตกรรมและ องค์ความรู้ใน สาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางการเกษตร เพื่อ การเรียนรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยี แก่สังคม	สอดคล้องกับ vision ของ คณะด้วย keyword คือ การจะมุ่งเป็นมหาวิทยาลัย ชั้นนำด้านการเกษตรสุข ภาวะระดับชาติ	PLO4 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของ คณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม 2. ศึกษาและวิจัยด้าน การเกษตรสุขภาวะ (well- being) เพื่อพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ 3. ส่งเสริมการบริการ วิชาการด้านการเกษตรแก่ สังคมและชุมชน
PLO5 นำเสนอการใช้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการด้าน การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่งได้	มีความเป็นเลิศ ทางการเกษตร	ข้อที่ 2 ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของ คนทุกระดับ ข้อที่ 3 สร้างและ พัฒนานวัตกรรมและ องค์ความรู้ใน สาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางการเกษตร ข้อที่ 7 สร้างและ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ	สอดคล้องกับ vision ของ คณะด้วย keyword คือ การเกษตรสุขภาวะ คือ เป็นสถานที่ๆ สามารถทำ ให้ผู้เข้ามาเยี่ยมชมมีความสุข ภาวะและความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งการที่จะมีสุขภาวะและ ความเป็นอยู่ที่ดีจำเป็นที่ จะต้องทำงานร่วมกันเพื่อ ศึกษาและสร้างงานใน หลายๆ ส่วน ได้แก่ สังคมผู้ สูงวัย เกษตรอินทรีย์ อาหารปลอดภัย และการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	PLO5 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของ คณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม 2. ศึกษาและวิจัยด้าน การเกษตรสุขภาวะ (well- being) เพื่อพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ 3. ส่งเสริมการบริการ วิชาการด้านการเกษตรแก่ สังคมและชุมชน
PLO6 มีจริยธรรม การใช้สัตว์ทดลอง ทางด้านการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-ความเป็นเลิศ ทางการเกษตร -ระดับนานาชาติ	-ข้อ 3.สร้างและ พัฒนานวัตกรรมและ องค์ความรู้ใน สาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางการเกษตร และ วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน การเกษตรสุขภาวะ ระดับชาติ	PLO6 มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ mission ของ คณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความ

		ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแกสังคม		รับผิดชอบต่อสังคม
PLO7 มีภาวะการเป็นผู้นำ อุดหนุน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-ความเป็นเลิศทางการเกษตร	-ข้อที่ 1 ผลิภัณฑ์ที่ดีที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสู่สาธารณะระดับชาติ	PLO7 มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ mission ของคณะในข้อ 1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ทางคณะกรรมการหลักสูตรกำหนด PLOs ตามกรอบของ Bloom Taxonomy ที่ประกอบไปด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ Cognitive, Affective และ Psychomotor โดยทั้ง 3 กลุ่มมีระดับของการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด PLOs ตามตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 การนำ Bloom Taxonomy มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนด PLOs

ระดับ	Cognitive Domain (Knowledge) K	Psychomotor Domain (Skill) S	Affective Domain (Attitude) A
1	R=Remembering (จำได้) U=Understanding (เข้าใจ) Ap=Applying (ประยุกต์ได้)	Im=Imitating (รับรู) Mn=Manipulating (ทำตามได้)	Rec=Receiving (รับรู้) Res=Responding (ตอบสนอง)
2	An=Analysis (วิเคราะห์ได้)	Pre=Precising (ทำถูกต้อง)	Val=Valuating (เห็นคุณค่า)
3	E=Evaluating (ประเมินได้) C=Creating (คิดสร้างสรรค์)	Art=Articulating (ทำได้อย่างคล่องแคล่ว) Nat=Naturalizing (ทำได้เป็นธรรมชาติ)	Org=Organizing (จัดการ) Cha=Characterizing (บุคลิก)

ตารางที่ 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)	Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
PLO1 ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้	Ap		
PLO2 อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	U		
PLO3 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	Ap		
PLO4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		Mn	
PLO5 นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		Mn	
PLO6 มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			Val
PLO7 มีภาวะการเป็นผู้นำ อุดหนุน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			Val

ทั้งนี้หลักสูตรได้การสื่อสาร PLOs ทั้ง 7 ข้อให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มได้ทราบข้อมูล ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันไปในแต่ละกลุ่มดังนี้

-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร

-นักศึกษาปัจจุบัน มีกระบวนการสื่อสารผ่านอธิบายตอนการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และอธิบายชี้แจงในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

-ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา ใช้กระบวนการสื่อสารผ่านการเผยแพร่ web site (Linkประชาสัมพันธ์หลักสูตร) และเพจ Facebook มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (<https://www.facebook.com/MAEJO.CHUMPHON>)

- สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรในแต่ละชั้นปีเรียนอะไรบ้าง
- สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะเหมาะกับเราไหม
- 7 ประเด็นน่ารู้เกี่ยวกับสาขาวิชา #นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- 9 เหตุผล ทำไมถึงต้องเลือกเรียนสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

ทั้งนี้เมื่อทำการประเมินการรับรู้การสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มผ่านการประชุม และการสัมภาษณ์พบว่า วิธีการแจ้งผ่านการอธิบายและแจ้งผ่านรายวิชาได้ผลดีที่สุด ขณะที่วิธีอื่นๆ การรับรู้ PLOs ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่ชัดเจนเท่าไร จึงต้องหาวิธีการสื่อสารอื่นๆ ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

Req.-1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2566 และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรฯ ผ่านระบบ CHECO และเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2567 ([เล่มหลักสูตร InCastalAqua ปรับปรุง 2566](#))

หลักสูตรฯ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาจำนวน 4 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรฯ เท่ากับ 120 หน่วยกิต ข้อกำหนดของหลักสูตรฯ มีเนื้อหาที่ทันสมัย และได้รับการปรับปรุง หลักสูตรฯ ได้พัฒนาเนื้อหาสาระสำคัญ ให้ครอบคลุมตาม Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA

เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้เสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ คิษย์เก่า และ ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น นอกจากนี้ในเล่มหลักสูตรฯ (มคอ. 2) ยังประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน และแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้มั่นใจว่าผลลัพธ์การเรียนรู้จะบรรลุตามที่คาดหวังไว้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร

ในการจัดทำหลักสูตรยังมีการกระจาย KAS และการกำหนด PLO ของกลุ่มต่าง ๆ ในระดับการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังตารางที่ 4 และ 5 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับ PLOs แต่ละข้อ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub	Sub	Sub	Sub	Sub						
	PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 1.5						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม											
10700101 สังคมโลกสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน	●			●							
10700102 อารยธรรมและโลกสมัยใหม่	●			●							
10700103 ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของล้านนา	●			●							
10700104 ผู้สูงอายุและสังคมผู้สูงวัย	●			●							
10700105 มนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	●			●							
10700106 สังคมและวัฒนธรรมไทย	●			●							
10700107 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยกับการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	●			●							
10700108 อาหารกับสังคม	●			●							
10700109 จิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม	●			●							
11400110 เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	●			●	●						
11400111 อาเซียนศึกษา	●			●							
11400112 การต่อต้านการทุจริต	●			●							
10800113 พลเมืองดิจิทัล	●		●	●							
10800114 ความฉลาดทางดิจิทัล	●		●	●							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub	Sub	Sub	Sub	Sub						
	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5						
กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต											
10100214 เกษตรเพื่อชีวิต	●	●		●							
10700201 จิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์	●			●							
10700202 สุขภาพสำหรับคนรุ่นใหม่	●			●							
10700203 ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน	●	●		●							
10700204 มนุษย์กับความงามทางศิลปะ	●			●							
10700205 ศิลปะกับความคิดสร้างสรรค์	●			●							
10700206 คติชนวิทยา	●			●							
10700207 ศิลปะและโบราณคดีในประเทศไทยเพื่อสุนทรีย์	●			●							
10700208 จิตวิทยาการปรับตัวสำหรับชีวิตสมัยใหม่	●			●							
10700209 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่	●			●							
10700210 ความสุขและความสำเร็จในการทำงาน	●			●							
10700211 การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน	●			●							
10700212 วรรณคดีกับชีวิต	●			●							
10700213 วัฒนธรรมชาวและประเพณีชาวนาไทย	●			●							
กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (ELO 3)											
รายวิชาภาษาไทย											
10700301 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	●	●		●							
10700302 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●		●							
10700303 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●		●							
10700304 ภาษาไทยเพื่องานเขียนเชิงวิชาการ	●	●		●							
10700305 ภาษาไทยสำหรับหน่วยงานราชการ	●	●		●							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub	Sub	Sub	Sub	Sub						
	PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 1.5						
10700306 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ ยุคดิจิทัล	●	●		●							
และรายวิชาภาษาต่างประเทศ											
ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา											
10700307 ทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับศตวรรษที่ 21	●	●		●							
10700308 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	●	●		●							
และให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ 1 รายวิชา											
10700309 สนทนาภาษาอังกฤษ	●	●		●							
10700310 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับธุรกิจและสตาร์ทอัพ	●	●		●							
10700311 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สมัครงาน	●	●		●							
10700312 ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ	●	●		●							
10700313 ภาษาอังกฤษเชิง วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	●	●		●							
10700314 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิชาชีพเกษตร	●	●		●							
10700315 ภาษาอังกฤษเพื่อ สังคมโลก	●	●		●							
10700316 ภาษาอังกฤษเชิง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน	●	●		●							
10700317 ภาษาอังกฤษเพื่อ ผู้ประกอบการทางการเกษตร สร้างสรรค์	●	●		●							
10700318 ภาษาอังกฤษสำหรับ การท่องเที่ยวสมัยใหม่	●	●		●							
10700319 ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้ประกอบการและการค้าระหว่าง ประเทศ	●	●		●							
10700320 ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ	●	●		●							
10700321 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านการเกษตร	●	●		●							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub	Sub	Sub	Sub	Sub						
	PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 1.5						
10700322 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิชาชีพบัญชี	●	●		●							
กลุ่มการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี											
10700401 การสื่อสารสนเทศ	●		●								
10300402 การใช้ชีวิตในสังคม ดิจิทัล	●		●								
10300403 โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการศึกษา			●								
10300404 การตัดสินใจใน ชีวิตประจำวัน			●		●						
10300405 การคำนวณทางธุรกิจ และการลงทุนสำหรับ ผู้ประกอบการยุคใหม่			●		●						
10400406 นานาสาระเกี่ยวกับ อาหารและยา	●		●								
10400407 ทักษะดิจิทัลใน ศตวรรษที่ 21	●		●								
10400408 อาหารและเทคโนโลยี	●		●								
10300409 คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต สมัยใหม่	●		●								
10300410 ความฉลาดรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สำหรับโลกสมัยใหม่	●		●								
10300411 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	●		●								
10300412 การพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●		●								
10300413 วิทยาศาสตร์รอบตัว ในศตวรรษที่ 21	●		●								
กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ											
10500501 เศรษฐศาสตร์เพื่อ ชีวิตประจำวันและการ ประกอบการ			●		●						
10400502 ผู้ประกอบการ นวัตกรรมทางการเกษตร	●				●						
10200503 การประยุกต์ใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	●		●		●						
10200504 การเป็น ผู้ประกอบการ	●				●						
10200505 การตลาดบนสมาร์ต			●		●						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 1.4	Sub PLO 1.5						
โพน											
10200506 การวางแผนการเงินในชีวิตประจำวัน	●				●						
10200507 ภาษีอากรสำหรับผู้ประกอบการ	●				●						
หมวดวิชาเฉพาะ											
วิชาแกน จำนวน 33 หน่วยกิต											
11300100 คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน							●				
11300200 เคมีทั่วไป						●					●
11300202 เคมีอินทรีย์						●					●
11300203 ชีวเคมีเบื้องต้น						●					●
11300300 ชีววิทยาทั่วไป							●				●
11300330 จุลชีววิทยา						●	●				
11300340 พันธุศาสตร์เบื้องต้น						●	●				
11300501 หลักสถิติ							●	●			
11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						●	●			●	●
11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล						●	●			●	●
11302321 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง						●	●	●		●	
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 48 หน่วยกิต											
11302191 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1						●	●			●	
11302192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 2						●	●			●	
11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง						●	●	●			
11302242 มีนวิทยา							●			●	●
11302243 ชีววิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเล							●			●	●
11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง						●		●			●
11302281 เครื่องมือฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						●	●		●		●

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub	Sub	Sub	Sub	Sub						
	PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 1.5						
11302301 กฎหมายและระเบียบ เกี่ยวกับการประมง							●		●	●	●
11302322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ						●	●			●	
11302323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล						●	●		●	●	●
11302331 อาหารและโภชนาการ สัตว์น้ำ						●	●	●			●
11302341 สรีรวิทยาสัตว์น้ำ						●	●			●	
11302342 แพลงก์ตอนเพื่อการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ						●	●				
11302351 โรคและการ วินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ						●	●			●	●
11302361 ระเบียบวิธีวิจัยการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง						●	●	●		●	●
11302398 ปัญหาพิเศษ						●	●	●		●	●
11302411 เทคโนโลยีการควบคุม คุณภาพน้ำในการอนุบาลลูกกุ้ง ทะเล						●	●		●	●	
11302412 เทคโนโลยีการควบคุม คุณภาพน้ำในการเลี้ยงกุ้งทะเล						●	●		●	●	
11302413 การวิเคราะห์คุณภาพ น้ำในการอนุบาลและเลี้ยงกุ้ง ทะเล						●			●	●	●
11302421 การเพาะเลี้ยงหอย เศรษฐกิจ						●	●			●	
11302422 นวัตกรรมระบบน้ำ หมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ						●	●	●	●		●
11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้า และการอนุรักษ์							●	●	●	●	
11302424 นวัตกรรมทางการ ประมงที่นำสมัย						●	●	●		●	
11302425 นวัตกรรมการอนุบาล ลูกกุ้งทะเล						●	●	●	●		●
11302426 นวัตกรรมการเลี้ยงกุ้ง ทะเล						●	●		●		●
11302427 นวัตกรรมการผลิต สัตว์น้ำระบบปิด						●	●		●	●	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1					PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 1.4	Sub PLO 1.5						
11302451 การประเมินโรคและสุขภาพของกุ้งทะเล						●	●	●		●	
11302461 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล							●		●	●	
11302471 การจัดการฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ								●	●		●
11302472 การจัดการอาหารสำหรับการอนุบาลลูกกุ้งทะเล						●	●	●			●
11302473 การจัดการฟาร์มในการอนุบาลและเลี้ยงกุ้งทะเล						●	●	●	●		●
11302474 การจัดการอาหารในการเลี้ยงกุ้งทะเล						●	●	●	●		●
11302475 นวัตกรรมการผลิตอาหารธรรมชาติสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง						●	●		●	●	
11302476 นวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG						●	●	●	●		●
11302481 การดำน้ำโดยใช้อุปกรณ์						●					●
11302491 การนำเสนองาน							●			●	●
11302492 การเขียนรายงาน							●			●	●
11302493 การสัมมนา							●	●		●	●
11302494 ฝึกงาน						●	●	●	●	●	●
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ											
11300497 สหกิจศึกษา						●	●	●	●	●	●
11300498 การเรียนรู้อิสระ						●	●	●	●	●	●
11300499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรม ต่างประเทศ						●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเลือกเสรี											

จากตารางพบว่าหลักสูตรมีการกระจาย PLOs ต่างๆ ไปยังรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตรได้ครบถ้วน มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนหมวดศึกษาทั่วไป และอาจารย์พิเศษเพื่อช่วยกันถอดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละข้อ สู่ผลลัพธ์การ

เรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า CLOs สอดรับกับ Domain ของ Learning taxonomy รวมถึงสาระและระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning taxonomy) ได้มาเป็น CLOs หลักของหลักสูตรที่กระจายมาจาก PLOs จำนวน 24 ข้อ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) K	Psychomotor (Skill) S	Affective Domain (Attitude) (Ethics) E
PLO 2	ใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	U		
	CLO 1....อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล ที่เกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 2 ยกตัวอย่างเครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 3 จัดหมวดหมู่การใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 4 วาดภาพประกอบการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้			
PLO 3	สื่อสารและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	AP		
	CLO 5....อธิบายความรู้ทางวิชาชีพทางการประมง และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 6 ยกตัวอย่างความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 7 ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 8 สร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 9 แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับวิชาชีพทางการประมง และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO10 สาธิตวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			
PLO 4	สื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		M	
	CLO 11 ทำวิจัยพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			

	CLO 12 ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 13 ทดลองด้านด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง CLO 14 ฝึกปฏิบัติด้านด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			
PLO 5	ค้นหาข้อมูลและนำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		M	
	CLO 15 อธิบายการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 16 ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ CLO 17 นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้			
PLO 6	นำจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมาใช้			V
	CLO 18...อธิบายจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ CLO 19 เสือกวีการใช้และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้สอดคล้องกับจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ CLO 20 ประพฤติตามหลักการของจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ CLO 21 อภิปรายจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ			
PLO 7	แสดงการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ มีความอดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			V
	CLO 22 อธิบายภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ CLO 23 ประพฤติตนให้เป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ CLO 24 เสือกวีการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน และมีสัมมาคารวะได้			

เมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) ที่มีความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) แล้วจึงทำการสื่อสารให้แก่

อาจารย์ผู้สอนได้นำ PLOs และ CLOs ของรายวิชาที่ผู้สอนรับผิดชอบไป [จัดทำมคอ 3](#). แต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีการประเมินการถ่ายทอด PLOs ไปสู่ CLOs ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งจะประเมินถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับของรายวิชา และ PLOs ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งในการประชุมการทวนสอบรายวิชาประจำภาคการศึกษาที่ 1-2566 และ 2-2566 พบว่า แต่ละรายวิชามีความเชื่อมโยงกันระหว่าง PLOs และ CLOs

Req.-1.3 : The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้กำหนดคุณลักษณะที่สำคัญออกเป็น 2 กลุ่ม คือ generic learning outcomes และ subject specific learning outcomes ในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ข้อ ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับ GLO และ SLO

PLO	Learning Outcome Statement		Specific LO	Generic LO
1*	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้			/
Sub PLO 1.1	อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความ เป็น พลเมืองดิจิทัลได้			/
Sub PLO 1.2	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและอย่างสร้างสรรค์			/
Sub PLO 1.3	แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้			/
Sub PLO 1.4	อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ธรรมชาติในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น			/
Sub PLO 1.5	อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้			/
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		/	
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		/	
4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		/	
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้		/	
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		/	
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้			/

หลักสูตรได้ทำการทวนสอบความสอดคล้องของการได้มาของ GLO และ SLO ไปยัง PLO พร้อมทั้งตรวจเช็คระดับการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตรงตามที่ stakeholder ต้องการ โดยทบทวน PLO ทั้งหมด มีการกระจาย GLO และ SLO ได้อย่างเหมาะสม และในการปรับปรุงหลักสูตร ปี 2566 หลักสูตรได้มีการกำหนด PLO จากความต้องการการของ stakeholder ทุกภาคส่วน และการกำหนด GLO และ SLO ไปยัง PLO ให้มีความชัดเจนและประเมิณผลได้ตามที่คาดหวัง

Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยใช้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ ด้วยวิธีการใช้แบบสอบถาม การประชุม และการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (Focus group) ซึ่งข้อมูลที่ได้ถูกนำมาแยกแยะสรุป จัดหมวดหมู่ และลำดับความสำคัญ ได้ดังตาราง

ความต้องการ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					ความสอดคล้องกับ PLOs
	อาจารย์	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	นายจ้าง/ผู้ประกอบการ	มาตรฐาน ก.พ.	
1. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานในงานด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์	/	/	/	/	/	PLO2
2. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางทะเล ทั้งทางกายภาพ เคมี ชีวภาพ รวมถึงแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	/			/	/	PLO2
3. บัณฑิตต้องมีทักษะและสามารถวิเคราะห์และจัดการคุณภาพน้ำ อาหาร สัตว์น้ำ การตรวจวินิจฉัยโรค การคำนวณยาและสารเคมี ในระหว่างการเลี้ยงสัตว์น้ำ	/	/	/	/		PLO3
4. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายใน ภายนอก ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์น้ำเศรษฐกิจตลอดช่วงอายุ	/	/	/	/	/	PLO5
5. ต้องการให้บัณฑิตสามารถวางแผนการตลาด มีทักษะการรวบรวมจัดทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตร และนำเสนอข้อมูลได้	/	/	/	/	/	PLO4 ,6
6. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสำหรับสินค้าประมง	/		/	/	/	PLO3

ความต้องการ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					ความสอดคล้องกับ PLOs
	อาจารย์	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	นายจ้าง/ผู้ประกอบการ	มาตรฐาน ก.พ.	
7. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจบัญชี ระบบการตลาด รวมถึงการสร้างช่องทางการตลาดออนไลน์	/	/	/	/		PLO5
8. ต้องการให้บัณฑิตสามารถใช้ระบบ Smart farm ระบบ IoT กับการจัดการฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้อย่างเหมาะสม	/		/	/		PLO4
9. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำตลอดจนการขนส่งสัตว์น้ำให้มีคุณภาพ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ	/		/	/	/	PLO4
10. ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมงและการจัดการฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	/			/	/	PLO5
11. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและภาษาที่ 3 รวมถึงการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศ	/		/	/	/	PLO1
12. ต้องการให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา จิตบริการ มีทักษะชีวิต ความซื่อสัตย์ สัมมาคารวะต่อตนเองและบุคคลอื่น	/	/	/	/	/	PLO7
13. ต้องการให้บัณฑิตมีความอดทนสูง	/	/	/	/	/	PLO7
14. ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีภาวะการเป็นผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างมีระบบ	/	/	/	/	/	PLO7

เพื่อใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ซึ่งได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ข้อ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLO	Outcome Statement	คณาจารย์	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษา	ศิษย์เก่า
1	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้	F	F	F	M
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	F	F	F	M
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้านการประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	F	F	F	M
4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	F	F	F	F
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	F	F	F	F
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	F	F	F	F
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สูงงาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	F	F	F	F

หมายเหตุ: F-Fully fulfilled; M-Moderately fulfilled ; P-Partially fulfilled

จากตารางที่ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้มาจากการความต้องการความสัมพันธ์กับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนคือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา คิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตในระดับมาก โดยหลักสูตรมีขั้นตอนในการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Identify Stakeholders) และการวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลังจากทำการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและนำมาวิเคราะห์ตามลำดับความสำคัญแล้ว ทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สุดท้ายทำการตรวจสอบข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำไปกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate Attributes) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วน

Req.-1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่เพิ่งเปิดใช้ในปี 2566 จึงยังไม่มีข้อมูลส่วนนี้แต่ทางหลักสูตรได้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งทางตรง (Direct Assessment) ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้นักศึกษาประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านทักษะ (Skills) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

อย่างไรก็ตามขอเสนอข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่ได้ใช้ผลการเก็บแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายปี 2566 ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ซึ่งเก็บรวบรวมโดยกองแผนงาน ([link to website](#)) เป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ในหลักสูตร (YLOs) โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษาปีสุดท้ายหลักสูตรดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ([ไฟล์รายงานผลแบบสอบถาม](#)) จำนวน 16 คน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษาปีสุดท้าย

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย/ เปอร์เซ็นต์	แปลผล
1. Rank the ELOs according to how much you feel you learned (เรียงลำดับ ELOs ที่นักศึกษารู้สึกว่าได้เรียนรู้มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด)	16	100	
PLO7 มีความรู้และสามารถวินิจฉัยโรค สาเหตุ อาการ วิธีการป้องกันและรักษา จนสามารถจัดการและควบคุมโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7	43.75	ลำดับที่ 1
PLO1 มีความรู้พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์และหรือด้านมนุษยศาสตร์ และหรือด้านวิชาภาษาและหรือด้านวิทยาศาสตร์และหรือด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ	7	43.75	ลำดับที่ 1
PLO5 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของน้ำและคุณภาพน้ำ และนำความรู้มาใช้ในการจัดการคุณภาพน้ำในบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้อย่างเหมาะสม	6	37.50	ลำดับที่ 2
2. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	16	4.38	มาก
3. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	16	4.44	มาก
4. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	16	4.44	มาก
5. What are the strengths of the programme? (อะไรคือจุดแข็งของหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่)	มีการสอนภาคปฏิบัติซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริง, อาจารย์สอนเข้าใจง่าย และได้ปฏิบัติงานจริง, ปฏิบัติงานในสถานที่จริง, การเพาะเลี้ยงที่เข้าใจง่าย, อาจารย์คอยให้คำปรึกษาในเรื่องของการเรียน และเอาใจใส่นักศึกษา, วิชาเรียนที่นำไปใช้ได้จริง อาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ดีมากและช่วยเหลือสิ่งที่จำเป็น, มีCPที่เป็นแหล่งความรู้ในการทำงานจริงๆอยู่ใกล้ๆ		
6. What knowledge and skills do you think the programme needs to add? (นักศึกษาคิดว่าความรู้และทักษะใดที่ทางหลักสูตรควรจะต้องเพิ่มเติมให้นักศึกษา)	ควรเพิ่มทักษะความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน, เพาะพันธุ์ปลา, ความหลากหลายของสัตว์น้ำ, การปฏิบัติงานจริง การนำเทคโนโลยีมาใช้ ศึกษาจากการใช้งานจริงๆ เพื่อให้มีประสบการณ์, การเพาะเลี้ยงปูทะเล, การออกพื้นที่, การเรียนรู้เทคโนโลยีต่างๆที่ใช้ในงานฟาร์ม		
7. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ใช้ 16	100	

