



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้
Maejo University

ปีการศึกษา 2566 (3 กรกฎาคม 2566 ถึง 17 มิถุนายน 2567)

Academic Year 2023 (3 July 2023 to 17 June 2024)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 ถึงวันที่ 17 มิถุนายน 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ



.....
(อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อนิรุต หนูปลอด)

ประธานกรรมการหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ไม่ควรเกิน 5 หน้า)	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	2
1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	3
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	4
1.3.2 ภาพรวมของคณะ	5
1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร	6
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 : การกำกับ	17
มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	33
Criterion 1 : Expected Learning Outcome	34
Criterion 2 : Programme Structure and Content	45
Criterion 3 : Teaching and Learning Approach	57
Criterion 4 : Student Assessment	67
Criterion 5 : Academic Staff	78
Criterion 6 : Student Support Services	98
Criterion 7 : Facilities and Infrastructure	113
Criterion 8