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย/ เปอร์เซ็นต์	แปลผล
8. Recommendations to the curriculum (ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร)			ควรอัดเนื้อหาและการปฏิบัติงานฟาร์มให้จริงจังกว้างนี้, หลักสูตรดีมาก, ขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์, งานเพาะเลี้ยงควรมีโรงเพาะที่เหมาะสมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆควรมีความพร้อมเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในด้านการใช้อุปกรณ์ต่างๆ

จากตารางที่ 8 แสดงระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับของนักศึกษาปีสุดท้ายกับจำนวนนักศึกษาที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้พบว่า PLO 7, PLO 1 และ PLO5 นักศึกษาได้เรียนรู้มากที่สุด คิดเป็น 43.75, 43.75 และ 37.50 เปอร์เซนต์ ตามลำดับ จากผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่า PLO ทั้งหมด 8 ข้อ นักศึกษาปีสุดท้ายสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษายู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้น ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.44) โดยนักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ในระดับ มาก (คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.38) รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกันในระดับ มาก (คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.44)

2. ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า หลักสูตรดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตจบใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ([ไฟล์รายงานผลแบบสอบถาม](#)) จำนวน 10 คน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาของศิษย์เก่า

PLOs	Achievement of LO								
	จำนวน ผู้ตอบ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	avg	sd	แปล ผล
PLO 1 มีความรู้พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์และหรือด้านมนุษยศาสตร์ และหรือด้านวิทยาศาสตร์และหรือด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ	10	16.5	45	37.5	0	0	3.79	0.68	มาก
PLO 2 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	10	16.5	59	23.5	0	0	3.93	0.6	มาก
PLO 3 มีความรู้ความสามารถทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ	10	23.5	37.5	37.5	0	0	3.86	0.79	มาก

PLOs	Achievement of LO								
	จำนวนผู้ตอบ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	avg	sd	แปลผล
PLO 4 สามารถนำความรู้ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	10	23.5	37.5	37.5	0	0	3.86	0.79	มาก
PLO 5 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของน้ำและคุณภาพน้ำ และนำความรู้มาใช้ในการจัดการคุณภาพน้ำในบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้อย่างเหมาะสม	10	16.5	45	37.5	0	0	3.79	0.68	มาก
PLO 6 มีความรู้ความเข้าใจในประเภทอาหารคุณภาพอาหาร การผลิตอาหาร การให้อาหารประเมินประสิทธิภาพการให้อาหารได้เอง จนสามารถจัดการอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	10	16.5	42.5	40	0	0	3.68	0.69	มาก
PLO 7 มีความรู้และสามารถวินิจฉัยโรค สาเหตุอาการ วิธีการป้องกันและรักษา จนสามารถจัดการและควบคุมโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	16.5	45	37.5	0	0	3.79	0.68	มาก
PLO 8 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดการจัดการธุรกิจ การพยากรณ์ความต้องการของตลาด การวางแผน การจัดองค์กร ตลอดจนต้องมีจรรยาบรรณ จนสามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน	10	23.5	54	21	0	0	3.98	0.63	มาก

จากข้อมูลตามตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า PLO ทั้งหมด 8 ข้อ ศิษย์เก่าสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยมี PLO3, PLO4 และ PLO8 ที่จำนวนศิษย์เก่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 23.5% บรรลุผลสำเร็จระดับมากที่สุด ส่วน PLO1, PLO2, PLO5, PLO6 และ PLO7 มีจำนวนศิษย์เก่าน้อยที่สุดร้อยละ 16.5% ที่บรรลุผลผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

หลักสูตรได้นำข้อมูลมารวบรวมผลการสำรวจและวิเคราะห์ผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและศิษย์เก่าดียิ่งขึ้น หลักสูตรจึงกำหนดให้ในแต่ละ PLO ควร มีจำนวนนักศึกษาย่างน้อยร้อยละ 50 ให้มีการบรรลุ PLO ในระดับมากที่สุด โดยได้แบ่งการพิจารณาเป็น 2 ส่วนมีผลและการปรับปรุงดังนี้

-หลักสูตรได้เสนอแนวทางแก้ไขให้ PLO ที่ใช้ให้มีการบรรลุผลระดับมากอย่างน้อยร้อยละ 50 สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน โดยแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบถึงผลการประเมินและให้จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงกิจกรรมเสริมการสอนให้บรรลุ PLO ดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

-หลักสูตรได้เสนอแนวทางแก้ไข PLO ให้มีการบรรลุผลระดับมากอย่างน้อยร้อยละ 50 สำหรับศิษย์เก่า โดยหลักสูตรวางแผนให้มีกิจกรรม Upskill and Reskill เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับศิษย์เก่า ทำให้ศิษย์เก่าสามารถบรรลุ PLO ดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

Criterion 2 : Programme Structure and Content

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		√					
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		√					
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		√					
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		√					
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		√					
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		√					
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		√					

Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ที่ใช้ในการเรียนการสอนปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้รับการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 21 พฤษภาคม 2566 และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรฯ ผ่านระบบ CHECO และเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2567 ([หลักสูตร InCastalAqua ปรับปรุง 2566](#)) โดยมีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตร เท่ากับ 120 หน่วยกิต ข้อกำหนดของหลักสูตรฯ มีเนื้อหาที่ทันสมัยและได้รับการปรับปรุง หลักสูตรได้พัฒนาเนื้อหาสาระสำคัญ ให้ครอบคลุมตาม Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA เพื่อยกต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้เสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ทุก ๆ 5 ปี) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงาน

หลักสูตรการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบการสอน มีการปรับปรุงมคอ. 3 และมคอ. 4 ตามแบบฟอร์มของประมวลรายวิชา (Course specification) ซึ่งสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดให้มีรูปแบบเดียวกันและ

สอดคล้องตามเกณฑ์ของ สปอว. และ AUN-QA ครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA เช่น จุดมุ่งหมายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง (Specific PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLOs) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่ระดับรายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) ความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ประเมิณผล วิธีการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และ กลยุทธ์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งได้จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตรฯ รายวิชาที่ส่งผลให้ มคอ. 3 และ มคอ. 4 มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันในแต่ละภาคการศึกษา และทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องสรุปผลการดำเนินงานรายวิชาภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแบบฟอร์ม มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 และทุกรายวิชาในหลักสูตรฯ ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 ได้อัพโหลด มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ในระบบของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ข้อมูลที่อาจารย์ผู้สอนระบุใน “หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง” ของ มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 ของแต่ละภาคการศึกษาจะถูกใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำประมวลรายวิชาและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ต่อไป

หลักสูตรฯ มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา และมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรฯ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (CLOs) และจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์รายวิชาว่าเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) ที่รายวิชานั้นๆ กำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน และการแบ่งสัดส่วนคะแนน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของทุกรายวิชา ซึ่งการกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การกำหนดวิชาที่ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยมีการกำหนดการทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนตามแบบฟอร์มการทวนสอบ และนำมาทวนสอบอีกครั้งกับคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในวันเวลาที่กำหนด ซึ่งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดประชุม โดยมีเอกสารที่ใช้ประกอบการทวนสอบ คือ มคอ. 3 และ มคอ. 4 แบบฟอร์มการประเมินผลการทวนสอบในแต่ละรายวิชาทั้งภาคการ เรียนที่ 1/2566 และ 2/2566 ([รายงานผลการทวนสอบเทอม 1-2566](#) และ [2-2566](#)) แสดงผลการทวนสอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เนื้อหาการสอนในแต่ละรายวิชาของคณะกรรมการทวนสอบ โดยให้รายวิชาที่ทวนสอบมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไว้ในทุก ๆ ภาคการศึกษา

สำหรับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ มีการเผยแพร่หลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านสื่อต่างๆ ได้แก่

- เว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
<http://www.education.mju.ac.th/www/programStructure.aspx?programid=61307060>
- เว็บไซต์ข้อมูลหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
https://chumphon.mju.ac.th/wtms_webpageDetail.aspx?wID=2433
- [แผนผังประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร](#)
- QR code ประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร



เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจ ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์บุคลากร ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ตามความต้องการ (ตารางที่ 10) และมีการชี้แจงวิธีการเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การแจ้งข้อมูลข่าวสารและช่องทางการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรของผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และผู้บริหารมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ โดยการเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ ดังนี้

- เว็บไซต์งานรับเข้าศึกษาต่อของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
- แผนผังประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- วัสดุทัศน์แนะนำคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- วัสดุทัศน์แนะนำสาขาวิชาการประมงและสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- เฟซบุ๊กเพจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

ตารางที่ 10 แสดงการเผยแพร่ Program specification และ Course specification แก่ผู้มีส่วนได้เสีย

ช่องทางการเข้าถึงข้อมูล	การเข้าถึงข้อมูลง่าย	ความครบถ้วน/ตรงกับความต้องการ	ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร https://chumphon.mju.ac.th/	✓	✓	✓	นักศึกษา, ผู้ใช้บัณฑิต, คณาจารย์, ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ
เฟซบุ๊กเพจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร https://www.facebook.com/MAEJO.CHUMPHON/?ref=bookmarks	✓	✓	✓	นักศึกษา, ผู้ใช้บัณฑิต, คณาจารย์,

ช่องทางการเข้าถึงข้อมูล	การเข้าถึง ข้อมูลง่าย	ความ ครบถ้วน /ตรงกับ ความ ต้องการ	ข้อมูลมี ความ เป็น ปัจจุบัน	ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
				ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
การปฐมนิเทศนักศึกษาปีการศึกษา 2566	✓	✓	✓	นักศึกษา
แผนพับประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	ผู้เข้บัณฑิต ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ
เอกสารเผยแพร่หลักสูตร	✓	✓	✓	นักศึกษา, คณาจารย์ ผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ

ในการปรับปรุง Programme specification (มคอ 2) และ Course specification (มคอ 3 และ มคอ 4) ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการมากขึ้น สำหรับ Programme specification ในปี การศึกษานี้หลักสูตรได้ทำแบบสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำ Concept paper และ ร่างมคอ 2 จากผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งเป็นการเตรียมพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรปี 2566 ตามรอบ ระยะเวลา 5 ปี ส่วน Course specification (มคอ 3 และ มคอ 4) เมื่อเริ่มภาคการเรียนใหม่หรือปี การศึกษาใหม่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะนำผลการประเมินการสอนและข้อเสนอแนะในการเรียน การสอนต่าง ๆ รวมถึงแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการสอนที่อยู่ใน มคอ 5 และ มคอ 6 รวมถึง ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการในรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรี้นรู้มาปรับปรุงมาจัดทำมคอ 3 และ มคอ 4 ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมถึงความทันสมัยในด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหา วิธีการสอน การประเมินผลผลการประเมิน เป็นต้น

Req.-2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีการ ออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร) โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งทางตรง (Direct Assessment) ด้าน **ความรู้ (Knowledge)** โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และสอบข้อเขียนกลาง ภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้คั่นคว่ำ ประเมินจาก กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้าน **ทักษะ (Skills)** โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับ

บุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน **ด้าน ลักษณะบุคคล (Attitude)** โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ร่วมกับการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน และมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้สำรวจผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ ด้วยวิธีการใช้การประชุม และการตอบแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลที่ได้ถูกนำมาแยกแยะ สรุป จัดหมวดหมู่ และลำดับความสำคัญ เพื่อใช้ในการกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ซึ่งได้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ข้อ โดยหลักสูตรได้ทำแบบสำรวจสำหรับปรับปรุงหลักสูตร ปี 2566 จาก คิษย์เก่า คิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่สนใจเข้าศึกษา โดยมีการจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้ที่สนใจเข้าศึกษา โดยได้นำความต้องการ ข้อคิดเห็นข้อสะท้อนคิด ของผู้มีส่วนได้เสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอก มาทำการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น รายวิชาการเพาะเลี้ยงหอยเศรษฐกิจ นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ นวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำระบบปิด นวัตกรรมเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG เป็นต้น ทั้งนี้ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ซึ่งคาดว่าหลักสูตรในลักษณะนี้จะสามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติต่อไป

Req.-2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้มีการกระจายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 7 ข้อ โดยมีการกระจายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังแสดงในตารางที่ 4 ทั้งนี้รายวิชาในแผนผังหลักสูตรที่จะร่วมกันผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs แต่ละข้อมีดังนี้

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ของรายวิชาในแผนผังหลักสูตรที่จะร่วมกันผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO/ Generic LO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน (Level)	CLOs นวัตกรรมชายฝั่ง	ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรที่ ร่วมผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs
1	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้	G	ด้านความรู้ (U) ด้านทักษะ (Ex) ด้านจริยธรรม (V) ด้านลักษณะบุคคล(V)		รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด
2	อธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	S	ด้านความรู้ (U)	CLO1-4	เคมีทั่วไป, เคมีอินทรีย์, จุลชีววิทยา, พันธุศาสตร์เบื้องต้น, การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง, สหกิจศึกษา
3	ใช้ความรู้ทางวิชาชีพทางด้าน การประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	S	ด้านความรู้ (Ap)	CLO5-10	ปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2, คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, ชีววิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเล, การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ, การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล, อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ, แพลงก์ตอนเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ, ปัญหาพิเศษ, นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ, สหกิจศึกษา
4	ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	S	ด้านทักษะ (M)	CLO11-14	ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, ปัญหาพิเศษ, นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ, นวัตกรรมทางการประมงที่นำสมัย, นวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำระบบปิด, นวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG, การสัมมนา, สหกิจศึกษา, การเรียนรู้อิสระ
5	นำเสนอการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้	S	ด้านทักษะ (M)	CLO15-17	การจัดการฟาร์มในการอนุบาลและเลี้ยงกุ้งทะเล, นวัตกรรมการผลิตอาหารธรรมชาติสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, นวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG, การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ์, การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจาก

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO/ Generic LO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน (Level)	CLOs นวัตกรรมชายฝั่ง	ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรที่ รวมผลกดันให้นักศึกษาบรรลุ PLOs
					ทรัพยากรทางทะเล
6	มีจริยธรรมการใช้สัตว์ทดลองทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	S	ด้านจริยธรรม (V)	CLO18-21	ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, นวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำระบบปิด, สหกิจศึกษา, การเรียนรู้อิสระ, หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง, มนวิทยา, ชีววิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเล, กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง, การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล, ปัญหาพิเศษ
7	มีภาวะการเป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	G	ด้านลักษณะบุคคล (V)	CLO22-24	ปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2, สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง, กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการประมง, การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล, ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง, การดำน้ำโดยใช้อุปกรณ์, ฝึกงาน, สหกิจศึกษา

Req.-2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้มีการจัดรายวิชาก่อนหลังตามความง่ายของแต่ละรายวิชา วิชาที่ง่ายไม่ซับซ้อนมากจะเรียนก่อนวิชาที่ยากและซับซ้อนจะถูกกำหนดให้เรียนทีหลัง มีการกำหนดโครงสร้างแผนการศึกษา โดยนำศาสตร์สาขาต่าง ๆ มาบูรณาการร่วมกันเพื่อให้นักศึกษามีพัฒนาการแบบค่อยเป็นค่อยไปจนบรรลุผลครบทุกข้อ โดยยึดหลักการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถทำให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การกำหนดรายวิชาให้นักศึกษาเรียนเพื่อจะสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานต่อยอดของกลุ่มรายวิชาเฉพาะต่อไป ดังนี้

มี**แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 ปี** ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร (PLOs) **โดยปีที่ 1** เพื่อปรับพื้นฐานการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เช่น 11302191 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 11302192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 2 เป็นต้น ด้วยการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learning) ด้วยแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ควบคู่กับการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง

(Learning by doing) **ปี 2** เพื่อสร้างความรู้ และเข้าใจทักษะทางด้านนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เช่น 11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และ 11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล เป็นต้น **ปี 3** เพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น 11302321 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้นทางการประมง 11302322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ และ 11302331 อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ เป็นต้น ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Learning) รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ผ่านการสร้างเหตุการณ์จำลองหรือเหตุการณ์จริงเพื่อให้เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ต่อไป **ปีที่ 4** เพื่อเป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีจริยธรรม เช่น 11302413 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำในการอนุบาลและเลี้ยงกุ้งทะเล 11302421 การเพาะเลี้ยงหอยเชรชฐกิจ และ 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ์ เป็นต้น ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาจากสถานการณ์จริง ลงมือวินิจฉัยและหาแนวทางในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เพื่อให้บัณฑิตเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หลักสูตรฯ มีหลักในการออกแบบเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ โดยอาศัยการพัฒนาทักษะตาม Bloom Taxonomy และเน้นการบูรณาการระหว่างรายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจของหลักสูตรฯ ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ จากการวิเคราะห์หลักสูตรฯ กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละปีการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในแต่ละชั้นปี สามารถสรุปได้ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	YLO 1 สามารถอธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
2	YLO 2 สามารถอธิบายความรู้ และเข้าใจทักษะทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
3	YLO 3 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีประสิทธิภาพ
4	YLO 4 สามารถเลือกแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีจริยธรรม

Req.-2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีกระบวนการออกแบบหรือการกำหนดทางเลือก (options) ในโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลายของรายวิชาเกี่ยวกับการเพาะพันธุ์สัตว์น้ำอื่น ๆ ให้เลือกเรียนตามความสนใจได้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเอก ตามความถนัด ความสนใจ ความเชี่ยวชาญพิเศษของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น หลักสูตรได้มีการเพิ่มรายวิชา เกี่ยวกับการเพาะพันธุ์สัตว์น้ำอื่น ๆ ยกตัวอย่างเช่น

กลุ่มกุ้ง ได้แก่ 11302426 วิศวกรรมการเลี้ยงกุ้งทะเล

กลุ่มหอย ได้แก่ 11302421 การเพาะเลี้ยงหอยเศรษฐกิจ

กลุ่มปู ได้แก่ 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ

กลุ่มปลา ได้แก่ 11302422 วิศวกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ และ 11302322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ

กลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ 11302342 แพลงก์ตอนเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าในศาสตร์ที่ต้องการเจาะลึกการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล โดยมีอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ สหกิจศึกษา และการเรียนรู้อิสระที่ตรงตามศาสตร์ที่นักศึกษาเลือกเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในศาสตร์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจเลือกศึกษา นอกจากนี้ยังออกแบบให้มีหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยตามความถนัด ความสนใจ ความเชี่ยวชาญพิเศษของผู้เรียนได้จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีการวางแผนและกระบวนการที่ชัดเจนในการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน โดยมีระบบและกลไกการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร พ.ศ.2565 โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีการติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวการณ์ดำเนินงานของบัณฑิต มี

การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร พิจารณาทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ที่แสดงความเชื่อมโยงได้แก่ 1.การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.การจัดลำดับความสำคัญ 3.การค้นหาคำถาม ต้องการและความคาดหวัง 4.การนำความต้องการ และความคาดหวังมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) รวมถึงการนำผลการประเมินผลการสอน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พิจารณาทบทวนกระบวนการและประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนการสอนทุกคน ทำการเก็บแบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในปัจจุบันโดยตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วจึงพิจารณาทบทวนกระบวนการการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design (BCD) ที่แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับ การออกแบบหลักสูตร จาก K S A สู่รายวิชา ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.		√					
3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process		√					
3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.		√					
3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).		√					
3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.		√					
3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		√					

Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ “จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมติโรวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่ามหาวิทยาลัยแห่งชีวิต” (อ้างอิง: ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้)

ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) คือ “มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

โดยจะเห็นว่าทั้งสองปรัชญามีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ได้สื่อสารปรัชญาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ และคณาจารย์ รวมทั้งศิษย์ปัจจุบันทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คแฟนเพจของคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โบรชัวร์ประชาสัมพันธ์ เล่มหลักสูตรการแนะแนวการศึกษา และการประชาสัมพันธ์ผ่านคณะกรรมการ

ประจำคณะ และในที่ประชุมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยมีนโยบายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแต่ละรายวิชา ได้มีการชี้แจงรายละเอียดของจัดการเรียนการสอนใน มคอ 3 ([ลิงก์ไปหน้า web มคอ 3](#)) มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาการเรียนในรายวิชา ชี้นำ และลักษณะการทำงานกลุ่ม ทั้งนี้ในวันแรกของการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเลือกเกณฑ์ในและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตนเองถนัด โดยเฉพาะในรายวิชา พช 351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ จะแบ่งการประเมินผลออกเป็นหลายรูปแบบทั้ง การสอบ การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ พฤติกรรมการเข้าห้องเรียน และการนำเสนองาน ([มคอ 3 รายวิชา โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ](#)) ก็จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสตัดสินใจของต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการเลือกระดับคะแนนในแต่ละรูปแบบ รวมถึงเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ตัวเองถนัดร่วมกับผู้สอน

นอกจากนี้ในรายวิชา [พช 461 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล](#) ทางอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสตัดสินใจของต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน คือ การสร้างผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรทางทะเล โดยอาจารย์จะมีโจทย์เป็นชนิดของทรัพยากรต่างๆ เช่น สาหร่ายทะเล พืชสมุนไพร สัตว์น้ำประเภทครัสเตเชีย ทั้งกุ้ง กุ้ง ปู แล้วให้นักศึกษาออกแบบแนวทางการพัฒนาออกมาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมแนวความคิดด้านการแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าสัตว์น้ำชายฝั่ง

รายวิชา [พช323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล](#) มีการเพิ่มรูปแบบการสอบเพื่อให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ เช่นการสอบปากเปล่า ร่วมกับการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและคลิปวิดีโอ เน้นให้นักศึกษาอธิบายถึงหลักการทางวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล

Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยได้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการจัดการเรียน

การสอนในรูปแบบของ Active learning ได้แก่ การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning) และการเรียนรู้จากการทำปฏิบัติการ (Laboratory) เพื่อทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการกำหนด CLOs ของรายวิชาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) และกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning เช่น รายวิชา [พช323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล](#) [11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง](#) [11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง](#) [11302191การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1](#) [พช 321 เทคโนโลยีชีวภาพทางการประมง](#) [พช351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ](#) [พช242 มินิวิทยา](#) [พช 481 การค่าน้ำโดยใช้อุปกรณ์](#) [11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล](#) เป็นต้น

Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาที่อยู่ในหลักสูตร [หลักๆ 3 ด้าน ดังนี้ LLL 1 ความคิดสร้างสรรค์ LLL 2 การคิดเชิงวิพากษ์ \(ซักถาม ในห้องเรียน. ถามตอบในห้องเรียน\)และ LLL 3 การจัดการข้อมูล](#) โดยหลักสูตรได้พิจารณากำหนดรายวิชาในการผลักดันทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรต้องการปลูกฝังให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน และสื่อสารไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร ได้แก่ รายวิชา

11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2	พช 398 ปัญหาพิเศษ
พช 323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	พช 341 สรีรวิทยาสัตว์น้ำ
พช 351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ , 11302351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ	มช 498 การเรียนรู้อิสระ
พช 211, 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	พช 322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ
11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	พช 243 ชีววิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเล
มช 497 สหกิจศึกษา	11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง

จากทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน หลักสูตรนำมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสร้างนิสัยและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา ร่วมกับการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ได้รับทราบและนำทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้จากการประเมินการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในปีที่ผ่านมาทางที่ประชุมกรรมการหลักสูตรเห็นว่ากิจกรรมบางยังคงค่อนข้างน้อยด้วยหลายๆ ปัจจัย จึงมีมติให้มีการส่งเสริมเพิ่มขึ้นให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมตามความเหมาะสม ตัวอย่างกิจกรรมและการเรียนการสอนในปี 2566 มีดังนี้

- **รายวิชา พช398 ปัญหาพิเศษ และรายวิชา มช 497 สหกิจศึกษา** อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน พยายามส่งเสริมงานวิจัยในหลายๆ เรื่องเข้าร่วมนำเสนองานในที่ประชุมวิชาการเวทีต่างๆ ดังนี้
 - เข้าร่วมนำเสนองานประชุมวิชาการระดับชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ครั้งที่ 3 ([The 3rd National Conference on Natural Resources and Health Science: NACON-NARAHS](#)) เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 4 เรื่อง
 - นักศึกษาสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง [นำเสนอผลงานวิชาการ ในการประชุม วิชาการระดับชาติ ณ ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน](#)
 - [การออกไปปฏิบัติ "สหกิจศึกษา"](#) ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา #นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีสหกิจศึกษานาน 4 เดือน เพื่อให้มั่นใจได้ว่า เมื่อจบ การศึกษาออกไปนักศึกษาจะสามารถทำงานจริง และปรับตัวในสังคมได้ดี (มีภาวะการ เป็นผู้นำ อดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)
 - [กิจกรรมสัมมนาสหกิจศึกษา](#) ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่ง
- **รายวิชา 11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2**
 - ส่งเสริมให้นักศึกษามีการศึกษาดูงานและฝึกงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ ณ สถานที่ประกอบการที่มีศักยภาพ เช่น บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม
 - จัดกิจกรรมหรือโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพื่อให้ นักศึกษารู้จักการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีเหตุผลจน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางนวัตกรรม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม เช่น รายวิชา พช 242 มีนวิทยาและ พช 191-192 การปฏิบัติงานฟาร์ม

ประมง 1 และ 2 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติเองในหัวข้อ #ปลากัดวิทยา และการถ่ายภาพ

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidOfSgeohP52qHXUcwAp5CrvkcUQHEYtKGuVqbi2GGzh17xnBW8pQguYCpokXkx9X8Jl&id=100010296998641

- หัวข้อ #น้ำเขียววิทยาและการจัดการ

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1680508805635670&id=100010296998641

- วันที่ 18 สิงหาคม 2566 เวลา 9.00–12.00 น. สาขาวิชา #นวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จัดกิจกรรมแข่งขัน #แกะปูม้า และสาธิตการทำ #ผงโรยข้าว และ #เค้กปูม้า ในงานวันวิทยาศาสตร์และ "OPEN HOUSE" มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ครั้งที่ 3

- การเรียนการสอนของ #เด็กประมง ที่เน้นบูรณาการ ร่วมกับ #งานวิจัยและ #งานบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- **นักศึกษารายวิชา #มินิวิทยา** ออกไปทำกิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนในหัวข้อ #ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศต่อทรัพยากรปลาทูในพื้นที่อำเภอหลังสวนและละแม จังหวัดชุมพร ที่ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรและท่องเที่ยววิถีชุมชนชาวประมงบ้านกลางอ่าว ต.บางมะพร้าว อ.หลังสวน จ.ชุมพร
- **รายวิชา พช 243 ชีวิตวิทยาของกุ้ง ปู และหอยทะเลและวิชา พช 341 สรีรวิทยาสัตว์น้ำ** อาจารย์ผู้สอนได้บูรณาการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ร่วมดูแลและเป็นวิทยากรบรรยายให้แก่นักเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงานที่ [ณ สถานการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์สัตว์ทะเล](#)
- **ดร.ณัชพัฒน์ สุตใส จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปะการสร้างเรือไม้ไผ่-พายเรือเล่น และฐานการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์สัตว์ทะเล** ในงาน "วันวิทยาศาสตร์ และ Open House" มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ครั้งที่ 3
- นักศึกษาใหม่ ม.แม่โจ้-ชุมพร ร่วมกิจกรรม [“ MJU คีนปูทะเลไทย ” ปลอปปูม้าลิบลั่นตัว มุ่งฟื้นฟูและส่งเสริมความสมบูรณ์ของท้องทะเลไทย](#)
- **รายวิชา พช 323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล** วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 น. ที่ผ่าน มา อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ รองประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร นำนักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เข้าร่วมพิธีประกาศใช้มาตรการบริหารจัดการทรัพยากรสัตว์น้ำมิใช่ วังไข่ เลี้ยงตัวอ่อน พื้นที่ทะเลอ่าวไทย ประจำปี 2567 ณ บริเวณท่าเทียบเรือประมงชุมพร ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
- กิจกรรม [การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ภายใน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร \(คาวบอยเกมส์ ครั้งที่ 21\) “น้ำใจไมตรี สามัคคี และมิตรภาพ”](#)

Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 120 หน่วยกิต มี PLOs ของหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ และได้มีการเชื่อม PLOs ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงมีการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นการมีความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดทางผู้ประกอบการ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการ และวิชาชีพโดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งและการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และเพื่อให้บรรลุ PLO 4 ทำวิจัยพื้นฐาน ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับ IoT ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการบ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิด *ความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ* ในหลายรายวิชา ได้แก่

11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2	กก101 ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
พช 323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล	11302398 ปัญหาพิเศษ
พช 211, 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	11302361 ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
11302424 นวัตกรรมทางการประมงที่นำสมัย	11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ
11302422 นวัตกรรมระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการเลี้ยงสัตว์น้ำ	11302476 นวัตกรรมการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรประมงเพื่อเศรษฐกิจ BCG
11302494 ฝึกงาน, 11300497 สหกิจศึกษา	11302461 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล

ในปีการศึกษา 2566 ได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2565 และ 2564 มาปรับใช้ คือ มีการประเมินการทำกิจกรรมจากนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสามารถเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิม ถ้าได้ลงมือทำงานและปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ดังนั้นหลักสูตรจึงกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านที่มีงานวิจัยหรืองานบริการวิชาการในด้านต่างๆ พยายามนำนักศึกษาเข้าไปร่วมและบูรณาการให้ได้มากที่สุด ทั้งการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ในวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น

- นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ร่วมงาน “[กึ่งไทยยุคใหม่ รวมใจสู่ตลาดโลก](#)” วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567 ที่ผ่านมา อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ รองประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร นำนักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง รายวิชา #พข323การเลี้ยงกุ้งทะเล ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ งานวันกึ่งไทย ครั้งที่ 33 ณ โรงแรมวังใต้ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- [กิจกรรมเรียนรู้การสร้างเรือไม้ไผ่ เพื่อการประมงและศิลปะประดิษฐ์](#) เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2566 เวลา 13.30 น. อาจารย์ ดร.จิระ ทองเหลือ คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นประธานกล่าวเปิดกิจกรรม “เรียนรู้การสร้างเรือไม้ไผ่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประมงหรือเป็นศิลปะประดิษฐ์” ณ ห้องประชุมใหญ่ อาคารบุญรอด ศุภอุดมฤกษ์
- [รายวิชา “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากทรัพยากรทางทะเล”](#) สอนโดยอาจารย์ ดร. ณัชพัฒน์ สุขใส สาธิตการทำน้กเก็ตปู อร่อยแบบตะโคน ทำง่าย ขั้นตอนไม่ยุ่งยาก
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โดยอาจารย์ปณิดา กันถาด อาจารย์ประจำสาขาวิชาพืชศาสตร์และตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและสาขาพืชศาสตร์ ได้ [จัดนิทรรศการบริการวิชาการเกี่ยวกับปลูกกล้วยหอมทองส่งออกญี่ปุ่น การดูแล การใช้ประโยชน์จากส่วนต่างๆของกล้วยหอมทอง](#) และผลิตภัณฑ์จากกล้วยหอมทอง ได้รับความสนใจจากผู้เข้าร่วมงานเป็นอย่างมาก
- แม่โจ้ – ชุมพร จับมือ สถาบันอาชีวศึกษาและภาคีเครือข่าย สร้างความร่วมมือทางการศึกษา วิจัยและพัฒนาบุคลากร [ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ \(MOU\)](#) เพื่อสร้างความร่วมมือทางการศึกษา วิจัย และพัฒนาบุคลากร กับสถาบันการอาชีวศึกษาและภาคีเครือข่าย จาก 4 จังหวัดในภาคใต้ คือ นครศรีธรรมราช สงขลา ยะลา และ ภูเก็ต จำนวน 6 หน่วยงาน
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร [บริการรับวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ให้คำปรึกษาและฝึกอบรม](#)
- [รายวิชาปัญหาพิเศษและ11302191-2 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2](#) ได้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนบ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ในหลายๆ กิจกรรมได้แก่
 - [การผลิต #คิตเซอรอส เลี้ยง #หอยนางรม ใน #ระบบปิด](#)
 - [การพัฒนาสูตร #เค้กปูม้า ที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงสูตรจากโครงการ MU2T ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร](#) ร่วมเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่คณะประมงฯ ม.แม่โจ้-เชียงใหม่ พา นศ. มาฝึกปฏิบัติและเสริมประสบการณ์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งระหว่างวันที่ 22 – 30 เมษายน 2567 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2567 ที่ผ่านมา ณ พื้นที่บริเวณร้าน Farm to Table Café #แม่โจ้ชุมพร

- [การเลี้ยงสาหร่ายพวงองุ่น \(Caulerpa lentillifera\) ด้วยวัสดุปลูกจากเปลือกปืมา](#)
- ["ผลของวัสดุผสม #มูลวัวอัดเม็ด ต่อการเพิ่ม #ผลผลิต และ #คุณภาพ ของ #มะเขือเทศเชอร์รี่สีทอง ที่ปลูกแบบแนวตั้งใน #โรงเรือนพลาสติก "](#)
- [กิจกรรมการเพาะเลี้ยง #สาหร่ายพวงองุ่น ใน #ระบบปิด](#) สำเร็จ มีผลิตภัณฑ์จากฝีมือการเพาะเลี้ยงด้วยตัวเองไปฝากที่บ้านในช่วงปิดเทอมของนักศึกษาชั้นปี 1
- [กิจกรรมสร้างเมนู #รับแขก ด้วยคอนเซ็ปต์ จากฟาร์มสู่โต๊ะอาหาร \(Form farm to table\)](#) วันนี้ สาขาวิชา #นวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ขอแนะนำ #สลัดโรลสาหร่ายพวงองุ่น พร้อมด้วย #ปลากระพงและเพื่อนๆเผือกเกลือ เสริฟพร้อมน้ำจิ้มซีฟู้ดรสเด็ด ขอขอบคุณ ผักสลัดสดๆ เก็บจากฟาร์มของสาขาวิชา #พืชศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ที่ร่วมสนับสนุนวัตถุดิบ

จากกิจกรรมที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าหลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLO รวมถึงมีการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นการมีความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดทางผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดการสร้างนวัตกรรม และมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น

Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) อย่างต่อเนื่อง โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งทางตรง (Direct Assessment) ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอนย่อย และสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้นักศึกษา ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านทักษะ (Skills) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียนตามการสอนและการประเมินผลนักศึกษาตามมคอ. 2 ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ระบบและกลไกในการทวนสอบและพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง
1. ด้านความรู้ มีแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการ / วิชาชีพสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร	กลยุทธ์ - ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ - ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่อาจารย์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และงานวิจัย - สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ตัวชี้วัด - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นทุกปี - บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือทางวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. ด้านหลักสูตร มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ - มีการติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจและภาวการณ์ดำเนินงานของบัณฑิต - มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร - เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปี การศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2565 มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ซึ่งได้แก่ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - พิจารณาทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ที่แสดงความ เชื่อมโยงได้แก่ 1.การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.การจัดลำดับความสำคัญ 3.การค้นหาความ ต้องการและความคาดหวัง 4.การนำความต้องการ และความคาดหวังมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs) - พิจารณาทบทวนกระบวนการการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design (BCD) ที่แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับ การออกแบบหลักสูตร จาก K S A สู่วิชาที่ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ทักษะคุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง - พิจารณาทบทวนกระบวนการและประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนการสอนทุกคน ตัวชี้วัด - ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน	กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง
	2. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี
3. ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนการพัฒนาเพื่อเพิ่มระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่	กลยุทธ์ 1. มีการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตัวชี้วัด - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0

หลักสูตรมีการจัดทำคอบ 3 ในแต่ละภาคการศึกษาโดยการนำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการจัดทำคอบ 5 ที่รายงานผลการเรียนการสอนถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับของรายวิชา (CLOs) ผลการประเมินการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา ประกอบกับ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบ ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อคุณภาพของหลักสูตร ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกับการทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาพัฒนาการจัดทำคอบ 3 ในครั้งต่อไปของแต่ละรายวิชา เพื่อการพัฒนาและออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการติดตามการใช้ข้อมูลข้างต้น ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พิจารณากิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ตรงตามตลาดแรงงานต้องการ เพื่อสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม แสดงพฤติกรรมออกมาได้ชัดเจนและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร และความต้องการของตลาดแรงงาน

Criterion 4 : Student Assessment

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives		√					
4.2 : The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students and applied consistently.		√					
4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		√					
4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		√					
4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.		√					
4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner		√					
4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		√					

Req.-4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้กำหนด PLOs ในหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ โดยกระจายความรับผิดชอบให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำมคอ. 3 และมคอ. 4 โดยนำ PLOs และ ผลการเรียนรู้ 4 ด้านใน Curriculum Mapping มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course learning outcome) ซึ่งต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่าง PLOs กับ CLOs และระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม generic outcomes และ subject specific outcomes ที่ต้องการ ในคาบแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนต้องแจ้งรายละเอียดการกำหนดการวัดผลการเรียนรู้ สัดส่วนการให้คะแนน วิธีการวัดผล ระยะเวลาการวัดผล และ เกณฑ์การตัดเกรด เป็นต้น ที่ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 และ มคอ.4

ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนการสอนได้ เช่น การปรับสัดส่วนการให้คะแนน เนื้อหาที่ต้องการลงลึกในเรื่องต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนใน และสามารถบรรลุ PLOs ของรายวิชานั้น ๆ ได้ ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมี

ความมุ่งหวังที่จะให้การเรียนการสอนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จึงมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น

- การสอบข้อเขียนกลางภาค และปลายภาค
- การนำเสนองาน
- การทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นชิ้นงาน
- การจัดทำโครงการ/โครงงาน
- การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย ความตรงต่อเวลา ความเป็นผู้นำ ความซื่อสัตย์ ความอดทนต่อแรงกดดันในเรื่องต่างๆ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- วิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา เช่น การสอบปฏิบัติการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การสอบปากเปล่า เป็นต้น

ซึ่งในการประเมินผลการเรียนรู้วิธีการประเมินจะต้องสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กำหนด และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องรายงานผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ร่วมกันและนำไปรายงานใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์การสอน และการดำเนินการอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

ทั้งนี้จากผลการประเมินประกันคุณภาพในปี 2565 คณะกรรมการประเมินได้แนะนำแนวทางการพัฒนาและทางหลักสูตรได้นำไปปฏิบัติดังนี้

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพ การศึกษาปี 2565	การปรับปรุงการดำเนินงาน ตาม Areas for Improvement
C4.1 หลักสูตรพึงพิจารณา ทบทวนเครื่องมือ/วิธีการ ประเมินผลการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับ CLOs และการ จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	-ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนเครื่องมือ/วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs และการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา -บางรายวิชายังเป็นของหลักสูตรเก่าอาจจะยังไม่ได้ปรับปรุงทั้งหมด จึงเน้นรายวิชาของหลักสูตรใหม่และเการ่วมกันไปได้แก่รายวิชา - พช323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล - 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ์ - พช 322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ - พช 481 การดำน้ำโดยใช้อุปกรณ์ - 11302191-192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2 - 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง - 11302243 ชีววิทยากุ้ง ปู และหอยทะเล - 11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล - พช 361 ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพ การศึกษาปี 2565	การปรับปรุงการดำเนินงาน ตาม Areas for Improvement
	- 11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง - 11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - พช351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ

นอกจากนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) ประกอบด้วย

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	YLO 1 สามารถอธิบายการใช้เครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
2	YLO 2 สามารถอธิบายความรู้ และเข้าใจทักษะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
3	YLO 3 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีประสิทธิภาพ
4	YLO 4 สามารถเลือกแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งอย่างมีจริยธรรม

การประเมินก่อนจบการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcome: PLOs) ระดับหลักสูตร (ประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีวิธีการการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งทางตรง (Direct Assessment) ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้คั่นคว่ำ ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน และประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านทักษะ (Skills) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทางอ้อม (Indirect Assessment) (ประเมินโดยนักศึกษา) เพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญา จะต้องมีความสมบูรณ์ดังนี้

- 1) ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

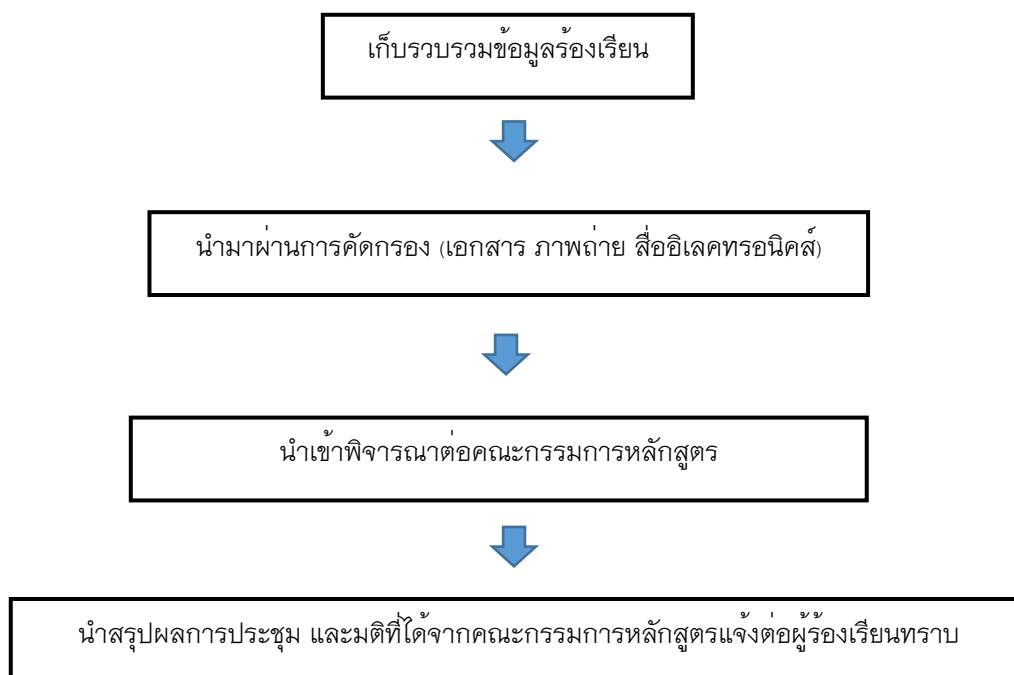
3) ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 17 การเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา (1) (2) และ (3) หรือตามระเบียบ/ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

Req.-4.2 : The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ส่งรายละเอียดการสอน (มคอ. 3) ที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา และเน้นย้ำให้แจ้งให้นักศึกษารับทราบก่อนทำการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกรายวิชา มีการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนด และนำผลการประเมินการเรียนรู้เข้าสู่ที่ประชุม คณะกรรมการหลักสูตรฯ หากมีข้อสงสัยผู้สอนต้องสามารถชี้แจงการวัดประเมินผลได้อย่างเป็น รูปธรรม และนำผลการประเมินนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการประจำ คณะฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมตามหลักวิชาการ และเพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา และหลังจากนั้นเพื่อเป็นการการประเมิน และปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณาทบทวนผลการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อหา แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์การสอน และการดำเนินการอื่น ๆ เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเปิด โอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงกระบวนการที่เกี่ยวข้องเรื่องข้อร้องเรียนในผลการศึกษา (เกรด) ผ่านขั้นตอนและช่องทางต่างๆ ดังนี้

1. ร้องเรียนด้วยตนเอง โดยการทำบันทึกข้อความถึงผู้ประสานงานสาขาวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
2. เว็บไซต์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (<https://reg.mju.ac.th/registrar/home.asp>) หรือ โทรศัพท์หมายเลข โทร. 077-544068, 077-544258 และ 080-9344964 หรือกล่อง แสดงความคิดเห็น
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้มีการ ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลร้องเรียน นำมาผ่านการคัดกรอง (เอกสาร ภาพถ่าย สื่อ) นำเข้าพิจารณาต่อคณะกรรมการหลักสูตร นำสรุปผลการประชุม และมติที่ได้ จากคณะกรรมการหลักสูตรแจ้งต่อผู้ร้องเรียน



ทั้งนี้คณาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ทำการชี้แจงช่องทางดังกล่าวให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างต่อเนื่องทุกๆ ภาคการศึกษาผ่านรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงกระบวนการที่เกี่ยวข้องเรื่องข้อร้องเรียนในผลการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามจากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาและประเมินประสิทธิภาพการสื่อสารช่องทางการอุทธรณ์ผลการประเมินการศึกษา พบว่าวิธีการเดิมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ที่ประชุมจึงมีมติให้เพิ่มระบบคนกลางในการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา นั่นคือให้นักศึกษายื่นเรื่องผ่านเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลร้องเรียนแล้วนำเรื่องเข้าพิจารณาผ่านคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะ นำสรุปผลการประชุม และมติที่ได้จากคณะกรรมการแจ้งต่อผู้ร้องเรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดประเมินผลที่ใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ใน OBE2-MJU องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการประเมินการบรรลุการเรียนรู้ โดยมาตรฐานดังกล่าวมีสื่อสารกับนักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษา

คู่มือของนักศึกษาแรกเข้า และผ่านการกำกับติดตามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษในการกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

ในส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา ทั้งที่เป็นวิชา ในหมวดศึกษาทั่วไปและวิชาความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ซึ่งแต่ละรายวิชาได้จัดให้มีการประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งนำมาจาก มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา ที่ต้องแจ้งและทำ ความเข้าใจให้แก่ศึกษาก่อนเรียนอย่างชัดเจนและประยุกต์ไปตามความเหมาะสม โดยมีการพูดคุย ตกลงร่วมกันกับนักศึกษาในคาบแรกที่พบนักศึกษา เพื่อให้วิธีและกระบวนการประเมินดังกล่าวสามารถ นำไปใช้กับผู้เรียนทุกคน ทั้งข้อบังคับ ช่วงเวลา วิธีการตัดเกรดที่เป็นมาตรฐานและเชื่อมโยงกันทั้ง หลักสูตร โดยมีการประเมินผลผ่านการทดสอบที่หลากหลาย ทั้งในทางทฤษฎี และปฏิบัติ เช่น การ ประเมินผลผ่านการทดสอบในห้องเรียน ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค การนำเสนอรายงาน การศึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนติดตามผลการเรียนรู้จากรายงานผลการศึกษาของ นักศึกษาแต่ละคน ตามที่ปรากฏใน มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา

อย่างไรก็ตามจากการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาและประเมิน ประสิทธิภาพการสื่อสารช่องทางการอุทธรณ์ผลการประเมินการศึกษา พบว่าวิธีการเดิมยังไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ที่ประชุมจึงมีมติให้เพิ่มระบบคนกลางในการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการ ประเมินผลการศึกษา นั่นคือให้นักศึกษายื่นเรื่องผ่านเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ โจ้-ชุมพร เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลร้องเรียนแล้วนำเรื่องเข้าพิจารณาผ่านคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะ นำสรุปผลการประชุม และมติที่ได้จากคณะกรรมการแจ้งต่อผู้ร้องเรียนและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ส่งรายละเอียดการสอน (มคอ. 3) ที่ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ รายวิชา และกำชับให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งข้อกำหนดในการประเมินให้นักศึกษารับทราบก่อนทำการเรียน การสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกรายวิชาให้มีการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดร่วมกัน ตั้งแต่เริ่มแรก และนำผลการประเมินการเรียนรู้เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ หากมีข้อสงสัย ผู้สอนต้องสามารถชี้แจงการวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ วิชาการและคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมตามหลักวิชาการ เพื่อให้การ ประเมินผลการเรียนของนักศึกษามีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา

รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรยังมีข้อมูลรายละเอียดของการประเมินที่ชัดเจน โดยเฉพาะเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับคะแนนให้นักศึกษา หลักสูตรมีแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้ชัดเจนแก่นักศึกษา เช่น

ในรายวิชา

- พช323 การเพาะเลี้ยงกุ้งทะเล
- 11302423 การเพาะเลี้ยงปูม้าและการอนุรักษ
- พช 322 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ
- พช 481 การดำน้ำโดยใช้อุปกรณ์
- 11302191-192 การปฏิบัติงานฟาร์มประมง 1 และ 2
- 11302211 คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- 11302243 ชีววิทยากุ้ง ปู และหอยทะเล
- 11302241 นิเวศวิทยาทางทะเล
- พช 361 ระเบียบวิธีวิจัยการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- 11302271 สมุทรศาสตร์เพื่อการประมง
- 11302221 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- พช351 โรคและการวินิจฉัยโรคสัตว์น้ำ

มีการกำหนดเกณฑ์ในแต่ละส่วนงาน หลังจากการตกลงร่วมกันกับนักศึกษาถึงเกณฑ์การวัดผลและกำหนดเวลาการจัดส่งงาน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์การประเมินและพัฒนาตัวเองให้บรรลุเกณฑ์ที่กำหนดอันส่งผลต่อการบรรลุ PLO ในแต่ละข้อที่รายวิชานั้นๆ รับผิดชอบ

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อชี้แจง PLO ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้อาจารย์นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินที่อาจารย์คาดว่าจะใช้ แล้วนำไปสู่การกำหนดรายละเอียดของการประเมินโดยใช้ Rubric และ marking schemes กับเครื่องมือการวัดผลที่เหมาะสม ให้มีความเที่ยง วัดได้ถูกต้อง และมีความเป็นธรรมสำหรับการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา นอกจากนี้ที่ประชุมยังมีมติให้อาจารย์ประจำวิชามีการกำหนดและแจ้งช่วงเวลา (Timelines) ในการประเมินผลการเรียนและระยะเวลาในการแจ้งผลการประเมินกลับให้กับนักศึกษาอย่างชัดเจนโดยให้ยึดระยะเวลาของ [ปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) เป็นหลักในการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบสถานการณ์ของตนเองและสามารถแก้ไขได้อย่างทันท่วงที

Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้กำหนดให้ทุกรายวิชามีวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชานั้นๆ ต้องผลักดันให้บรรลุผล ผู้สอนนำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

(CLOs) ไปออกแบบวิธีการสอน วิธีการประเมินผล สัดส่วนของการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน รายละเอียดรายวิชา (OBE-3) หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอนและการประเมินผลและหมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) อย่างชัดเจน เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ผลักดันให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ว่ามีการบรรลุผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ใน OBE-3 หรือไม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อเสนอแนะคณะกรรมการทวนสอบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปประกอบการทำรายงานผลการเรียนการสอน ใน OBE-5 ในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการบรรลุ PLO ของนักศึกษาและนำไปปรับปรุงวิธีการสอน ในส่วนของเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้สามารถบรรลุ PLO ที่กำหนดไว้ในรายวิชาต่าง ๆ

นอกจากนี้หลักสูตรมีการนำข้อมูลผลการประเมินผลการบรรลุ PLO ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและศิษย์เก่าที่จัดเก็บโดยกองแผนงาน ซึ่งผลการประเมินการบรรลุ PLO อยู่ใน [ระดับมากถึงมากที่สุด](#) ซึ่งสูงกว่าปี 2565 (ระดับปานกลางถึงมาก) ส่วนศิษย์เก่าผลการประเมินการบรรลุ PLO อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ซึ่งหลักสูตรได้มีการวางแผนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าให้มีการบรรลุ PLO ให้มากยิ่งขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้น PLO ที่ต้องการพัฒนา ในส่วนของศิษย์เก่าหลักสูตรจะมีการจัดกิจกรรมเสริมให้เพื่อเป็นการ Reskill และ Upskill ให้ศิษย์เก่ามีการบรรลุ PLO เพิ่มขึ้น

Req.-4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกท่านมีการสื่อสารกับนักศึกษาโดยแจ้งให้ทราบถึงผลการเรียนสม่ำเสมอ โดยอาจารย์จะแจ้งคะแนนในส่วนต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้รับทราบเพื่อประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะพยายามแนะนำแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาทิ เช่น การเขียนรายงาน การตอบข้อสอบ การวิเคราะห์และประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นข้อผิดพลาดที่ทำให้ได้คะแนนน้อย เพื่อให้นักศึกษาได้คะแนนเพิ่มขึ้น มีการให้คำแนะนำและชี้แจงคะแนนกิจกรรมรายวิชาที่เน้นกิจกรรมและลงมือปฏิบัติสม่ำเสมอ อย่างไรก็ตามจากผลการทวนสอบและการประเมินคุณภาพในปี 2565 พบว่ายังมีบางรายวิชาที่การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนยังไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงมีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและมีมติให้ทุกรายวิชาให้มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างทันเวลา ทั้งนี้จะใช้การรายงานผลการศึกษาและการทวนสอบผลการศึกษาระดับภาคการศึกษาเป็นตัวชี้วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

โดยเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยจะมีระบบให้นักศึกษาได้ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อทราบถึงความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่เปิดในภาคการศึกษานั้น ๆ (<http://www.assess.mju.ac.th/>) ในกรณีที่ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนต่ำกว่า 3.51 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยจะมีคำสั่งให้คณะบดีตั้งกรรมการตรวจสอบผลการประเมิน

Req.-4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบมคอ.5 (OBE-5) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและหาแนวทางในการพัฒนาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตรวจสอบความเชื่อมโยงของ PLOs กับ CLOs ว่ามีประเด็นใดที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุ PLOs นอกจากนี้หลักสูตรได้นำผลการประเมินโดยนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นอกจากนี้แนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ปี 2566 หลักสูตรมีแนวทางในการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาเรียน โดยเฉพาะการสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้สำหรับการกำหนด PLOs และเชื่อมโยงสู่ CLOs ของหลักสูตรปรับปรุงต่อไป อีกทั้งยังกำหนดให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันทบทวนและพัฒนาการประเมินผลเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม ตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาต่อไป

การวิเคราะห์ช่องว่าง และแนวทางการปรับปรุง AUN-QA

Identify Gaps				
เกณฑ์ที่	การดำเนินการในปัจจุบัน	หลักฐาน	ช่องว่าง (Gaps) ในการปฏิบัติ	ข้อมูลที่ต้องการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติ
4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives	ดำเนินการทวนสอบรายวิชาที่เปิดสอน	รายงานทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ รายวิชา	ขาดการนำผลการทวนสอบไปใช้ในเชิงประจักษ์	กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเขียนจุดมุ่งหมายรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาและแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping)
4.2 :The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit,	นักศึกษาสามารถขออุทธรณ์	มคอ 3-4	–	–

Identify Gaps				
เกณฑ์ที่	การดำเนินการในปัจจุบัน	หลักฐาน	ช่องว่าง (Gaps) ในการปฏิบัติ	ข้อมูลที่ต้องการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติ
communicated to students and applied consistently.	คะแนนผลการประเมินได้ที่อาจารย์ผู้สอนโดยตรง			
4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1) การประเมินผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระหว่างการศึกษา ในหลักสูตร 2) การประเมิน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	1) มคอ 5 และ 6 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-จากการประเมิน ประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา มีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่สามารถ ลงทะเบียน เรียนตามแผนการเรียนที่กำหนด เนื่องจากไม่ผ่านรายวิชา บังคับก่อน -นักศึกษาไม่สามารถจบ การศึกษา ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	-ปรับปรุงการจัด ตารางเรียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ ลงทะเบียนเรียนใน รายวิชาที่ตกค้างได้ -วางแผนการเรียนใน กรณีที่นักศึกษา มี รายวิชาที่ตกค้างไม่ เป็นไปตามแผนการ เรียนที่วางไว้ของ หลักสูตร
4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1) มีการประเมิน แรกเข้า บอก เกณฑ์ให้นักศึกษา แรกเข้าทราบ เช่น การสอบผ่าน ICT เกณฑ์เฉลี่ยสะสมที่ มหาวิทยาลัย กำหนดในแต่ละ ชั้นปี 2) มีการแจ้ง ผู้เรียนให้ ทราบ เกณฑ์วิธีการ ประเมินสัดส่วน การให้คะแนนแต่ละ	1) นักศึกษา ต้องผ่าน ICT 2) เกณฑ์การ จบของ นักศึกษา 3) มคอ 3-6	-	-

Identify Gaps				
เกณฑ์ที่	การดำเนินการในปัจจุบัน	หลักฐาน	ช่องว่าง (Gaps) ในการปฏิบัติ	ข้อมูลที่ต้องการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติ
	รายวิชา			
4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.	มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกภาคการศึกษาและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา	-รายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์	-	-
4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบภายในระยะเวลาที่กำหนดและมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา		-	-
4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา		-	-

รายการหลักฐาน

CoastalAqua-4-1

[มคอ 3 เกณฑ์ Rubic](#)

CoastalAqua-4-2

มคอ 2 [องค์ประกอบที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้](#)

CoastalAqua-4-3

[link หน้า web มคอ 3](#)

CoastalAqua-4-4

มคอ 2 [องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา](#)

CoastalAqua-4-5

รายงานการประเมิน PLO [นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย](#) ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต

Criterion 5 : Academic Staff

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		√					
5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		√					
5.3 : The programme to show that the competencesG of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		√					
5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		√					
5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		√					
5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		√					
5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		√					
5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		√					

Req.-5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรวางแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการร่วมกัน เพื่อให้มีบุคลากรสายวิชาการเพียงพอทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่จะสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนและบรรลุ PLO ของหลักสูตร โดยมีการพิจารณาข้อมูลอัตราคงอยู่ ปีที่ผู้เกษียณอายุ จำแนกตามคุณวุฒิและแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น มีการระบุจำนวนของผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ที่เป็นเป้าหมายในแต่ละปี และมีการผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการจัดอบรมบุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและวิจัยที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการในกระบวนการพิจารณา กำหนดตำแหน่งทาง

วิชาการของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นอกจากนี้ยังมีแผนการเพิ่มสัดส่วนคุณวุฒิระดับปริญญาเอกให้มากขึ้นโดยจัดทำแผนการศึกษาต่อของบุคลากรสายวิชาการ และสนับสนุนทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ ทั้งนี้ การจัดทำแผนอัตรากำลังต้องพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรที่เปิดสอนและหลักสูตรที่อยู่ในแผนที่จะเปิดสอนรวมถึงจำนวนนักศึกษา ดังนั้น การรับอาจารย์จึงใช้กรอบอัตรากำลังเป็นหลัก โดยพิจารณาถึงความต้องการ ความจำเป็นของหลักสูตร คุณวุฒิที่สอดคล้องกับหลักสูตรและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 14 แสดงบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2566)

สถานะ	อาจารย์									
	อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร					อาจารย์ในหลักสูตร				
วุฒิการศึกษา/ตำแหน่งวิชาการ	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	1			2	6	1			7
ปริญญาเอก	1	2			3	3	1			4
สูงกว่าปริญญาเอก										
รวม	2	3			5	9	2			11

ในส่วนของแผนการสืบทอดตำแหน่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้พยายามส่งเสริมให้บุคลากรประเภทวิชาการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมถึงจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 6 คน ซึ่งผลจากการที่ทางหลักสูตรฯ มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ส่งผลให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นจำนวน 1 คน คือ ผศ. ดร. พรพิมล พิมลรัตน์ แต่อย่างไรก็ตามจากผลการดำเนินการที่ผ่านมาหลักสูตรได้ประเมินผ่านที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร พบว่ากระบวนการสนับสนุนในเรื่องขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นยังไม่ชัดเจนและการผลักดันยังไม่ได้ผลเท่าที่ต้องการ จึงมีการประชุมถึงปัญหาและหาแนวทางการส่งเสริมและผลักดันอย่างเต็มที่โดยปรับเปลี่ยนวิธีการ เป็นกำหนดให้มีคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแล้วช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ทั้งการตีพิมพ์ผลงานวิจัย การจัดทำเอกสารประกอบการสอน และการจัดเตรียมเอกสารสำหรับการยื่นขอตำแหน่งตามเกณฑ์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน (ระบบติดตามความก้าวหน้าการขอตำแหน่งทางวิชาการ)

ในส่วนของแผนการเกษียณอายุและแผนการศึกษาต่อนั้น มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนอัตรากำลังประเภทวิชาการระยะ 4 ปี และกำหนดให้มีการทบทวนทุกปี เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบในการ

พิจารณาอัตรากำลังทดแทน โดยได้กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาไว้ในหลายประเด็น ซึ่งประเด็นหลักในการพิจารณาจัดสรรกรอบอัตรากำลังคือ ความจำเป็นในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการทดแทนเหตุเกษียณอายุ สำหรับการจ้างบุคลากรประเภทวิชาการนั้น มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการจ้างที่ชัดเจนคือ มุ่งเน้นรับผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ยกเว้นสาขาที่ขาดแคลนหรือหายาก อาจพิจารณารับสมัครในคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทได้ นอกเหนือจากคุณสมบัติด้านคุณวุฒิแล้ว ยังได้มีการกำหนดมีมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเมื่อได้รับการจ้างเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยแล้วนั้น จะต้องปฏิบัติตาม**มาตรฐานภาระงาน**ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย โดยกรอบภาระงานกำหนดครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) เพื่อเป็นกรอบการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรประเภทวิชาการ จากข้อมูลจะพบว่าคณาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังมียุทธศาสตร์การทำงานมากกว่า 5 ปีทุกคน (อายุการทำงานที่เหลืออยู่ระหว่าง 8-19 ปี) และอาจารย์แต่ละท่านที่มีวุฒิปริญญาโท (จำนวน 3 คน) ยังไม่มีแผนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพราะต้องการทำตำแหน่งทางวิชาการก่อนจึงมุ่งเน้นในส่วนของการทำงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานเพิ่มขึ้น ในปี 2566 จึงยังไม่ได้ดำเนินการในส่วนนี้แต่มีการวางแผนร่วมกับทางคณะอยู่อย่างต่อเนื่อง

Req.-5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ในปี 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมี**ข้อมูลคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ** ซึ่งข้อมูลนี้จะนำมาใช้ในการประเมินการวัดประเมินหรือคิดค่าภาระงานของอาจารย์ การปรับปรุงภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการและอื่นๆ โดยมีการกำกับติดตามนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์หรือใช้ในการปรับปรุง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

มีการจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการทำงาน TOR สายวิชาการ ทั้งที่ได้ดำรงตำแหน่งบริหาร และไม่ได้ดำรงตำแหน่งบริหาร ซึ่งใช้เกณฑ์เดียวกับเกณฑ์คิดค่าภาระงานของอาจารย์ ซึ่งได้กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ (หลักฐานอ้างอิง: <http://personnel.mju.ac.th/aps.php>)

หลักสูตรฯ มีแนวทางในการกำหนดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและบริการวิชาการ ดังนี้ มีการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการคำนวณสัดส่วนนักศึกษาต่อผู้สอนและภาระงาน เพื่อให้เป็นข้อมูลของหลักสูตรฯ ในการประเมินผล เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการและบริการอื่น ๆ การคำนวณค่า FTEs of student ในปัจจุบันกำหนดให้นักศึกษา 1 คน คิดเป็น 1 FTE กำหนดให้อาจารย์ 1 ท่าน มีภาระงานสอน

มาตรฐาน 4 รายวิชาต่อปีการศึกษา เท่ากับ 1 FTE สำหรับการคำนวณ FTEs ตามเกณฑ์ AUN-QA ทั้งนี้ **ในปีการศึกษา 2566 สัดส่วนผู้สอนต่อนักศึกษาของหลักสูตร เท่ากับ 1 ต่อ 11.28 (55 คน หาร ด้วย 4.88)** ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2565 (1 ต่อ 10.84) และปี 2564 (1 ต่อ 8.17) ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเนื่องมาจาก จำนวนนักศึกษาใหม่มีจำนวนมากขึ้น และอยู่ในช่วงคาบเกี่ยวระหว่างการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่หลักสูตร ปรับปรุง 2566 ทำให้ภาระงานสอนของอาจารย์เพิ่มขึ้น เพราะต้องเปิดรายวิชาทั้งของเล่มหลักสูตรปี 2561 และ ปี 2566 แต่ยังมีค่าน้อยกว่าอัตรามาตรฐานของอาจารย์เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์และประมง ที่มีสัดส่วนเท่ากับ 1 ต่อ 20 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) โดยหน่วยนับภาระงาน Full-Time Equivalent (FTE) ของอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งปีการศึกษา 2566 ทั้งสองภาคการศึกษา แสดงดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่า FTE ตามเกณฑ์มาตรฐานของ AUNQA ในหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ปีการศึกษา	2566			2565	2564	2563	2562	
	ภาระงานสอน			FTE				
	ภาคการศึกษา	1	2					
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู	2.5	2.5	5	1.25*	1.25*	1.25*	1.56*	1.56*
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุทธนา สว่างอารมณ์	5	3	8	2.00*	1.88*	1.88*	3.38*	3.38*
อาจารย์ ดร. ณัฏพัจน์ สุกใส	3	6	9	2.25*	1.63*	1.88*	2.63*	2.63*
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พิมพ์รัตน์	1.75	1.75	3.5	0.88	0.88*	1.25*	2.69*	2.69*
อาจารย์ วีรชัย เพชรสุทธิ	4.5	3	7.5	1.88*	1.88*	1.88*	2.25*	2.25*
อาจารย์นาตาลี อาร์ ใจเย็น	1.5	5.25	6.75	1.69*	0.75	1.88*	3.38*	3.38*

หมายเหตุ * Overloaded

จากตารางการคำนวณค่า FTE พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ (5 คน) มีภาระงานเกินกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่ควรจะเป็น ซึ่งอาจจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้มีการ กำกับติดตามภาระงานและมีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อประเมินและปรึกษาถึงภาระงาน ของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปี (ตารางที่ 15) เพื่อเห็นแนวทางของการใช้ ข้อมูลปรับปรุงภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการและอื่นๆ ต่อไป

หลักสูตรฯ มีการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานงานวิจัยและ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยในการตีพิมพ์ คือ 1 เรื่องต่อ 1 คน (ตารางที่ 16) และคาดว่าในอนาคตจะมี

แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ มีนโยบายการจัดสรรวงเงิน เพื่อเป็นค่าสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์

ตารางที่ 16 ข้อมูลการทำงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการปี 2566 (Research Activities) ดังนี้

ปีการศึกษา	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house / Institutional	National	Regional	International		
2565	0	6	0	0	6	1.00
2566	0	5	0	1	6	1.00

อ้างอิง: [ข้อมูลการตีพิมพ์บทความวิจัยประจำปี 2566](#)

Req.-5.3 : The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับบุคลากรทุกตำแหน่งในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) และสมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) ดำเนินการจัดทำรายละเอียดสมรรถนะ เป็น [คู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554](#) เพื่อสื่อสารให้ทุกคนในองค์กรได้เข้าใจ และนำไปใช้ปฏิบัติร่วมกัน และได้กำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรรหา การคัดเลือกบุคลากร และการกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัย ได้กำหนดสมรรถนะสำหรับบุคลากรประเภทวิชาการ ประกอบด้วย **สมรรถนะหลัก จำนวน 5 หัวข้อ** ได้แก่ 1) ความใฝ่รู้ 2) การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย 3) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และ 5) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ **สมรรถนะประจำกลุ่มงาน จำนวน 5 หัวข้อ** ได้แก่ 1) ทักษะการให้คำปรึกษา 2) ทักษะการสอน 3) ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม 4) ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และ 5) ความกระตือรือร้นและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้มีการจัดทำข้อตกลง ภาระงาน และได้กำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะ เป็นองค์ประกอบของการประเมินผลการปฏิบัติงานตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานใน มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดให้บุคลากรทุกตำแหน่งจัดทำและให้มีการ ประเมินตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์การ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) ซึ่งมีการประเมิน

สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) และ สมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) โดยรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะ ได้มีการ ประกาศใช้และมีการสื่อสารให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง จะเห็น ได้ว่าการรอบสมรรถนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามการกำกับของมหาวิทยาลัย โดยบุคลากร ประเภทวิชาการที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานส่วนงาน จะมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง หลังจากผลการประเมินแต่ละบุคคลผ่านการ พิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณา TOR เสร็จสิ้นก็จะมีการสะท้อนกลับผลการประเมินให้อาจารย์ แต่ละท่านทราบทราบ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะตามพันธกิจ และผลการประเมินสมรรถนะคณะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้มีการนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรของคณะ ตามลำดับ

Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมีการ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และตามคุณสมบัติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวาระการทำงานครั้งละ 5 ปี โดยหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดเกณฑ์ใน การเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ที่เป็นไป ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คัดเลือกรายชื่อโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ผลงานทาง วิชาการ และความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ความรู้ซึ่งตรงกับสาขาวิชาที่ทำการเปิดการเรียนการสอนของ หลักสูตร หลังจากได้ผู้ที่มีความเหมาะสมแล้ว จะเสนอรายชื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ และ คณะกรรมการประจำคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อให้ความเห็นชอบ ตามลำดับ นำเสนอรายชื่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมประวัติ ไปยังสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเพื่อพิจารณาและ นำเสนอให้มหาวิทยาลัยฯ ต่อไป ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ในแต่ละ ช่วงเวลาจะดำเนินการนำเสนอผ่านตามลำดับขั้นที่ 1-3 เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป พร้อมทั้ง มอบหมายภาระหน้าที่ให้คณะกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งซึ่งมีรายชื่อดังนี้

ตารางที่ 17 รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ดำรงตำแหน่งและภาระหน้าที่

รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร	ตำแหน่ง	ภาระหน้าที่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พิมลรัตน์	ประธานอาจารย์ ประจำหลักสูตร	-ดูแลงานในภาพรวม ประชุมประสานงานกับ หน่วยงานอื่นๆ และงานประกันคุณภาพการศึกษา -ภาพรวมระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร	ตำแหน่ง	ภาระหน้าที่
อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ	รองประธาน อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- รวมถึงงานเกี่ยวกับศิษย์เก่าและการติดต่อ ประสานงานการทำความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก
อาจารย์ ดร.ณัฏพณณ์ สุขใส	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	-ดูแลงานกิจกรรมบริการวิชาการแก่หน่วยงาน ภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้ของ สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	-การติดต่อประสานงานการทำความร่วมมือร่วมกับ หน่วยงานภายนอก -ประสานงานรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ - ประสานงานแหล่งทุนวิจัยวิจัยและบริการวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมณ์	เลขานุการอาจารย์ ประจำหลักสูตร	-ประสานงานสหกิจศึกษา การฝึกงาน และการเรียนรู้ อิสระ -การแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง จัดส่งเล่มหลักสูตร และ การกรอกรายละเอียดหลักสูตรเข้าระบบ CHECO
นาตาลี อาร์ ใจเย็น	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	-ดูแลงานด้านการนำเสนอผลงานของนักศึกษาทั้ง ภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพร - กำกับดูแลตารางเรียนและแผนการศึกษาของ นักศึกษา

หลักสูตรใช้ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแนวทางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทั้งนี้ในปี 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังไม่มีเปิดรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เพราะถือเป็นคุณสมบัติสำคัญในการที่จะส่งเสริมพัฒนา PLO ของทางหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมและชัดเจนมากขึ้น โดยมีแนวทางในการกำหนดและพิจารณาการแบ่งภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร รวมถึงการจัดสรรภาระงานสอน โดยได้มีการพูดคุยปรึกษาและพิจารณาความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ รายวิชาทางด้านการเพาะเลี้ยง เช่น หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คุณภาพน้ำเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง และการเพาะเลี้ยงกุ้งทะเลจะมี **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมณ์ และอาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ** ซึ่งมีความเหมาะสมทั้งคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดเนื่องจากการศึกษาและทำงานวิจัยทางด้านการเพาะเลี้ยงมาอย่างต่อเนื่อง และ**อาจารย์ ดร.ณัฏพณณ์ สุขใส** รับผิดชอบรายวิชาแพลงก์ตอนเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เนื่องจากในระดับปริญญาโทได้ทำงานวิจัยมาทางด้านนี้ เป็นต้น

Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีการยกย่องบุคลากรสายวิชาการที่มีผลการปฏิบัติงานดี ดีเด่น ตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยอาจารย์ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2547 เพื่อเป็นการประกาศยกย่องอาจารย์ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนและเป็นนักวิชาการที่ดี ซึ่งได้อุทิศตนให้แก่ราชการและสังคมอย่างเต็มความสามารถในฐานะอาจารย์ตัวอย่างทุกปีการศึกษาใน 4 ด้าน ด้านละหนึ่งคน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะฯ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ตัวอย่างในแต่ละด้าน สำหรับอาจารย์ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องเป็นอาจารย์ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยฯ นั้น จะได้รับโล่และใบประกาศเกียรติคุณในวันไหว้ครูของทุกปี **อย่างไรก็ตามในปี 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังไม่ได้มีการเสนอชื่ออาจารย์เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยแม่โจ้**

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีนโยบายส่งเสริมบุคลากรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นประเด็นที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกเหนือจากเป็นการสร้างความแข็งแกร่งทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว ยังส่งผลถึงความพร้อมในการการขับเคลื่อนหลักสูตรด้วย โดยเฉพาะในการวางแผนการบริหารจัดการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สำหรับหลักเกณฑ์และวิธีการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นนั้น เป็นไปตามกรอบที่ ก.พ.อ.ได้กำหนดไว้ โดยมหาวิทยาลัยจัดทำเป็นข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งมีผลบังคับใช้ทั้งประเภทข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างประเภทบุคลากร นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความก้าวหน้าตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2562 ซึ่งกำหนดให้บุคลากรประเภทวิชาการดำเนินการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น **ทั้งนี้ในทุกๆ ปี รวมถึงปี 2566 นี้ทางหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ยึดถือหลักเกณฑ์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มาเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาคณาจารย์ในหลักสูตรให้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองจนสามารถยื่นขอพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการได้** จากปัญหาที่เกิดขึ้นทางหลักสูตรได้นำเรื่องดังกล่าวมาประชุมพิจารณาเพื่อวิเคราะห์และประเมินปัญหา พบว่าอาจารย์ที่ยังไม่ได้ยื่นขอตำแหน่งมีปัญหาเกี่ยวกับการะงานสอนที่ค่อนข้างโหด (อ้างอิงจากค่า FTE) ทำให้ไม่มีเวลาทำงานวิจัย จึงยังมีผลงานตีพิมพ์ไม่ครบตามคุณสมบัติ และปัญหาเรื่องของความเข้าใจทั้งเกณฑ์การยื่นขอ การจัดเตรียมเอกสารประกอบการสอน และแบบฟอร์มต่างๆ จากปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้กำหนดระบบและกลไกการสนับสนุนอาจารย์ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการในระดับหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง นั่นคือให้อาจารย์คนที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการแล้วช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในประเด็นต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถส่งเสริมบุคลากรของหลักสูตรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้

ในส่วนของการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง ประจำปี คณะกำหนดให้บุคลากรจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งเป็นการทำข้อตกลงตลอดทั้งปีงบประมาณโดยทำเพียงครั้งเดียวเมื่อต้นปี แล้วมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณตามกระบวนการประเมินเลื่อนขั้นที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยมหาวิทยาลัยจะแจ้งเวียนเกณฑ์การเลื่อนขั้นให้แก่บุคลากรรับทราบเป็นแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานประกอบการประเมิน ทั้งนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้ดำเนินการกำหนดบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดทำในรูปแบบข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมการทำงาน ปฏิบัติราชการ (Term of Reference : TOR) และแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลง รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยฝ่ายบริหารงานบุคคล คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ดำเนินการตามข้อบังคับว่าด้วยงานบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตั้งแต่การจ้าง การบรรจุ การแต่งตั้ง ค่าจ้าง การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้มีการพิจารณาในรูปคณะกรรมการพิจารณาผลการดำเนินการข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมการทำงานประจำปีคณะ เพื่อพิจารณาถึงผลการปฏิบัติงานตามภาระงานที่กำหนด ปัญหาการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น โดยพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงในประเด็นนั้นๆ โดยแจ้งผลกลับมายังอาจารย์เป็นรายบุคคล

Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีกระบวนการกำหนดบทบาท หน้าที่ ภาระความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเป็นธรรม โดยการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรประเภทวิชาการ ปรากฏตาม [มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง](#) พนักงานมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ ควบคู่กับ [มาตรฐานภาระงานขั้นต่ำ](#) ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยการกำหนดมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำดังกล่าวครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น มหาวิทยาลัยได้กำหนด [หลักเกณฑ์การคิดภาระงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ](#) โดยแยกเป็น 4 พันธกิจเช่นเดียวกัน ซึ่งบุคลากรสายวิชาการสามารถวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีโดยตกลงกับหัวหน้าส่วนงานภายใต้การจัดทำข้อตกลงภาระงานประจำปี โดยการกำหนด [หลักเกณฑ์การคิดภาระงาน](#) ดังกล่าวนั้น ได้มีการจัดทำโดยการประชาพิจารณ์ไปยังบุคลากรประเภทวิชาการ และผ่านการเสนอความเห็นจากสภามหาวิทยาลัย ก่อนดำเนินการประกาศใช้หลักเกณฑ์ดังกล่าว ทั้งนี้ นอกเหนือจากการปฏิบัติงานตาม

ตำแหน่งแล้วนั้น บุคลากรประเภทวิชาการยังจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วย จรรยาบรรณ ซึ่งได้กำหนดจรรยาบรรณต่อหน่วยงาน ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อผู้ร่วมงาน ต่อผู้มาติดต่องานและสังคม และที่สำคัญบุคลากรประเภทวิชาการ จะต้องมีการจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์อีกด้วย ซึ่งสภาพนักงานได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมจรรยาบรรณ เป็นประจำทุกปี

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรและหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ผ่านกระบวนการประชุมหารือ และระเบียบข้อบังคับต่างๆ โดยให้สอดคล้องกับภาระงานหรือผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ ดังนี้

1. มีการจัดทำข้อตกลงภาระงาน (TOR) และจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ในช่วงต้นปีงบประมาณ
2. มีการจัดประชุมเรื่องข้อตกลงภาระงาน (TOR) ในต้นปีงบประมาณ ในแต่ละปี เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบร่วมกัน และยินยอมร่วมกัน
3. ให้กรรมการประจำหลักสูตร จัดส่ง TOR ในพันธกิจ 4 ด้าน คือ การเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และจัดส่งข้อเสนอโครงการต่างๆ ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุผลงานตามข้อตกลง TOR นั้น
4. หลักสูตรสนับสนุน ส่งเสริมให้กรรมการประจำหลักสูตร ดำเนินงานตามที่ได้ตกลงไว้ใน TOR
5. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ประธานหลักสูตรจัดส่งข้อมูลการดำเนินงานตาม TOR คณาจารย์ ส่งให้คณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบข้อมูลที่น่าเสนอในเบื้องต้น จากนั้น จัดส่งให้กับท่านคณบดี รองอธิการบดี และ อธิการบดี ได้พิจารณาวัดประเมินผลในการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ

ทั้งนี้ ข้าราชการและข้อกำหนดการบริหารจัดการค่าจ้างค่าตอบแทนแก่บุคลากรสายวิชาการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้มีการสื่อสารให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบผ่านการประชุมบุคลากรสายวิชาการเพื่อรับทราบข้อกำหนดและข้อตกลง TOR ร่วมกันก่อนที่จะมีการจัดทำข้อตกลง หลังจากนั้นเลขาผู้รับผิดชอบการประชุมได้ทำสรุปมติที่ประชุมแล้วจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และแจ้งเวียนให้บุคลากรทุกคนรับทราบผ่านช่องทางการสื่อสาร คือ ERP ไลน์กลุ่มบุคลากรกลุ่ม Facebook บุคคลกรและให้ประธานหลักสูตรช่วยเน้นย้ำทำความเข้าใจในการประชุม คณะกรรมการหลักสูตรอีกครั้งเพื่อให้บุคลากรเกิดการรับรู้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และจากการประเมินถึงวิธีการสื่อสารดังกล่าวก็พบว่าวิธีการสื่อสารหลากหลายวิธีนั้นสามารถสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรได้อย่างครบถ้วน

Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้วิเคราะห์หาความจำเป็นในการฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้ของบุคลากร (Training and Learning Needs Analysis) ก่อนตัดสินใจจัดฝึกอบรมเพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับผลงาน และแก้ไขปัญหาในเชิงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน องค์กร และบุคคล โดยได้ทำการวิเคราะห์หัวข้อการฝึกอบรมจากความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาตามความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ร่วมกับนำผลการวิเคราะห์สมรรถนะของบุคลากรมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

และจากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของบุคลากร ในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการเสวนา “การพัฒนาศักยภาพจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)” ร่วมมือกับส่วนราชการ สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาจังหวัด อย่างยั่งยืน [วันที่ 15 มิถุนายน 2566](#)
- กิจกรรมอบรมเทคนิคการตรวจสอบคัดเลือกวารสารเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในระดับนานาชาติ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom [เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2566](#)
- ประชุม Per-MAXLEAD หรือ ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ระหว่าง [วันที่ 25-27 กรกฎาคม 2566](#)
- โครงการ MAGLEAD#3 “แม่โจ้-ชุมพร :การปรับ เปลี่ยน และความท้าทาย” ระหว่างวันที่ 20-21 พฤศจิกายน 2566 ณ หาดละแมรีสอร์ท อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้ให้ความสนใจเข้าร่วมแต่ละกิจกรรมดังกล่าวเป็นอย่างดี

Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีกระบวนการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการได้รับการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพของบุคลากรที่สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน และคุณภาพของผลงานวิจัยตามข้อกำหนดเดียวกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีกระบวนการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้

รางวัลและการได้รับการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพของบุคลากรที่สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน และคุณภาพของผลงานวิจัย โดยจะดำเนินงานคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง [หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือก อาจารย์ดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) โดยผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้านของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในแต่ละด้าน จะได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยให้ได้รับโล่และใบประกาศเกียรติคุณ พร้อมทั้งเข็มกลัดเพชรแม่โจ้ โดยอธิการบดีมอบในวันไหว้ครูประจำปี และคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ฯ จะพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้าน และเสนอชื่ออาจารย์ดีเด่นด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เสนอผลงานเข้ารับรางวัลเป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการสอนสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กร ระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ควอท. และพิจารณาอาจารย์ดีเด่นแต่ละด้าน เข้าร่วมเสนอชื่อเข้ารับรางวัลเป็นอาจารย์ดีเด่นแห่งชาติ ปอมท.ต่อไป

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566

- มหาวิทยาลัยแม่โจ้- ชุมพรยังได้พิจารณาเสนอชื่อ [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์](#) ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้รับรางวัล “ครูดีศรีชุมพร” เนื่องในโอกาส วันครู ประจำปี พ.ศ. 2567 โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
- มีการยกย่องเชิดชู 3 นักวิจัยของสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่ [ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยประจำปี 2566 สูงที่สุดของ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร](#) คือ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุทธนา สว่างอารมณ์ และ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์ (ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง) [ได้รับรางวัลขวัญใจเพื่อนร่วมงาน ประจำปี 2566](#)
- [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมณ์](#) ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ในส่วนระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น มหาวิทยาลัยได้พิจารณากำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่การจัดทำข้อตกลงภาระงานปีงบประมาณ 2563 เป็นต้นไป โดยมีกระบวนการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติที่ชัดเจน จะเห็นว่าตั้งแต่ปี 2562 จนถึงปัจจุบัน มหาวิทยาลัยปราศจากเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง และขณะนี้ ได้มีการพัฒนาโดยนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและการประเมิน เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารผลการปฏิบัติงานได้ โดยเริ่มใช้ในส่วนของบุคลากรประเภทสนับสนุน และอยู่ระหว่างการพัฒนาในส่วน of ประเภทวิชาการ

สำหรับวงเงินที่ใช้สำหรับการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง อยู่ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยมหาวิทยาลัยพิจารณาปันส่วนวงเงินให้สำหรับกลุ่มบุคลากรที่ปฏิบัติงานสร้างชื่อเสียงให้มหาวิทยาลัยในระดับต่างๆ โดยการเสนอรายชื่อของกลุ่มดังกล่าว ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากส่วนงาน และคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงานฯ และนอกเหนือจากจัดทำคำสั่งเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำเป็นประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับจัดสรรวงเงินในส่วนของกลุ่มดังกล่าว แจกเวียนให้แก่บุคลากรได้รับทราบโดยทั่วกัน

การบริหารจัดการผลการประเมินนั้น มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นในการตอบสนองตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ภายใต้หลักเกณฑ์วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดรายละเอียดภาระงานภายใต้ 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงภาระงานอื่นที่เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวรวมถึงการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานของหลักสูตรด้วยเช่นกัน

Criterion 6 : Student Support Services

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.		√					
6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.		√					
6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.		√					
6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.		√					
6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.		√					
6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		√					

Req.-6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรที่ระบุชัดเจนในเล่มมคอ.2 และสอดคล้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไก ดำเนินการกำหนดปฏิทินการรับนักศึกษา ตามปฏิทินการรับนักศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการรับสมัครนักศึกษาในสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ และระบุว่าด้วยการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยร่วมกับส่วนกลางคือ งานรับเข้า สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

หลักสูตรได้มีระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ ออกแบบขึ้น โดยยึดขั้นตอนการทำงานตามระบบการรับนักศึกษาของคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา โดยมีการกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา คุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือก

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดส่งข้อมูลแผนการรับสมัครและเกณฑ์การคัดเลือก ผ่านกรรมการคณะฯ จากนั้นจึงส่งให้ทางมหาวิทยาลัยดำเนินการรับสมัครนักศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก

3. มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา

4. หลังจากสิ้นสุดระยะเวลาในการรับสมัคร มหาวิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครในเบื้องต้น จากนั้นจึงนำส่งข้อมูลของผู้สมัครทั้งหมดมายังหลักสูตรฯ

5. คณะกรรมการสอบคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร และส่งรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาไปยังมหาวิทยาลัย

โดยภายหลังจากมีการประชุมเพื่อประเมินแนวทางการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2566 ได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2565 มาปรับใช้ คือ มีการปรับเปลี่ยนกำหนดทิศทางและวิธีการประชาสัมพันธ์ที่แตกต่างไปจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากได้มีการนำผลของแบบสอบถามการรับรู้ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มาวิเคราะห์ถึงหัวข้อดังนี้

1. การรับทราบข้อมูลของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ผ่านช่องทางการสื่อสารจากช่องทางใดบ้าง ซึ่งผลจากการสำรวจพบว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรรับทราบข้อมูลข่าวสารจาก **เพจ Facebook-มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมากที่สุด** รองลงมาคือ จาก Facebook-มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อาจารย์แนะแนว Tik Tok/ Youtube นักศึกษารุ่นพี่ ผู้ปกครองหรือญาติตามลำดับ

2. ช่องทางการสื่อสารจากช่องทางใด มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพรพบว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพรตัดสินใจเข้าศึกษาจาก **เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมากที่สุด** รองลงมาคือ จากเพจ Facebook-มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร คิษย์เก่า นักศึกษารุ่นพี่ ครูแนะแนว และผู้ปกครอง ตามลำดับ

3. เหตุผลที่เลือกเรียนมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร พบว่า **ชื่อเสียงของหลักสูตรสูงที่สุด** รองลงมาคือ ชื่อเสียงมหาวิทยาลัย ค่าเทอมไม่แพง ได้โควตา ใกล้บ้าน และชื่อเสียงของคิษย์เก่า ตามลำดับ ดังภาพ

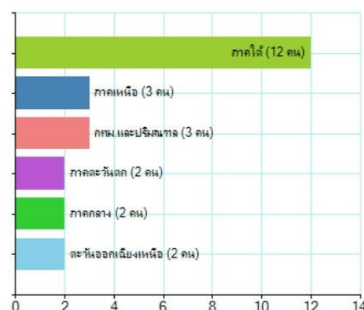
แบบสอบถามช่องทางที่รู้จักมหาวิทยาลัยแม่โจ้



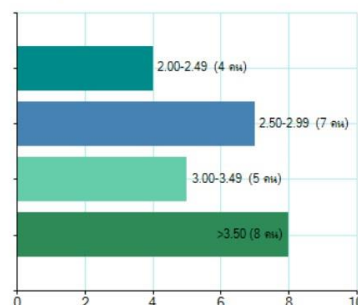
เหตุผลที่เลือกสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้



จำนวนผู้สมัคร(แยกภูมิภาค)



จำนวนผู้สมัคร(แยกช่วงระดับ GPA)



อ้างอิง: <https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTczMjM2&method=inline>

ทั้งนี้ทางสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรผ่าน Website และ Facebook ของมหาวิทยาลัย ร่วมกับคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร โดยเน้นจัดแสดงผลงานผ่านกิจกรรมของ หลักสูตร เพื่อแนะนำหลักสูตรโดยเน้นผ่านเว็บไซต์และ เพจ Facebook ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร รวมถึงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักศึกษาสนใจเข้าศึกษาในสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งทั้งสิ้น 19 คน ดังรายละเอียดในตาราง ทั้งนี้เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยระยะเวลา 6 ปี (2561-2566) ตั้งแต่เปิดสาขาวิชาการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมา มีจำนวนนักศึกษาอยู่ที่ประมาณ 24 คนต่อปี ซึ่งก็ถือว่ามีความต่ำกว่าแผนการ รับที่วางไว้อยู่มาก หลักสูตรจึงต้องมีการวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ตาราง สรุปแผนและผลการรับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2566

ปีการศึกษาที่รับเข้า	หลักสูตร 4 ปี (คน)		หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน (คน)		รวม (คน)
	แผน	ผลการรับจริง	แผน	ผลการรับจริง	
2561	30	23	10	15	38
2562	30	6	10	6	12
2563	30	20	10	2	22
2564	30	14	10	3	17
2565	30	22	10	12	34
2566	30	14	10	5	19

สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -

- ในปีการศึกษา 2566 พบว่ามีจำนวนนักศึกษาลดลงจากปี 2565 และจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าที่ตั้งไว้ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการประชาสัมพันธ์คือ มุ่งเน้นออกไปประชาสัมพันธ์ เช่น โรงเรียนมัธยม และวิทยาลัยการเกษตรเพิ่มขึ้น

จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -

- นำข้อมูลผลของแบบสอบถามการรับรู้ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
- ชุมพร มาวิเคราะห์
- มีการทำสื่อและพัฒนาให้น่าสนใจเพิ่มขึ้น ขยายช่องทางการโฆษณาเพิ่ม อาศัยการบอกต่อของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และเพื่อนพ้อง
- หาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นพี่การออกประชาสัมพันธ์เชิงรุกกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเดิม
- เน้นจัดแสดงผลงานผ่านกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนของหลักสูตร เพื่อแนะนำหลักสูตรโดยเน้นผ่าน Facebook เพจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -

- แนวโน้มจำนวนนักศึกษารับเข้า TCAS รอบที่ 1.1 และ 1.2 ปี 2567 มีจำนวนสูงขึ้น โดยสาเหตุหนึ่งที่เลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพราะชื่อเสียงของหลักสูตรและจากการแนะนำของศิษย์เก่า

รายการหลักฐาน

CoastalAqua-6-1	Link หน้า จำนวนนักศึกษาจากฐานข้อมูลทะเบียนและประมวลผล จากสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ http://www.education.mju.ac.th/statistic/student/currentStdEachYear.aspx
CoastalAqua-6-2	Link หน้า - วีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์แนะนำมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร 2567 อัฟ โหลดผ่านทาง YouTube และมีการนำมาแชร์ทาง Facebook ดัง Link นี้ https://www.facebook.com/MAEJO.CHUMPHON/videos/918704609130303 (ใหม่) https://www.youtube.com/watch?v=vadOrVeC46s -วีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาภายใต้สโลแกน “เก่ง ดี มีสุข สไตล์ สาขาวิชาการประมง @ แม่โจ้-ชุมพร” อัฟโหลดผ่านทาง YouTube และมีการนำมาแชร์ทาง Facebook ดัง Link นี้ https://www.youtube.com/watch?v=Q1QhWeUwlnQ
CoastalAqua-6-3	Link หน้า เพจ Facebook ของมหาวิทยาลัย-ชุมพร https://www.facebook.com/MAEJO.CHUMPHON

Req.-6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมี กระบวนการวางแผนการให้บริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการแก่ผู้เรียน ทั้งระยะ สั้นและระยะยาว เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสนับสนุนมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และนำไปสู่คุณภาพของ การให้บริการสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

คณะฯ ได้กำหนดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ระบบการเรียน การสอนและแผนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนมี ตลอดจนจับจายสนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ทาง หลักสูตรได้จัดเตรียมไว้เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมคุณภาพในการเรียนของนักศึกษา เช่น ห้องพักนักศึกษา ห้องสมุด วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามผลการเรียนของ นักศึกษาทางเว็บไซต์ระบบบริการการศึกษา (<http://www.reg.mju.ac.th>) อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีหน้าที่ ให้คำแนะนำในการวางแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสมรรถนะในการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

ติดตามผลการเรียน พฤติกรรมการเรียน และให้คำแนะนำเพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษา นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหาและขอคำแนะนำได้ทั้งโดยการมาพบโดยตรงหรือการติดต่อผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น อีเมล โทรศัพท์ ไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น และในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 มีการจัด กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในชั้นปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนสำหรับแต่ละชั้นปี แต่ละภาคการศึกษา ไว้อย่างเป็นระบบ ตามที่วางแผนไว้ใน มคอ.2 หากผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามแผนจะทำให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรตั้งไว้ ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะจัดประชุมเพื่อจัดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้และความเชี่ยวชาญในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา งานบริการการศึกษาจะสรุปผลการเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ ส่งมายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หากมีรายวิชาใดที่มีผลการเรียนผิดปกติ หลักสูตรจะให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงผลการประเมิน และเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาต่อไป ในกรณีที่พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจะเชิญผู้สอนและนักศึกษาเข้าพบเพื่อหาหรือถึงวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2566 ได้นำข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2564 และ 2565 มาปรับใช้ คือ มีการประเมินการทำกิจกรรมจากนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสามารถเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิมถ้าได้ลงมือทำงานและปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ดังนั้นหลักสูตรจึงกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านที่มีงานวิจัยหรืองานบริการวิชาการในด้านต่างๆ พยายามนำนักศึกษาเข้าไปร่วมและบูรณาการให้ได้มากที่สุด ทั้งการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ในวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งกิจกรรมด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา และนักศึกษาชั้นปี 1 ของสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเป็นส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ สมัครเข้าเป็นผู้นำนักศึกษาทั้งองค์การนักศึกษาและสภานักศึกษาซึ่งแสดงถึงความชอบในการทำกิจกรรมและตอบ PLO7 (แสดงการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ มีความอดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) ได้เป็นอย่างดี ดังนี้

กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการ	กิจกรรม/โครงการด้านไม่ใช่วิชาการ
1. โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมทางการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปี 2566 (ของสาขาวิชา)	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ 21 นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งตามหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ประจำปี 2567
2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปี การศึกษา 2566 (ของคณะ)	

กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการ	กิจกรรม/โครงการด้านไม่ใช่วิชาการ
3. โครงการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา การเรียนรู้อิสระของนักศึกษา และ <u>สัมมนาสหกิจศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง</u>	<u>พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566</u>
4. กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ณ ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	<u>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้รับทุนการศึกษา จากเครือเจริญโภคภัณฑ์ ประจำปี 2566</u>
5. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2566 “อำลาสถาบัน กราบครู กอดเพื่อน”	<u>กิจกรรมเรียนรู้การสร้างเรือไม้ไผ่ เพื่อการประมงและศิลปะประดิษฐ์</u>
6. กิจกรรมร่วมนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 3 (3rd NACON-NARAHS)	<u>นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เข้าร่วมพิธีประกาศใช้มาตรการบริหารจัดการทรัพยากรสัตว์น้ำมีไข่ วางไข่ เลี้ยงตัวอ่อน พื้นที่ทะเลอ่าวไทย ประจำปี 2567</u>
7. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง รายวิชา <u>#พข323การเลี้ยงกุ้งทะเล ศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ งานวันกุ้งไทย ครั้งที่ 33 ณ โรงแรมวังใต้ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี</u>	<u>กิจกรรมการเข้าประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรและสาขาวิชานวัตกรรมการประมง</u> ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและสาขาวิชาพืชศาสตร์
8. การเรียนการสอนของ #เด็กประมง ที่เน้นบูรณาการ ร่วมกับ #งานวิจัยและ #งานบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<u>นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร รวมพลอยู่ปทุมมา จำนวน 10,000,000 ตัว เพื่อฟื้นฟูธรรมชาติ ระบบนิเวศและความสมบูรณ์ของท้องทะเลไทย บริเวณทะเลหน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้</u>
9. กิจกรรมนักศึกษารายวิชา #มินิวิทยา ออกไปทำกิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนในหัวข้อ #ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศต่อทรัพยากรปลาชายฝั่งในพื้นที่อำเภอหลังสวนและละแม จังหวัดชุมพร ที่ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรและท่องเที่ยววิถีชุมชนชาวประมงบ้านกลางอ่าว ต.บางมะพร้าว อ.หลังสวน จ.ชุมพร	<u>กิจกรรม “ศึกษาเส้นทางธรรมชาติ ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง” (ศึกษาพืช สมุนไพร) ณ บริเวณป่ากระท้อน บ้านดิน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร</u>
10. กิจกรรมการต้อนรับและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่นักศึกษา (หลักสูตร 4 ปี รหัส 65 และ หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง รหัส 66 สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ใน	<u>กิจกรรมทำบุญหอยพัก ประจำปีการศึกษา 2566</u>

กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการ	กิจกรรม/โครงการด้านไม่ใช่วิชาการ
กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ระหว่างวันที่ 22 – 30 เมษายน 2567	
11. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และ "OPEN HOUSE" มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ครั้งที่ 3 - แข่งขันแกะปูม้า และ Work Shop ทำเค้กปู มาร่วมกับการทำพวงโรยข้าวปูม้า	กิจกรรม FRESHY MJU 88 และประกวดหนุ่ม สาว แม่โจ้-ชุมพร 2023
12.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ร่วมสืบสานงานประเพณีแห่พระแข่งเรือ ขึ้นโขนชิงธง มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ แห่งลุ่มน้ำหลังสวน ปีที่ 180
13.	การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (ควาบอยเกมส์ ครั้งที่ 21) “น้ำใจไมตรี สามัคคี และมิตรภาพ”
14.	กิจกรรม “จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ” “Beach Cleaning”
15.	การแข่งขันกีฬา สิ่งเหนือ-เสือใต้ ครั้งที่ 16

สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -

- นักศึกษาบางคนไม่ให้ความสนใจกับกิจกรรมหรือโครงการที่จัดขึ้นเนื่องจากหลายๆ เหตุผล เช่น ติดเกมส์ มีโลกส่วนตัวสูงทำให้มีความล่าช้าในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -

- การประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุง กลยุทธ์การสอน และ การประเมินต่อไป อาจารย์และผู้ปกครองได้ติดต่อสื่อสาร เพื่อการหาทางออกร่วมกันในการแก้ปัญหาของตัวนักศึกษา

- มีการเตรียมความพร้อมในด้านการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและด้านการเรียนผ่านกิจกรรม การพบอาจารย์ที่ปรึกษา

- จัดเตรียมแผนการและงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ แก่ผู้เรียน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสนับสนุนมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

- พิจารณาการประเมินแผนการให้บริการในด้านวิชาการและในด้านไม่ใช่วิชาการ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -

- นักศึกษาสามารถเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิมเมื่อได้ลงมือทำงานและปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน

- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งกิจกรรมด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา และนักศึกษาชั้นปี 1 ของสาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเป็นส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สมัครเข้าเป็นผู้นำนักศึกษาทั้งองค์การ นักศึกษาและสถานศึกษาซึ่งแสดงถึงความชอบในการทำกิจกรรมและตอบ PLO7 (แสดงการเป็นผู้นำใน สถานการณ์ต่างๆ มีความอดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) ได้เป็นอย่างดี

- อัตราการลาออกระหว่างเรียนมีจำนวนน้อยลง

Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมี กระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และการะการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม มีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดแผนการเรียนสำหรับแต่ละชั้นปี แต่ละภาคการศึกษา ไว้ อย่างเป็นระบบ ตามที่วางแผนไว้ใน มคอ.2 หากผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามแผนจะทำให้สามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรตั้งไว้ ใช้ระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาทางเว็บไซต์ ระบบบริการการศึกษา (<http://www.reg.mju.ac.th>) อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีหน้าที่ให้คำแนะนำในการ วางแผนการเรียนให้เหมาะสมกับสมรรถนะในการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นรายบุคคล ติดตามผลการ เรียน พฤติกรรมการเรียน และให้คำแนะนำเพื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนการศึกษา นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหาและขอคำแนะนำได้ทั้งโดยการมาพบโดยตรงหรือการ ติดต่อผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น อีเมล โทรศัพท์ ไลน์ เฟสบุ๊ค เป็นต้น

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จะขึ้นปี 4 จะมีการติดตามความก้าวหน้าของการทำปัญหาพิเศษและ การสรุปผลการทดลอง ตลอดจนการนำเสนอรายงานปัญหาพิเศษผ่านการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ มีการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาและให้อาจารย์ที่ ปรึกษาดูแลและเรียกนักศึกษามาพบ มีระบบให้นักศึกษาที่ผลการเรียนต่ำมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน ลงทะเบียน

สำหรับช่องทางการร้องเรียนของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาหรือต้องการ ร้องเรียนจะแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทุกคน หรือแจ้งผ่านกล่องรับความ คิดเห็นของหลักสูตร หรือผ่านไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือประธานอาจารย์ผู้รับ

ผิชอบหลักสูตรโดยตรง หรือหากไม่สะดวกที่จะแจ้งเอง นักศึกษาที่เป็นเพื่อนจะเป็นผู้ประสานงานมายัง กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทน ซึ่งพบว่าช่องทางการให้คำปรึกษาโดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษาและ อาจารย์ประจำหลักสูตรจากการพูดคุยถึงปัญหาโดยตรงสามารถแก้ไขสถานะการและแก้ไขปัญหาการเรียนได้ดีโดยจากระบบและกลไกที่นำเสนอข้างต้น พบว่านักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น และเข้าใจถึง หน้าที่ของตนเองและการวางแผนการเรียนได้ตรงตามหลักสูตรที่วางไว้ ตลอดจนนักศึกษาสามารถจะ พัฒนาตนเองทางด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินประเมินผลระบบและกลไกที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาของหลักสูตร และระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา ผลการประเมินพบว่า ระบบที่วางไว้ยังคงมีประสิทธิภาพดีแต่ก็มีมติให้อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการ ติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาของตนเองร่วมกับเพื่อน และรุ่นพี่ของนักศึกษาเพื่อเพิ่มความใกล้ชิด และเข้าใจถึงปัญหาที่แท้จริงมากขึ้นจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างทันเวลา

Req.-6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมี กระบวนการในการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ และความสามารถในการทำงานเริ่ม ตั้งแต่การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่แนะแนวเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่น ๆ โดยมีช่องทางให้คำปรึกษา ดังนี้

- 1) นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงได้ที่ห้องพักอาจารย์ โดยอาจารย์ที่ ปรึกษาจะมีตารางเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน และคำปรึกษาด้านต่าง ๆ
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถข้อมูลนักศึกษาแต่ละคนในระบบงานทะเบียนของ มหาวิทยาลัย reg.mju.ac.th
- 3) ปรึกษา Social network เช่น Line Application, Facebook, E-mail
- 4) โทรศัพท์

หลักสูตรเน้นการพัฒนานักศึกษาตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยพยายามให้นักศึกษาได้ทำ กิจกรรมต่างทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และสาขาวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งในด้านการวางแผน การบริหารเวลา การคิดวิเคราะห์ การได้ทดลองใช้ ความรู้ที่เรียนมา ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม โดย นักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการเป็นนักศึกษาใหม่และกิจกรรมสำหรับนักศึกษาตลอดปีการศึกษา

ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ กิจกรรม Byenior กิจกรรมพัฒนาพารมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ตลอดจนการจัดอาสา และการบริการวิชาการ ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความอดทนสามัคคี กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมีส่วนงานกิจการนักศึกษา เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยตั้งเป้าหมายไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ให้บริการและสวัสดิการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา โดยมอบหมายงานกิจกรรมนักศึกษา และงานบริการและพัฒนาการศึกษาหอพัก ในการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับนักศึกษา โดยงานกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินการกำกับดูแลนักศึกษาในการเสริมสร้างให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านวิชาการ วิชาชีพควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และพลานามัยของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ จึงได้กำหนดนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามความสนใจ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่วนหนึ่งเพื่อเตรียมความพร้อมและเอื้อสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาผ่านชมรมของนักศึกษา คือ การจัดห้องชมรมต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาที่สนใจการทำกิจกรรม การประชุมปรึกษาหารือขั้นตอนการทำกิจกรรม และการปฏิบัติงานของสมาชิกในชมรม ตามความเหมาะสม ซึ่งส่วน ใหญ่ห้องชมรมจะอยู่ที่อาคารแม่โจ้ พลังสามัคคี โดยแต่ละชมรม จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยในการให้คำปรึกษา และกำกับดูแลการทำกิจกรรมของชมรมนั้นๆ

Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

การจ้างบุคลากรประเภทสนับสนุน ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรนั้น ใช้หลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือกเดียวกันกับ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือกไว้อย่างชัดเจน โดยในกระบวนการคัดเลือกของตำแหน่งประเภทสนับสนุนนั้น กำหนดให้มีการสอบแข่งขันเท่านั้น เพื่อให้สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยมหาวิทยาลัยพิจารณาคุณสมบัติซึ่งกำหนดไว้ตาม [มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง](#) ทั้งในด้านคุณวุฒิหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ [หลักเกณฑ์การคัดเลือก](#) จะประกอบด้วยภาคความรู้ความสามารถทั่วไป ภาคความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง และภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง

และเมื่อบุคคลดังกล่าวได้รับการจ้างเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยแล้วนั้น จะต้องเข้าสู่กระบวนการทดลองปฏิบัติงาน โดยองค์ประกอบการประเมินการทดลองปฏิบัติงาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำกลุ่มงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน และมหาวิทยาลัยยังกำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะเป็นส่วนหนึ่งของหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างประจำปีด้วย

ในการคัดเลือกบุคลากรประเภทสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครจะต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ 9 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ.2566 เป็นหลัก และพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะได้รับมอบหมายและมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของพนักงานมหาวิทยาลัย มีการจัดทำประกาศรับสมัครซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร วัน เวลาและสถานที่รับสมัคร เอกสารหลักฐานที่ต้องนำมายื่นในวันสมัคร วันประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบแข่งขัน การดำเนินการสอบแข่งขัน การประกาศผลการสอบแข่งขัน การจ้าง ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และของส่วนงาน/หน่วยงาน

สำหรับการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรประเภทสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ตามคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 และได้กำหนดมาตรฐานของสมรรถนะตามตำแหน่งและระดับตำแหน่ง โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) และสมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) โดยรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะ ได้มีการประกาศใช้และมีการสื่อสารให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง โดยบุคลากรประเภทสนับสนุนที่เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จะมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง (ทุก 6 เดือน) ในส่วนของบุคลากรประเภทสนับสนุนที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานส่วนงาน จะมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง และจากผลการประเมินสมรรถนะมหาวิทยาลัยจะนำผลดังกล่าวใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ และในส่วน of ส่วนงานต่างๆ ก็ได้มีการนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของส่วนงาน ตามลำดับ

ในส่วน of บุคลากรประเภทสนับสนุน ที่มีหน้าที่ให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการ ซึ่งได้แก่ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา นักวิทยาศาสตร์ นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ นักวิชาการเกษตร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ทางมหาวิทยาลัย ได้มีการกำหนดสมรรถนะของตำแหน่งดังกล่าว ให้มีสมรรถนะตามคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 และได้กำหนดให้แต่ละตำแหน่งมีค่ามาตรฐานของสมรรถนะตามตำแหน่งและระดับ ดังนี้

1. กลุ่มที่ 6 กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ นักวิชาการคอมพิวเตอร์
2. กลุ่มที่ 7 กลุ่มงานบริการการศึกษา (รวมกลุ่มวิเทศสัมพันธ์) ได้แก่ นักวิชาการศึกษา

นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

3. กลุ่มที่ 9 กลุ่มช่วยวิชาการ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์ นักวิชาการเกษตร
 ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา
 จำนวนทั้งสิ้น 9 คน ดังนี้

1. บุคลากรห้องสมุด ได้แก่ นายประกาย สุขอิน

2. บุคลากรห้องปฏิบัติการที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คือ นางนิชาพล บัวทอง

2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คือ นางสาวกัณยารัตน์ เมืองรักษ์

3. บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่นักศึกษา

- มีคุณสมบัติปริญญตรี ได้แก่ นายวันชัย ล่องอำไพ, นางสาวศุจินธร รัตนพันธ์ และนาย
 สานิตย์ แป้นเหลือ

- มีคุณสมบัติปริญญโท ได้แก่ นางพรลภัส พงษ์พานิช, นางภัทรธนกัลย์ เตียไพบุลย์

- มีคุณสมบัติปริญญเอก ได้แก่ ดร.ณรงค์ โยธิน

ตารางแสดงคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
1. นางพรลภัส พงษ์พานิช	นักวิชาการศึกษา หัวหน้างานบริการ การศึกษาและกิจการนักศึกษา	ตรี : บธ.บ (การจัดการ) โท : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	1. งานบริหาร 1) ควบคุมดูแลงานบริการการศึกษาและ กิจการนักศึกษา ของสำนักงาน ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร 2) ควบคุม กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในงานบริการการศึกษาและ กิจการนักศึกษา 2. งานบริการการศึกษา 1) งานรับเข้านักศึกษา 2) งานแนะแนวการศึกษา 3) งานควบคุมดูแลการจัดการบริหาร ความเสี่ยงด้านบริการการศึกษา 4) งานด้านหลักสูตร 5) งานพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ	16 ปี
2. นางภัทรธณกัลย์ เตียไพบูลย์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	ตรี : ศศ.บ. (การทองเที่ยว) โท : วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม)	1. งานตรวจสอบแผนหลักสูตรรายวิชา นักศึกษาแต่ละชั้นปี 2. งานตรวจสอบภาระงานสอนของอาจารย์ 3. งานตรวจสอบรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตรของนักศึกษา 4. งานตารางสอน	14 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			5. งานตารางสอบ 6. งานเทียบโอนรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรเทียบเข้าเรียน 7. งานเบิกจ่ายค่าตอบแทนสอน (อาจารย์พิเศษ และอาจารย์ประจำ) 8. งานเบิกจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการกำกับห้องสอบ 9. งานควบคุม กำกับ มาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา (TQF) 10. หนังสือเชิญ คำสั่ง แต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษา หนังสือเชิญวิทยากร หนังสือคำสั่งมอบหมายงานสอน, ช่วยสอน 11. งานควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง (งานแผนรายวิชา งานตารางเรียน งานตารางสอน งานตารางสอบ งานกำกับ มาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา)	
3. นายวันชัย ล่องอำไพ	นักวิชาการการศึกษา	ตรี : บธ.บ.(การตลาด)	1. งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา 2. งานคำร้องต่างๆ ของนักศึกษา 3. งานตรวจสอบนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 4. งานจัดห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ 5. งานผลิตกระดานคำตอบและเอกสารคำร้อง	9 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			นักศึกษา 6. งานสหกิจศึกษาและฝึกงาน	
4. นายสนิทยั เป้นเหลื่อ	นักวิชาการการศึกษา	ตรี : ศศ.บ. (พัฒนาการทองเที่ยว)	1. งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 2. งานย้ายทะเบียนบ้าน 3. งานหอพัก (ภายใน / ภายนอก) 4. งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5. งานแผ้วถาง/ป้องกันยาเสพติด 6. นักศึกษาวิชาทหาร / ผอ.แผนการเกณฑ์ทหาร 7. งานประกันคุณภาพการศึกษา (งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) 8. งานวินัยนักศึกษา(ภาระงานรอง)	17 ปี
5. นางสาวศุจินธร รัตนพันธ์	นักวิชาการการศึกษา	ตรี : ศศ.บ. (พัฒนาการทองเที่ยว)	1. กิจกรรมนักศึกษา 2. งานอนามัย / ประกันสุขภาพ 3. งานกีฬา 4. งานประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรมนักศึกษา) 5. งานวินัยนักศึกษา (ภาระงานรอง)	12 ปี
6. ดร.ณรงค์ โยธิน	นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพชำนาญการ รก.หน.งานนโยบายแผนและประกันคุณภาพ	ตรี : ศศ.บ.(พัฒนาการทองเที่ยว) โท : รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) เอก : Ph.D.(Public Administration)	1. แนะนำ (อาชีพ) และจัดหางาน 2. ทุนการศึกษา 3. คิษย์เก่าสัมพันธ์	12 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			4. ระบบปลอดหนี้นักศึกษา 5. งานประกันคุณภาพการศึกษา (ศิษย์เก่า / การบริการนักศึกษา) 6. งานวินัยนักศึกษา 7. งานเฝ้าระวัง/ป้องกันยาเสพติด (ภาระงานรอง) 8. งานกีฬา (ภาระงานรอง)	
7. นางนิชาพล บัวทอง	นักวิทยาศาสตร์	ตรี : วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร)	1. งานจัดเตรียมเบิก-จ่าย/ให้บริการด้านการเรียนการสอน 1) จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องแก้ว และสารเคมีเข้าตู้ 2) จัดเตรียมเบิกจ่ายเครื่องมือ/วัสดุ/อุปกรณ์ เครื่องแก้ว และสารเคมีเพื่อใช้ในบทปฏิบัติการ 3) เป็นผู้ช่วยดูแล/ช่วยสอนนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติการ และช่วยแนะนำนักศึกษาในรายวิชา 4) จัดเก็บ/ล้างอุปกรณ์ และสารเคมีหลังปฏิบัติการ 5) จัดหา/เตรียมตัวอย่าง/ตัวอย่างสดให้อาจารย์ และนักศึกษาใช้ในการเรียน	19 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			การสอน 6) สรุปรายการเบิกจ่าย และสรุปสถิติการใช้สารเคมี/เครื่องแก้ว/วัสดุวิทยาศาสตร์ประจำปี 2. สำรวจ/จัดซื้อ/ส่งซ่อมบำรุงดูแลรักษา 1) จัดเก็บ/ดูแลความเรียบร้อยของเครื่องมือ /วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องแก้วและสารเคมี 2) จัดทำแผนการสั่งซื้อ /ประสานงานกับอาจารย์ และผู้แทนจำหน่าย 3) ตรวจสอบสภาพเครื่องมือ/สารเคมี/วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องแก้วเพื่อใช้ในปฏิบัติการ	
8. นางสาวกันยารัตน์ เมืองรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ตรี : ค.บ. (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์)	1. ดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนและสำนักงาน 2. ดูแลอุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์อาคาร ๘๐ ปี 3. เดินระบบสายอินเทอร์เน็ต และติดตั้งอุปกรณ์ 4. อัพเดทข่าวสารกิจกรรมบนเว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร 5. จัดสอบ คุมสอบ ICT ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	1 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			– ชุมพร 6. ดูแลระบบ Server ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร 7. ดูแลระบบโทรศัพท์ภายใน IP Phone ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร	
9. นายประภัย สุขอิน	บรรณารักษ์	ตรี : สท.บ. (การจัดการสารสนเทศ) โท : ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา)	1. งานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ/งานวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ 1) งานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ - สำรวจความต้องการของผู้ใช้เพื่อประกอบการพิจารณา และคัดเลือกทรัพยากรให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา และตามความต้องการของผู้ใช้ - ประสานงานกับศูนย์หนังสือเพื่อจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภท (หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์) 2) งานวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศ - วิเคราะห์หมวดหมู่หนังสือทุกประเภท - พิมพ์หมวดหมู่ พร้อมติดสันทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภท - ประทับตราห้องสมุดบนทรัพยากร	12 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ภาระงาน	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)
			สารสนเทศ - ตรวจสอบความถูกต้องของ ทรัพยากร และแก้ไขให้สมบูรณ์ - บันทึกรายการทรัพยากรสารสนเทศ ทุกประเภทลงฐานข้อมูล (Excel) และนำขึ้นชั้น ให้บริการ 2. งานบริการยืม - คืน ทรัพยากรสารสนเทศ 1) ปฏิบัติงานยืม - คืน ทรัพยากร สารสนเทศทุกประเภท / ค่าปรับส่งคืนล่าช้า (อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา) 2) ดำเนินการติดต่อทวงถามหนังสือค้าง ส่ง (อาจารย์และบุคลากร) 3) ตรวจสอบความเรียบร้อยของชั้น หนังสือ	

จากตารางดังกล่าว จะพบว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา และเหมาะสมกับตำแหน่ง มีการประเมินสมรรถนะตามค่ามาตรฐาน

สำหรับการประเมินสมรรถนะ มีขั้นตอนดังนี้

1. มหาวิทยาลัยกำหนดค่ามาตรฐานของสมรรถนะ ตามตำแหน่งและระดับ ของบุคลากรแต่ละราย
2. บุคลากรประเมินสมรรถนะตนเอง
3. ผู้บริหารประเมินสมรรถนะ

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างการดำเนินการ ปรับปรุงสมรรถนะคู่มือสมรรถนะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยในการเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจะประกาศใช้สมรรถนะใหม่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ด้านการพัฒนาสมรรถนะประจำตำแหน่ง ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ทางผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานมีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาสมรรถนะในแต่ละส่วนงาน โดยเอาประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะต้องไปพัฒนารายบุคคลหรือศึกษาเพิ่มเติมเพื่อมาส่งเสริมและพัฒนาสนับสนุนงานของหลักสูตร เช่น การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานอื่น อาทิ งานบริการการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่เฉลิมพระเกียรติ สำนักบริหารและพัฒนาการเพื่อเป็นแนวปฏิบัตินำมาเป็นข้อมูลมาพัฒนาในหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมกันนี้มีการศึกษาข้อมูล แนวปฏิบัติระเบียบ ที่อัปเดต เช่น มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานการสอบวัด Information and Communication Technology (ICT) การสืบค้นสารสนเทศ ด้วย EBSCO Discovery Service และการใช้ OpenAtens

ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้ใช้รูปแบบการประเมินข้อตกลงภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุน โดยใช้ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (ERP) ซึ่งมีการประเมินที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบผลคะแนนสิ้นสุดได้ทันที เมื่อสิ้นสุดกระบวนการ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา มีผลการประเมินในระดับดี-ดีมาก ทั้งสิ้น มีการวางแผนการพัฒนาตนเองตามความก้าวหน้าของแต่ละงาน มีการวางแผนอัตรากำลัง และมีการวางแผนทดแทนอัตรากำลังในตำแหน่งที่ลาออก เกษียณอายุราชการ โดยในปีการศึกษา 2566 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาลาออก หรือ เกษียณอายุราชการ

ทั้งนี้หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะ และประเมินสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่จำเป็นต่อหลักสูตรต่างๆ ปึงประมาณผ่านแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจการให้บริการ ของงานต่างๆ

Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยและคณะได้จัดสิ่งแวดลอมให้อื้อต่อการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล และการมีสุขภาพะของนักศึกษา โดยมีจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีเครื่องมือพร้อมและเพียงพอกับนักศึกษา มีการจัดพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย และคณะสำหรับการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา จัดมุมอ่านหนังสือ และมีระบบบริการ wifi อย่างทั่วถึง และมหาวิทยาลัยมีสนามกีฬาและอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม มีเจ้าหน้าที่คอยทำความสะอาดอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณอาคาร เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้มีการประเมินการให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตร ผ่านระบบ APS ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานด้านคุณภาพ ทั้งนี้เจ้าหน้าที่ของหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่สามารถนำไปพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการหลักสูตร โดยยังไม่มี การเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นๆ มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนผ่านเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง (โดยระบบออนไลน์) เช่น เจ้าหน้าที่ กยศ. เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เป็นต้น โดยนักศึกษาจะทำการประเมินเมื่อสิ้นสุดการใช้บริการ ส่วนคณาจารย์ได้ประเมินส่วนงานที่ต้องใช้บริการเช่นกัน ได้แก่ นักคอมพิวเตอร์ ช่างซ่อมบำรุงประจำ เป็นต้น ผ่านแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจการให้บริการ ของงานต่างๆ

สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -

- ไม่ทราบถึงการปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการตามผลการประเมินว่าทางหัวหน้างานแต่ละฝ่ายนำไปใช้พัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร

จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -

- ประสานสอบถามการประเมินผ่านหัวหน้างาน ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการคณะอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -

- ให้อยางานผลการประเมินจากคณะหรือส่วนกลาง เพื่อให้หลักสูตรได้ทราบร่วมกัน
- มีการเทียบเคียงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		√					
7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		√					
7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		√					
7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		√					
7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		√					
7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		√					
7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		√					
7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		√					
7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		√					

Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่หลักสูตรใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีดังนี้

- อาคารแม่โจ้ 80ปี เป็นสถานที่สอนภาคทฤษฎี ประกอบด้วยห้องบรรยาย 16 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง
- ด้านหลังอาคารบุณรอด ศุภอุดมฤกษ์ เป็นสถานที่ภาคปฏิบัติ พื้นที่ประมาณ 11,679 ตารางเมตรประกอบด้วยห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง
- พิพิธภัณฑ์สัตว์ทะเล ซึ่งเป็นห้องเรียนสำหรับปฏิบัติการจริงของนักศึกษา

- มีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัยผ่านระบบเครือข่ายไร้สาย จำนวน 7 จุด
- อาคารปฏิบัติการประมงน้ำจืดมีพื้นที่ประมาณ 7,704 ตารางเมตร
- อาคารปฏิบัติการประมงทะเลมีพื้นที่ประมาณ 7,500 ตารางเมตร
- โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ทดลอง และฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
- พื้นที่โครงการพัฒนาฐานการเรียนรู้การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ม.แม่โจ้-ชุมพร
- [อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ม.แม่โจ้-ชุมพร](#)
- ทรัพยากรชายฝั่งหน้าชายหาด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
- พื้นที่ของร้าน Farm to Table Cafe แหล่งพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและฝึกปฏิบัติงานด้านการบริการ และทักษะอื่น ๆ ทางการท่องเที่ยวซึ่งดำเนินการร่วมกับสาขาวิชาท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ
- เครือข่ายธนาคารปูม้าและพื้นที่ท่องเที่ยวชุมชนชายฝั่งทั่วจังหวัดชุมพร เช่น
 - [ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรและท่องเที่ยววิถีชุมชนชาวประมงบ้านกลางอ่าว ต.บางมะพร้าว อ.หลังสวน จ.ชุมพร](#)
 - [ธนาคารปูม้าชุมชนประมงบ้านอ่าวคราม #แดนโดมไฮมสเตย์ และ #ธนาคารปูม้าชุมชนบ้านท้องโดนด อ.สวี จ.ชุมพร](#)

ในปีการศึกษา 2566 มีจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite แต่อาจารย์บางท่านก็ยังคงมีการใช้ Microsoft Team ควบคู่ไปกับสื่อสังคมออนไลน์อย่าง Facebook และ Line รวมทั้งอีเมลล์ สามารถช่วยให้การจัดการเรียนการสอน ในส่วนการบรรยาย การมอบหมายงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค มีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี ณ ปัจจุบันจากการประชุมเพื่อประเมินถึงทรัพยากรกายภาพในการจัดทำหลักสูตร ได้แก่ อุปกรณ์วัสดุและเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จากปัญหานี้หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและรายวิชาบูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการและงานวิจัย โดยการจัดโครงการพัฒนาเพิ่มศักยภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่พร้อมใช้และทันสมัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาตามความจำเป็นและตามข้อจำกัดของงบประมาณที่มีอยู่ พร้อมทั้งประชุมชี้แจงปัญหาที่เกิดขึ้นให้กับผู้บริหารเพื่อหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน รวมถึงการกำกับติดตาม ความเพียงพอและ

ความพร้อมใช้ด้านวัสดุอุปกรณ์และระบบสารสนเทศที่ใช้ ในการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้รับการอนุมัติงบประมาณ รายการที่คาดว่าจะได้การจัดสรรงบประมาณชุดครุภัณฑ์ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 3 รายการ ดังนี้

- [ชุดครุภัณฑ์ปรับโครงสร้างพื้นฐานรองรับการเรียนการสอนออนไลน์](#)
- [ชุดครุภัณฑ์ภายในอาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์](#)
- [ชุดครุภัณฑ์ห้องเรียนปฏิบัติการสร้างสื่อแบบผสม](#)

และรายการสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ได้รับการพิจารณาเบื้องต้น 1 รายการคือ [โรงเรียนต้นแบบฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเศรษฐกิจระบบปิดด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ตำบล ละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร](#)

Req.-7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมีห้องปฏิบัติการจำนวน 4 ห้อง ที่ต้องใช้ร่วมกัน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชานวัตกรรมเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและสาขาวิชาฟิสิกส์ โดยแต่ละห้องสามารถรองรับนักศึกษาได้จำนวน 30 คน/ห้อง มีสื่อการสอนประกอบด้วย เครื่องฉายภาพนิ่ง และกระดานไวท์บอร์ด มีครุภัณฑ์การศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เช่น กล้องจุลทรรศน์ (Microscope) หม้อนึ่งความดันไอน้ำ (Autoclave) ตู้ปลอดเชื้อ (Laminar air flow cabinet) เครื่องวัดค่าการดูดกลืนแสง (Spectrophotometer) เครื่องปั่นเหวี่ยง (Centrifuge) ตู้บ่ม (Incubator) ตู้อบลมร้อน (Hot air oven) เครื่องชั่ง 2 และ 4 ตำแหน่ง (Digital Balance) ตู้เย็น เป็นต้น โดยรวมแล้วสาขาวิชายังมีครุภัณฑ์การศึกษาไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการวิจัย ทางสาขาวิชาได้พยายามแก้ไขโดยมีการจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ระยะ 5 ปี เสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อเพิ่มเติม รวมถึงหลักสูตรมีการกำกับติดตาม ความเพียงพอและความพร้อมใช้ด้านวัสดุอุปกรณ์และระบบสารสนเทศที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้รับการอนุมัติงบประมาณ รายการที่คาดว่าจะได้การจัดสรรงบประมาณชุดครุภัณฑ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 1 รายการ ดังนี้ [ชุดครุภัณฑ์ภายในอาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์](#) ซึ่งคาดว่าจะพอแก้ไขปัญหาเครื่องมือไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการวิจัย และยังไม่มีประสิทธิภาพ (สภาพเก่า) ได้ส่วนหนึ่ง

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 ยังได้ดำเนินของงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติมจากคณะอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครุภัณฑ์ร่วมกับการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการเรียนการสอนกับหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการพัฒนาพื้นที่ [Farm to Table Café](#) เพื่อเพิ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการและฝึกปฏิบัติงานด้านการบริการ เป็นต้น พัฒนฐานการเรียนรู้การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง [สำหรับใช้เป็นพื้นที่พัฒนานักศึกษาในหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง](#)

Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ทรัพยากรสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอยู่ภายใต้การบริการของสำนัก หอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทั้งนี้ สำนักหอสมุดกำลังพัฒนาห้องสมุดสู่การเป็น [ห้องสมุดดิจิทัล](#) เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยปัจจุบันสำนักหอสมุดให้บริการสืบค้น ยืม และรับคืนหนังสือด้วยระบบออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม <https://my.openathens.net/> โดยทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถใช้บริการร่วมกันได้และครอบคลุมหรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เปิดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 ฐาน 2) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 246 รายชื่อ และ 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ 31 ฐาน ทั้งนี้ สำนักหอสมุดได้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ และปัญหาอุปสรรคด้านต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการให้บริการ และการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศให้ตรงความต้องการต่อการใช้งาน

งานห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีเป้าหมายในการให้บริการสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัลจึงมีความสำคัญที่จะสามารถตอบโจทย์การให้บริการดังกล่าวได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ([อ้างอิง : 7.3 \(1\) นโยบายการบริหารงานและแนวทางพัฒนาสำนักหอสมุดในระยะ 4 ปี \(12 ก.ค. 2565 – 11 ก.ค. 2569\)](#)) ทำให้สามารถใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันได้ภายใต้เครือข่ายมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพราะทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลรองรับการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ เข้าถึงได้ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม <https://my.openathens.net/> โดยทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถใช้

บริการร่วมกันได้และครอบคลุมหรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ชุมพร เปิดการเรียนการสอน

นอกจากทรัพยากรสารสนเทศสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทางคณะมีห้องสมุดประจำคณะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูลต่างๆ ในแต่ละปี ผู้รับผิดชอบห้องสมุดจะสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ และดำเนินการจัดซื้อตามขั้นตอน โดยยึดระบบและกลไกการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม **ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรพบว่า หนังสือวารสารวิชาการ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ภายในห้องสมุด มีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ทางผู้รับผิดชอบจึงไม่มีการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติม** นอกจากนี้ ทางหลักสูตรมีการสนับสนุนหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่ได้รับจากหน่วยงานต่างๆ เข้าห้องสมุด เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ประกอบการเรียนของนักศึกษาอีกด้วย

Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

กองเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย โดยได้รับจัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย สามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งมีการปรับปรุงจุดบริการเครือข่ายไร้สายให้มีความทันสมัยและครอบคลุม เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูล และทบทวนรายวิชาแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง

กองเทคโนโลยีดิจิทัลมีการให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน เช่น Microsoft Windows, Microsoft Office 365 และ Microsoft Visual Studio เป็นต้น รวมไปถึง 1) การให้บริการระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) (Virtual Private Network) 2) ระบบ erp.mju.ac.th ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3) ระบบ reg.mju.ac.th 4) ระบบ LMS (Learning Management System) หรือระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์สำหรับบริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและอื่นๆ นอกจากนี้ ด้วยสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ทางกองเทคโนโลยีดิจิทัล ได้ดำเนินการจัดหาซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams และ Zoom ซึ่งนำมาใช้งานสำหรับการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ Onsite ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมทบทวนวิเคราะห์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร เพื่อนำปัญหาที่พบแจ้งให้ทางคณะทราบ และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่ส่งผลได้ชัดว่าข้อร้องเรียนของนักศึกษาและผู้ใช้งานมีจำนวนลดลง

Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้สนับสนุนคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาและบุคลากรของคณะและหลักสูตรสามารถสืบค้นข้อมูล วารสาร หนังสือและข้อมูลผ่านระบบ Online เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักศึกษา การวิจัย และงานบริการวิชาการของอาจารย์ ได้อย่างเต็มที่และสะดวก โดยคณะมีการให้บริการด้านสารสนเทศแก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างทั่วถึง ทั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ ห้องสมุด และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ ทั้งบริเวณอาคารเรียน หอพัก พื้นที่นันทนาการและฟาร์ม ซึ่งนักศึกษาและบุคลากรสามารถเข้าใช้บริการได้โดยตลอด

อย่างไรก็ดี ด้วยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร รับสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ส่งผลให้เมื่อเกิดปัญหาขัดข้องที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรขัดข้องด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ ด้วยสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร อำเภอละแม จังหวัดชุมพร พบปัญหาไฟฟ้าดับบ่อยครั้ง ทำให้การรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหาในบางครั้ง ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สำนักงานอำเภอละแม ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในพื้นที่อำเภอละแมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และด้วยข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีนักวิชาการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ท่าน เมื่อเกิดปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตในช่วงวันเสาร์ อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ จะไม่มีเจ้าหน้าที่ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทางหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ สะท้อนปัญหาดังกล่าวไปยังคณะ และทางคณะได้ดำเนินการจัดแบ่งภาระงานให้แก่พนักงานสายสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ คณะจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในพื้นที่มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกปี และในปีงบประมาณ 2567 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้รับการอนุมัติงบประมาณ รายการที่คาดว่าจะได้การจัดสรรงบประมาณชุดครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรของคณะ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 2 รายการ ดังนี้

- [ชุดครุภัณฑ์ปรับโครงสร้างพื้นฐานรองรับการเรียนการสอนออนไลน์](#)
- [ชุดครุภัณฑ์ห้องเรียนปฏิบัติการสร้างสื่อแบบผสม](#)

Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

อาคารภายในคณะมีการออกแบบตามกฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย บันได บันไดหนีไฟ ที่จอดรถ แสงสว่างและการระบายอากาศ ตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสถานศึกษา เพื่อรองรับผู้พิการหรือทุพพลภาพและคนชรา เช่น อาคารเรียนรวม 80 ปี หอพักนักศึกษา โดยจัดให้มีลิฟท์ ทางเดิน ทางลาด ห้องน้ำและห้องอาบน้ำสำหรับผู้พิการ ฯลฯ มีแผนการบำรุงรักษาสสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน เช่น แผนการบำรุงรักษาลิฟท์อาคารเรียนรวม 80 ปี และอาคารสาธารณะอื่น ๆ มีการทำความสะอาดอาคารเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และทำการตรวจสอบและเตรียมความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัยประจำอาคาร ถึงเคมีดับเพลิงตามกำหนดเพื่อให้พร้อมใช้งาน จัดให้มีระบบกล้องวงจรปิด เพื่อการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบกล้องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรบูรณาการงานร่วมกับหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการในการ [ใช้พื้นที่ Farm to Table Café ที่พัฒนาขึ้นตั้งแต่ปี 2565 เพื่อเป็นพื้นที่รองรับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพิเศษ รวมถึงกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ](#) ที่นักศึกษาจะสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การเข้าสู่สังคม ตลอดจนเป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่นักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มีการใช้ประโยชน์จาก [พื้นที่ชายหาดละแม หน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพร](#) ทำกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่นักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพิ่มขึ้น ซึ่งสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากการนำข้อร้องเรียนและการประเมินสภาพแวดล้อม คุณภาพชีวิต สุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนมาพัฒนาให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรน่าอยู่มากขึ้น

Req.-7.7 : **The university** is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีนโยบายขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยจาก มหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) สู่ มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และสู่ มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco University) มหาวิทยาลัยจึงมีขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่พร้อมเป็นแหล่ง

เรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักศึกษาและบุคลากร โดยคณะรับนโยบายดังกล่าว จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมการทำงาน และการวิจัยของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ด้วยการปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุด อาคารแม่โจ้ 80 ปี ให้มีพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ ค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพักผ่อนตามอัธยาศัย และดำเนินโครงการ [Green Office](#) เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ นอกจากนี้หลักสูตรร่วมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีด้วยการพัฒนาพื้นที่สำหรับนักศึกษาได้พักผ่อน พุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และ [Farm to Table Café](#) ซึ่งเป็นพื้นที่ที่พัฒนาขึ้นให้เป็นพื้นที่ที่นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ทางการท่องเที่ยวและบริการรวมถึงการนำผลผลิตที่ได้จากฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งและฟาร์มเทคโนโลยีการผลิตพืชมาบริหารจัดการเป็นอาหาร และเครื่องดื่มที่มีความปลอดภัยและช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ด้านการเกษตรสุขภาวะ (well-being) เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมทั้งทักษะทางด้านสังคม และเป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ ประกอบกิจกรรม นันทนาการ และอื่น ๆ อีกมากมาย

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางด้านจิตวิทยาต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรก็พบว่า การปรับปรุงจัดสภาพแวดล้อมทั้งพื้นที่ [ห้องสมุด อาคารแม่โจ้ 80 ปี](#) พื้นที่ Farm to Table Café และการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ชายหาดละแม ให้นักมหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมชนให้เหมาะสม [ส่งผลกับการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมการทำงาน และการวิจัยของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรได้มากขึ้น](#)

Req.-7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนตาม คู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติราชการ/ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามประเภทตำแหน่ง ซึ่งใช้ผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานมหาวิทยาลัย ปีละ 1 รอบ (ตุลาคม ของปี –30 กันยายน ของปีถัดไป) โดยบุคลากรจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Term of reference : TOR) ก่อนการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตาม TOR สำหรับการปฏิบัติงานในแต่ละรอบการประเมิน นอกจากนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนยังพิจารณาจาก 1) ผลการประเมินแบบ 360 องศา แบบรายบุคคล 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน และ 3) ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาอีกด้วย โดยปัจจุบันระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสายสนับสนุนดำเนินการผ่านระบบ Online ทั้งนี้

เมื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานเสร็จสิ้น ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานมหาวิทยาลัย ทำการรวบรวมหัวข้อสมรรถนะที่มีบุคลากรประเมินสมรรถนะได้ต่ำกว่าค่ามาตรฐานไปวางแผนและดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในสมรรถนะนั้น ๆ ต่อไป

อย่างไรก็ดี การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเฉพาะของหลักสูตรนั้น ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร เนื่องจากสมรรถนะส่วนใหญ่ที่มีความจำเป็นและต้องการของหลักสูตรเป็นสมรรถนะที่ถูกกำหนดในสมรรถนะของมหาวิทยาลัย และเป็นพื้นฐานที่บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีอยู่แล้ว เช่น การใฝ่รู้ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น ดังนั้นหลักสูตรจึงดำเนินงานตามการบริหารจัดการของคณะในการกำหนดสมรรถนะสายสนับสนุนภายใต้ระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้

Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรมีวิธีการประเมินคุณภาพของคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา) จากผลการประเมินของส่วนกลางคณะ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้บริการใน**ระดับมาก** อย่างไรก็ดี ทางในปี 2566 หลักสูตร พบว่า [สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น](#) ซึ่งทางกองเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ให้บริการด้านนี้มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีได้นำผลการประเมิน **ด้านการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย** มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีงบประมาณ 2566 มีการสำรวจผ่านการลงทะเบียนใช้งานเครือข่าย ซึ่งผลสำรวจที่ได้ส่วนใหญ่จะมีความต้องการให้มีการเพิ่มจุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกอาคารที่อยู่ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อความสะดวกสบายของผู้ใช้งานระบบ และต้องการจุดให้บริการสำหรับอาคารที่ยังไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ผู้รับผิดชอบจึงได้ดำเนินการจัดทำคำของบประมาณ 2567 ในโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้ ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ยังได้ทำบันทึกข้อตกลงกับบริษัท ทรู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น จำกัด และ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) เพื่อเพิ่มบริการด้านการสื่อสารและโทรคมนาคมให้ทันสมัยภายในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษามากขึ้น

ทางหลักสูตรได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นจากงบประมาณวิจัยที่ได้จากภายนอก เพื่อให้ นักศึกษามีอุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และ

ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้จริงอย่างมีคุณภาพ หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินคุณภาพอีกครั้ง พบว่า นักศึกษามีสามารถใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยและปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ ในอนาคต ทางหลักสูตรวางแผนเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อนักศึกษา โดยจะทำการประเมินคุณภาพและความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป ซึ่งจะเห็นได้อย่างชัดเจนจากคะแนนวิธีการประเมินคุณภาพของคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของปี 2566 มีค่าเพิ่มขึ้นสูงกว่าปี 2565 ในทุกๆ ประเด็น

รายการ	ผลการประเมิน ปี 2565	ผลการประเมิน ปี 2566
ความพึงพอใจต่อขนาดและสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องบรรยาย และเสียงรบกวน เป็นต้น	4.33	4.87
ความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย	4.25	4.93
ความพึงพอใจต่อเครื่องมือ/อุปกรณ์ และโสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ (ที่มีการจัดการเรียนการสอน)	4.73	4.90
ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ในสำนักหอสมุด (ห้องสมุดกลาง)	4.32	4.96
ผลรวมทั้งหมด	4.40	4.91

Criterion 8 : Output and Outcomes

เกณฑ์ย่อย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate ¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.2 : Employability ¹ as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.3 : Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					
8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		√					
8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		√					

Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดแผนและแนวทางดำเนินการเรื่อง จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี จำนวนการพ้นสภาพ และจำนวนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพในปี 2564 และ 2565 มาร่วมพิจารณาและมีมติออกเป็น “แผนการตรวจสอบจำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาประจำปี 2565” แนวทางการดำเนินงานจะเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเป็นหลักในการตรวจสอบดูแลนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบในระบบ โดยมีประธานหลักสูตรคอยตรวจสอบภาพรวมเพื่อแจ้งให้อาจารย์และนักศึกษาทราบถึงแนวทางการปฏิบัติเมื่อมีแนวโน้มที่จะพ้นสภาพนักศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวผ่านระบบการติดตามรวบรวมข้อมูลและเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และเมื่อประเมินกระบวนการผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรพบว่าจำนวนการพ้นสภาพนักศึกษามีจำนวนลดลง และจำนวนการสำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกชั้นปี ทุกภาคการศึกษา ดังแสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี จำนวนการพ้นสภาพนักศึกษา และจำนวนการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า (รหัส.....)	จำนวนนักศึกษา (คน)										คงเหลือ	สำเร็จ การศึกษา	
	รับเข้า	จำนวนคงเหลือ ชั้นปีที่					พ้นสภาพ/ลาออก ระหว่างการศึกษา						
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4		
2566 (รหัส 65)	19	17					2					17	
2565 (รหัส 65)	34	29	29				5	2	2			23	4
2564 (รหัส 64)	17	13	12	12	9		4	1				9	3
2563 (รหัส 63)	22	15	11	10	10	5	7	4				5	5
2562 (รหัส 62)	12	10	8	6	3	2	2	2	-	-	-	2	6
2561 (รหัส 61)	23	22	17	17	7	1	1	5	-	-	-	1	16

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567

อัตราการตกออก (drop out)

จากการวิเคราะห์การคงอยู่และการลาออกกลางของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง **หลักสูตร 4 ปี** ในแต่ละปีจะมีจำนวนนักศึกษาลาออกกลางอยู่ที่ 0-7 คน ขณะที่ หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2566 ที่รับเข้ามีจำนวนนักศึกษาลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กลางคัน แต่ปีการศึกษา 2562 และ 2563 พบมีเพียงปีละ 1 คนเท่านั้น โดยสามารถระบุสาเหตุได้ ดังตาราง

สาเหตุ/ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา	แนวทาง/วิธีการแก้ไข
1. นักศึกษาไปศึกษาต่อในสถาบันอื่นตามภูมิลำเนา และศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สามารถเข้าสู่การทำงานในระบบราชการได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา เช่น ทหาร ตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก เป็นต้น	
2. นักศึกษายังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการใช้ชีวิตในสถาบันระดับอุดมศึกษาได้	- จัดกิจกรรมนักศึกษาใหม่พบผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ตลอดจนรุ่นพี่ทั้งในสาขาและต่างสาขา เพื่อรับฟังปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

สาเหตุ/ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการคงอยู่และการ สำเร็จการศึกษา	แนวทาง/วิธีการแก้ไข
	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนให้นักศึกษาสามารถมองภาพการเรียนรู้ให้ชัดเจนมากที่สุด
3. มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	- จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ให้นักศึกษา - พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนก่อนการลงทะเบียนเรียน
4. ปัญหาด้านอุปนิสัยต่าง ๆ	- ชี้แจงถึงโทษและผลเสียของอุปนิสัยให้นักศึกษาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสวดแทรกในรายวิชา
5. ปัญหาด้านการเงิน	- จัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และหางานพิเศษนอกเวลาให้นักศึกษา

ทั้งนี้จากการประเมินผลการปฏิบัติตาม “แผนการตรวจสอบจำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาประจำปี 2565” พบว่า อัตราการลาออกของนักศึกษา **มีค่าน้อยลง** เนื่องมาจากปีที่ผ่านมาทางหลักสูตร ได้พยายามจัดกิจกรรมต่างๆ ที่บูรณาการร่วมกับกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมที่สุด มีการจัดสรรทุนการศึกษาและเหรียญรางวัลเรียนดี, มีการกำชับให้นักศึกษารุ่นพี่ให้คอยดูแลช่วยเหลือรุ่นน้องอย่างเต็มที่, มีการประชุมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการได้รับมอบหมายเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลนักศึกษา ตลอดระยะเวลาการศึกษา และนำประเด็นปัญหาของนักศึกษาเข้าร่วมหารือในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป เมื่อเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนักศึกษากับ [หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมงของคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ หลักสูตร 4 ปี ที่มีค่าอยู่ในช่วง 66.67-81.15%](#) กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต [สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตร 4 ปี \(พศ. 2561-2565\) มีค่าอยู่ในช่วง 50-73.91%](#) ถือว่ายังมีค่าน้อยกว่าอยู่มากหลักสูตรจึงควรนำประเด็นนี้มาทบทวนและแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้

อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา

จากข้อมูลแสดงระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาพบว่า นักศึกษา **หลักสูตร 4 ปี** ส่วนใหญ่ (50-90%) สามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรได้ ขณะที่นักศึกษา **หลักสูตร 4 ปีเทียบเข้าเรียน** จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรอยู่ในช่วงตั้งแต่ 50-100% โดยหลักสูตรได้วิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาที่ไม่จบตามเกณฑ์จากวิเคราะห์ พบรายละเอียดดังตาราง

**อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขการสำเร็จการ
ศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้**

สาเหตุ/ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคงอยู่และการสำเร็จ การศึกษา	แนวทาง/วิธีการแก้ไข
1. นักศึกษาบางส่วนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรกำหนด เนื่องจาก - ปัญหานักศึกษามีผลการเรียนเป็น F ในรายวิชาต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดได้ - การทำปัญหาพิเศษของนักศึกษาใช้เวลาในการดำเนินการในส่วนของการทดลองและเก็บข้อมูลมากกว่า 3 – 4 เดือนขึ้นไปทั้งนี้ยังไม่รวมระยะเวลาในการจัดทำรายงานสรุปผลการศึกษาและการสอบประกอบกับนักศึกษา มีภาระการเรียนต่อภาคการศึกษาอีก (6 – 7 รายวิชา) ส่งผลให้นักศึกษาไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	- จัดอาจารย์ดูแลเรื่องตารางเรียนและแผนการเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยเฉพาะ - อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านพยายามหาพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ในการทำปัญหาพิเศษให้นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยมีการจัดให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยงานวิจัยของอาจารย์แต่ละท่านเพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงานจริงไปด้วย - นอกจากนี้ยังมีมติแก้ไขปัญหาลำบากของการสัมมนาโดยให้มีการจัดสัมมนาปัญหาพิเศษขึ้นจากเดิมภาคการศึกษาละ 2 ครั้งก็ปรับเปลี่ยนเป็นสามารถทำได้ตลอดภาคการศึกษาเมื่อมีนักศึกษายื่นขอสัมมนาเป็นจำนวนมากกว่า 5 คนขึ้นไป โดยให้อาจารย์แต่ละท่านมีโควตาสำหรับจัดส่งนักศึกษาในที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาจบการศึกษาทันรอบพิจารณาจบการศึกษาได้มากขึ้น

สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากนักศึกษาไม่ผ่าน รายวิชา พช398 ปัญหาพิเศษ ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้ทำการประเมินกระบวนการเรียนการสอนและประเมินผลงานรายบุคคลของนักศึกษา โดยหลังจากนักศึกษาได้เสนอโครงร่าง ลงมือศึกษาทดลอง วิเคราะห์ผลการศึกษา สัมมนาปัญหาพิเศษซึ่งมีคณะกรรมการซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ช่วยกันประเมินภาพรวมทั้งหมด จนถึงกระบวนการทำรูปเล่มรายงาน ปรากฏว่ามีนักศึกษาบางส่วนเท่านั้นที่สามารถวางแผนการทำงาน สอบผ่านและจบการศึกษาทันในระยะเวลาที่กำหนด โดยทางคณะและนักศึกษาได้ประเมินว่านักศึกษาสวนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและมีภาระการเรียนที่หนักจึงไม่สามารถแบ่งเวลาได้ทัน

อย่างไรก็ตามทางคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมและประเมินผลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นพบว่า โดยส่วนใหญ่ นักศึกษาจะมีความล่าช้าในการเขียนโครงร่างงานวิจัย และการแก้ไขเล่มงานวิจัยภายหลังจากสัมมนาแล้วเสร็จ จึงมีมติแก้ไขปัญหาลำบากของการสัมมนาโดยให้มีการจัดสัมมนาปัญหาพิเศษขึ้นจากเดิมภาคการศึกษาละ 2 ครั้งก็ปรับเปลี่ยนเป็นสามารถทำได้ตลอดภาคการศึกษาเมื่อมีนักศึกษายื่นขอสัมมนาเป็นจำนวนมากกว่า 5 คนขึ้นไป โดยให้อาจารย์แต่ละท่านมีโควตาสำหรับจัดส่งนักศึกษาในที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาส่งผลให้นักศึกษาจบการศึกษาทันรอบพิจารณาจบการศึกษาได้มากขึ้น นอกจากนี้จากปัญหาที่เกิดขึ้นประเด็นรายวิชา ปัญหาพิเศษที่อาจจะส่งผลต่อความล่าช้าในการจบการศึกษาของนักศึกษา ที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังกล่าวและมีมติให้ในเล่ม

หลักสูตรปัจจุบันนั้นรายวิชาปัญหาพิเศษไม่เป็นรายวิชาบังคับอีกแต่นักศึกษาที่สนใจทำปัญหาพิเศษสามารถเลือกทำได้โดยขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก

Req.-8.2 : Employability¹ as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีการกำกับติดตามอัตราการได้งานทำหรือการประกอบธุรกิจส่วนตัว การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา และใช้ประโยชน์จากข้อมูลดังกล่าวในการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความมั่นใจแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการสนับสนุนบุตรหลานของตนเองให้เลือกเรียนกับหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งจะยังไม่มีผู้จบการศึกษา ทางหลักสูตรจึงใช้ข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มานำเสนอเพื่อให้สามารถเห็นแนวโน้มดังตาราง

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนการได้งานทำของบัณฑิตที่จบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ปีการศึกษา ที่ รับเข้า (รหัส)	จำนวน ผู้จบ การ ศึกษา หัก บวช เกณฑ์ ทหาร (คน)	จำนวนบัณฑิตได้งานทำ (แยกตามลักษณะงานที่ทำ และรวมผู้ที่ทำงาน+ศึกษาต่อ)									รายได้ต่อ เดือน (บาท)	ระยะ เวลา การได้ งานทำ (เดือน)	ตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่ เรียน (คน)	รวม (มีงานทำ+ ศึกษาต่อ) (คน) (ร้อยละ)	
		องค์กรไทยในประเทศ			องค์กรไทยใน ต่างประเทศ			องค์กรระหว่าง ประเทศ		ศึกษา ต่อ อย่าง เดียว					
		ราชการ	เอกชน	ส่วนตัว	ราชการ	เอกชน	ส่วนตัว	ใน ไทย	ใน ต่างประเทศ						
2563	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15,000.00	2	1	1	100.00
2562	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12,882.00	1	1	1	50.00
2561	16	0	5	2	0	0	0	1	0	1	12,962.50	1	3	9	81.00

ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 <https://erp.mju.ac.th/AUNQA001.aspx?year=2565&num=5&lv=1&fac=7&pro=0706>

ผลการวิเคราะห์การได้งานทำของการบัณฑิตแต่ละรุ่นของหลักสูตร นักศึกษามีการเข้ามาตอบแบบสอบถามค่อนข้างน้อย แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะได้อ่านทำอยู่ในช่วง 50-100 เปอร์เซ็นต์ โดยมีการกระจายทำงานทั้งในหน่วยงานของราชการ เอกชน และประกอบธุรกิจส่วนตัว นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงสาขาวิชาการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในบริษัทเอกชน การประกอบธุรกิจส่วนตัวแสดงและการเป็นผู้ประกอบการ แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตได้คุณภาพตาม OBE ที่ตั้งไว้ และได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือนตามมาตรฐานปริญญาตรี ที่อยู่ในช่วง 12,882-15,000 บาทต่อเดือน

เมื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของบัณฑิตของนักศึกษา กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมงของคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ หลักสูตร 4 ปี ที่มีค่าอยู่ในช่วง 60–100% ได้ผลตอบแทนเป็นเงินเดือนตามมาตรฐานปริญญาตรี ที่อยู่ในช่วง 13,501.89– 19,230.71 บาทต่อเดือน ระยะเวลาการดำเนินงานทำอยู่ระหว่าง 2–5 เดือน และส่วนใหญ่งานที่ได้ตรงหรือสัมพันธ์กับที่หลักสูตรที่เรียน กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง หลักสูตร 4 ปี (พศ. 2561–2565) ถือว่ายังมีค่าน้อยกว่าอยู่มากหลักสูตรจึงควรนำประเด็นนี้มาทบทวนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่องต่อไป

Req.-8.3 : Research and creative work output^K and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีรายละเอียดของการเผยแพร่และทำวิจัยดังนี้

ตารางที่ 20 ตารางแสดงระดับคุณภาพและจำนวนงานวิจัยงานวิจัยที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน (ย้อนหลัง 5 ปี)

ระดับคุณภาพผลงานวิจัย แยกตามประเภทของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวนชิ้นงาน)					
	2561	2562	2563	2564	2565	2566
ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.10)	3	12	8	2	4**	
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)				8	6*	3
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)						
วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)						
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก				3	2	1

ระดับคุณภาพผลงานวิจัย แยกตามประเภทของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวนชิ้นงาน)					2566
	2561	2562	2563	2564	2565	
0.80)						
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ใน ฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)						1
รวมจำนวนชิ้นงาน	3	12	8	13	12	5

ข้อมูลการผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน,

อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 คน

หมายเหตุ *มีจำนวน 2 เรื่องของ อาจารย์วิรัช เพชรสุทธิ และอาจารย์ ดร.ณพัทธ์ สขใส ที่ไม่ได้แสดงในระบบ

** บทความงานประชุมวิชาการ NUCA2022 จำนวน 4 เรื่อง

ในปี 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 คน ได้รับงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งเงิน ทั้งงบประมาณภายในสถาบัน และงบประมาณภายนอกสถาบัน โดยงบประมาณที่ได้รับโดยค่าเฉลี่ยในปี 2566 ลดลงจากปี 2565 ดังตาราง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะปัจจุบันแหล่งทุนมีการพิจารณาเข้มข้นมาก และอาจารย์หลายๆ ท่านในหลักสูตรก็มีภาระงานอื่นๆ เยอะจึงส่งผลทำให้มีเวลาในการเขียนของบวิจัยได้ไม่เต็มที่ อย่างไรก็ตามในปี 2566 ก็ถือว่ามีความใกล้เคียงกันเมื่อเปรียบเทียบกับ งบประมาณสนับสนุนการวิจัยกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ ของคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ในปี 2566 (เฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ได้รับการสนับสนุนอยู่ที่ 3,275,320.00 บาท

ตารางที่ 21 งบประมาณงานวิจัย 5 ปีย้อนหลัง (2561-2566) ของอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

ปีงบประมาณ	งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุน (จำนวนเงินเฉลี่ย:บาท)
2566	3,584,000.00
2565	6,437,640.00
2564	2,041,353.00
2563	8,339,036.00
2562	320,000.00
2561	324,000.00

อ้างอิง: <https://erp.mju.ac.th/AUNQA005.aspx?year=2565&num=5&lv=1&fac=7&pro=4>

ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้รับงบประมาณจัดสรรบางส่วนจากคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อใช้ในการส่งเสริมการนำเสนอ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีการส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมของแต่ละท่านส่งผลให้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา มีจำนวนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อาจเป็นเพราะทางคณาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันช่วยผลักดันโดยเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาปัญหาพิเศษ และการทำวิจัยในระหว่างการออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาร่วมกับงานวิจัยของอาจารย์แต่ละท่าน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานวิจัยในหลายๆ เวทีตามมา อีกทั้ง นักศึกษายังสามารถได้รับรางวัลจากการนำเสนองานระดับชาติมาอยู่เสมอในทุกๆ ปี โดยในปี 2566 นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้รับรางวัล นำเสนอผลงานวิชาการภาคบรรยาย “การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ” ครั้งที่ 3 (3 NACON-NRAHS) (3rd NACON-NARAHS) ผ่านระบบออนไลน์จำนวน 4 รางวัล ดังนี้

1. นายธนกฤต สุขทองแท้ ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้มข้นของน้ำมันเสม็ดขาวและระยะเวลาในการสลบปูม้า” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์ (ที่ปรึกษาหลัก)

2. นายจิระพงศ์ วงษ์พินิจ ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “การเปรียบเทียบชนิดอาหารสำหรับการเพาะเลี้ยงอาร์ทีเมีย (*Artemia* sp.)” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์ (ที่ปรึกษาหลัก)

3. นายพีระพงศ์ เน่นหนา ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ประสิทธิภาพของสารแทนนินจากใบกล้วยหอมทองต่อการลดแอมโมเนียในน้ำเลี้ยงปลากะพงขาว” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์ (ที่ปรึกษาหลัก)

4. นายณัฐกาญจน์ อินตัน ชั้นปีที่ 4 นำเสนอผลงานเรื่อง “ศึกษาการเจริญเติบโตและอัตราการรอดตายของลูกกุ้งขาวสายพันธุ์ลิซล 1 ในระยะ Post Larva 13 ถึง Post Larva 40 ที่อนุบาลด้วยอาหารเสริมสาหร่ายสไปรูลิน่า แอสตาแซนทีน และโปรตีนยีสต์” อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ (ที่ปรึกษาหลัก)

ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต การประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ ของคณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่หลักสูตรไม่ได้กำหนดให้มีการตีพิมพ์หรือนำเสนองานในการประชุมวิชาการเพื่อเป็นเงื่อนไขเพื่อสำเร็จการศึกษา พบว่า มีจำนวนการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(เฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) จำนวน 9 เรื่อง

Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง มีระบบและกลไกที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจำนวน 7 ข้อ ดังนี้

รายวิชาทั้งหมดของผู้เรียนหลักสูตรฯ จะลำดับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านที่ประกอบไปด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยใน **กลุ่มของรายวิชาศึกษาทั่วไป** นั้นจะเน้นการตอบสนองทักษะการเรียนการสอนที่ตอบ PLO ข้อที่ 1 เป็นหลัก ส่วน PLO ข้อ 2-7 จะเป็นหมวดวิชาเฉพาะที่จะเน้นด้านวิชาชีพด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งในรายวิชาส่วนใหญ่ทั้งวิชาแกน วิชาพื้นฐานอาชีพ เอกบังคับ เอกเลือก และเลือกเสรีจะออกแบบให้มีการเรียนสอนด้านการปฏิบัติเกือบทุกวิชา เพื่อให้ตอบสนองกับ **ปรัชญาของหลักสูตร คือ มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ดีในวิชาชีพของตน โดยบัณฑิตต้องมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม** เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งที่สมบูรณ์

ในระหว่างเรียนหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตาม CLOs ของรายวิชา ซึ่งได้มาจากการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ทั้งนี้กระบวนการและวิธีที่จะนำไปสู่บรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชา นำไปสู่การบรรลุ PLOs แต่ละข้อที่รายวิชารับผิดชอบ นำไปสู่การบรรลุ PLOs และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) แต่ละรายวิชามีการใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกันไป ดังรายละเอียดที่แสดงใน (ตัวอย่าง มคอ.3) โดยมีสาระที่สำคัญคือ

- **วิชาบรรยายทางทฤษฎี** ส่วนใหญ่มีการประเมินผู้เรียนโดยการทดสอบก่อนเรียน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค เป็นสัดส่วนหลัก นอกจากนี้อาจมีการให้คะแนนการบ้าน รายงาน การทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนโครงการพิเศษและการนำเสนอผลโครงการร่วมด้วย
- **วิชาฝึกปฏิบัติ** มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงาน การนำเสนอแผนการ ปฏิบัติงานการจัดทำรายงาน การสอบปฏิบัติ และสอบปลายภาคทั้งแบบข้อเขียนและแบบปากเปล่า
- **วิชาฝึกวิชาชีพ** มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริง ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่หรือหัวหน้าผู้ควบคุมงานที่สถานที่ทำงานเป็นผู้ประเมินนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะประเมินจากรายงานการฝึกงานที่นักศึกษาจัดทำส่ง และการ

ตรวจประเมิน นักศึกษา ณ สถานที่ ปฏิบัติงานการนำเสนองานวิจัยและการจัดทำเล่มรายงาน

- **วิชาโครงงาน** นักศึกษาจะทำโครงงานภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน โดยมีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานอย่างสม่ำเสมอและระบุไว้ในตารางสอนของนักศึกษา โดยวิชาโครงงานจะมีการประเมินผลจากการนำเสนอโครงร่างของโครงงาน ทั้งแบบรายงานและนำเสนอ หน้าชั้นเรียนการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำโครงงาน และประเมินผลจากผลสำเร็จของโครงงาน การจัดทำรายงานและการจัดสอบการนำเสนอ หรือสัมมนาสาขาวิชา ที่มีคณะกรรมการสอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

การประเมินนักศึกษาจะมีระบบและกลไกดังนี้

- ทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนจะระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินนักศึกษา ไว้ในแผนการสอนของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งได้จัดทำแจกและแจ้งหน้าชั้นเรียนต่อนักศึกษาทุกคนเมื่อเริ่มเปิดภาคการศึกษา
 - ภายหลังการสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนสอบให้แก่ นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนา ผลการเรียนรู้ให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค
 - ภายหลังการสอบปลายภาค สาขาวิชา มีการจัดประชุมสาขาวิชา เพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชา รับผิดชอบดำเนินการ โดยคณาจารย์สาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ประธานสาขาวิชา ก่อนส่งให้คณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาในลำดับต่อไป
 - นักศึกษาที่ทราบผลการเรียนแล้วสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้โดยการขอตรวจสอบหรือผลสอบ หรือยื่นคำร้องผ่านสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบผลการเรียนในรายวิชาที่อุทธรณ์ และดำเนินการ ปรับแก้หากมีข้อผิดพลาด
 - ข้อกำหนดสำหรับอาจารย์ผู้สอนที่ได้ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ คือจะต้องถูกพิจารณาหัก ลดคะแนนคุณภาพการสอน ซึ่งจะมีผลต่อการประเมินผลงานประจำปีของผู้สอนท่านนั้นๆ รวมถึงอาจจะมีการตั้งกรรมการสอบหากพบการร้องเรียนจากนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะมีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตจบใหม่ (ศิษย์เก่า) โดยแบบสอบถามที่ดำเนินการโดยกองแผนงาน (<https://sth.mju.ac.th/FristPage.aspx>)
- ความสำเร็จของหลักสูตรในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สามารถประเมินได้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกับการได้งานทำของบัณฑิต ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อหลักสูตร และความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเพื่อใช้ในการประเมินการบรรลุตาม PLO และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

อย่างไรก็ตามเนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเพิ่งเปิดทำการเรียนการสอนได้ 1 ปี ดังนั้นจึงขอใช้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งมาใช้ในการรายงานส่วนนี้ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบรรลุลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง		ค่าเฉลี่ย 2565	ค่าเฉลี่ย 2566	ระดับ ความพึง พอใจ	ค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีล่าสุด
PLO 1	มีความรู้พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีทางด้าน สังคมศาสตร์และหรือด้านมนุษยศาสตร์ และหรือ ด้านวิชาภาษาและหรือด้านวิทยาศาสตร์และหรือ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำมาอธิบายหลักการและ ทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ	4.22	4.33	มาก	เพิ่มขึ้น
PLO 2	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนา ความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	4.67	4.33	มาก	ลดลง
PLO 3	มีความรู้ความสามารถทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชายฝั่งทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ	4.67	4.55	มากที่สุด	ลดลง
PLO 4	สามารถนำความรู้ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.50	4.55	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
PLO 5	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของน้ำและคุณภาพน้ำ และนำความรู้มาใช้ในการจัดการคุณภาพน้ำในบ่อ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งได้อย่างเหมาะสม	3.92	4.55	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
PLO 6	มีความรู้ความเข้าใจในประเภทอาหาร คุณภาพ อาหาร การผลิตอาหาร การให้อาหารประเมิน ประสิทธิภาพการให้อาหารได้เอง จนสามารถใช้ จัดการอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ	4.33	4.05	มาก	ลดลง
PLO 7	มีความรู้และสามารถวินิจฉัยโรค สาเหตุ อาการ วิธีการป้องกันและรักษา จนสามารถจัดการและ ควบคุมโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	4.55	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น
PLO 8	มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดการจัดการธุรกิจ การ พยากรณ์ความต้องการของตลาด การวางแผน การ จัดองค์กร ตลอดจนต้องมีจรรยาบรรณ จนสามารถ ดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน	4.29	4.30	มาก	เพิ่มขึ้น
ค่าเฉลี่ยรวม		4.33	4.40	มากที่สุด	เพิ่มขึ้น

โดยสรุปข้อมูลปัจจัยการวัดความสำเร็จทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 พบว่า

- 1) ภาวะการดำเนินงานพบว่า บัณฑิตของหลักสูตรฯ ได้งานทำคิดเป็นร้อยละ 100
- 2) การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรฯ พบว่า นักศึกษาร้อยละ 80 บรรลุ PLOs ของหลักสูตร
- 3) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร พบว่า นายจ้างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดและมีความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้นกว่าปี 2565
- 4) อัตราการจบการศึกษาของนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2566 จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80

Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งยังไม่มีผู้จบการศึกษา จึงนำข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งซึ่งเริ่มมีผู้จบการศึกษาออกไปจำนวน 3 ปี (รหัส 2561- 2563) ทั้งนี้ทางหลักสูตรจึงใช้ข้อมูลของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประมงมานำเสนอเพื่อให้สามารถเห็นแนวโน้มดังตาราง

ตารางที่ 23 แสดงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร (ย้อนหลัง 5 ปี)

Stakeholders	ระดับความพึงพอใจในแต่ละปีที่ทำการศึกษา (ค่าเฉลี่ย)						ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีล่าสุด
	2560	2561	2562	2563	2564	เฉลี่ย	
1. ผู้ใช้บัณฑิต							
1.1 ต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF รวม 5 ด้าน	3.97	3.83	3.96	4.34	4.58	4.14	เพิ่ม
คุณธรรม จริยธรรม	4.22	4.26	4.42	4.70	5.00	4.52	เพิ่ม
ความรู้	3.84	3.53	3.74	4.24	4.56	3.98	เพิ่ม
ทางปัญญา	3.80	3.55	3.93	4.27	4.11	3.93	เพิ่ม
ความสัมพันธ์	4.02	4.09	4.22	4.73	5.00	4.41	เพิ่ม
การวิเคราะห์	3.98	3.74	3.48	4.45	4.22	3.97	เพิ่ม
1.2 ต่อคุณภาพบัณฑิตตาม PLOs แต่ละด้าน	-	-	-	-		4.33	-

อ้างอิง: [ความพึงพอใจของ stakeholders ที่มีต่อหลักสูตรปี 2564](#)

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ stakeholder ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 4.14 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก ทั้งนี้เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของ stakeholders ในแต่ละด้านพบว่าจะมีด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด จะมีเฉพาะด้านทักษะทางปัญญา เท่านั้นที่อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก

ตารางที่ 24 แสดงเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรของหลักสูตรต่าง

ข้อคำถาม TQF	ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ			
	สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง แม่โจ้-ชุมพร	สาขาวิชาการประมง คณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	4.28	4.48	4.34
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	5.00	4.57	4.70	4.59
2. ด้านความรู้	4.56	4.10	4.44	4.22
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.11	4.05	4.43	4.17
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5.00	4.62	4.56	4.50
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.22	4.05	4.39	4.11
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพบัณฑิต	- ควรกล้าที่จะเสนอความคิด - บัณฑิต ควรมีพฤติกรรมข้างคิดสร้างสรรค์ พุดคุย เพื่อการเรียนรู้พัฒนาโดยไว จะเป็น การดีกว่าที่รอรับข้อมูลข่าวสารจากหัวหน้างานเพียงด้านเดียว	- การนำเสนอและเขียนผลงานวิชาการ - ทักษะทางวิชาชีพ - ควรเน้นวิชาการ - เพิ่มเติมความละเอียดรอบคอบ	- ควรเพิ่มเติมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ควรเน้นการปฏิบัติงานจริง - ควรเพิ่มทักษะทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการเรียนการสอน - เพิ่มทักษะด้านภาษาและภาวะการเป็นผู้นำ	- ควรเรียนรู้งานให้เร็วขึ้น - เพิ่มความอดทน - ทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ
จุดเด่น	- ชยัน อดทน ตรงต่อเวลา รู้จักสังมาคารวะ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน - พนักงาน เป็นคนดี สามารถพัฒนาได้ให้เป็นคนเก่งได้ มีบุคลิก เปิดรับการเรียนรู้ใหม่	- ชยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ - สู้งานอดทนได้ทุกรูปแบบ		

ทั้งนี้เมื่อนำผลการประเมินของปี 2564 ไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมง คณะเทคโนโลยีทางการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และที่อื่นๆ นอกมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ตารางที่ 24) นั้นพบว่า ซึ่งเมื่อวิเคราะห์แล้วคะแนนมีค่าใกล้เคียงกัน และบางหัวข้อนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งก็มีคะแนน **แนวโน้มที่สูงกว่า** ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้เรียน อาจารย์ คิษย์เก่า บุคลากรสายสนับสนุน และผู้ใช้บัณฑิต) โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ควบคู่กับการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. 2 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่สามารถสะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากที่สุดต่อไป

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
 คณะ/วิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2566

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders		√					
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme		√					
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)		√					
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes		√					
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate		√					
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders		√					
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes		√					
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from		√					

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
	stakeholders, especially external stakeholders							
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear		√					
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated		√					
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations		√					
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry		√					
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities		√					
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process		√					
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students		√					
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)		√					
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset		√					
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are		√					

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
	aligned to the expected learning outcomes							
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives		√					
4.2	The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently		√					
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently		√					
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment		√					
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses		√					
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner		√					
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes		√					
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re–deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service		√					
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service		√					

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated		√					
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude		√					
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service		√					
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood		√					
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs		√					
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality		√					
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date		√					
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service		√					
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions		√					

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
	are made where necessary							
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability		√					
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services		√					
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement		√					
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient		√					
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed		√					
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology		√					
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students		√					
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration		√					
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented		√					
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research,		√					

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของหลักสูตร
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาานวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
 คณะ/วิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2566

CdsID	CdsName	CdsValues
1.	จำนวนหลักสูตร	
	– ---ระดับปริญญาตรี	1
	– ---ระดับ ป.บัณฑิต	
	– ---ระดับปริญญาโท	
	– ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	– ---ระดับปริญญาเอก	
2.	จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง (จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง)	–
	– ---ระดับปริญญาตรี	
	– ---ระดับ ป.บัณฑิต	
	– ---ระดับปริญญาโท	
	– ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	– ---ระดับปริญญาเอก	
3.	จำนวนนักศึกษา (จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา)	
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	57
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
4.	จำนวนอาจารย์จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	
4.1	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	6
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	3
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	3
4.2	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1

CdsID	CdsName	CdsValues
4.3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
4.4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
4.5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
5.	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	
5.1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
	---ระดับปริญญาตรี	
	---ระดับ ป.บัณฑิต	
	---ระดับปริญญาโท	2
	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	---ระดับปริญญาเอก	3
5.2	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	2
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
6.	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
6.1	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5
	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	3
	---บทบรรณาธิการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ	

CdsID	CdsName	CdsValues
	คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
	-- --ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	
	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
	-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1
	-- --ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	
	-- --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
	-- --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
	-- --ผลงานคนพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	

CdsID	CdsName	CdsValues
7.	การมีงานทำของบัณฑิต (ปริญญาตรี)	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	18
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	10
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	6
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	2
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ม้งานทำก่อนเข้าศึกษา	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	1
	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	12,200
	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.58
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	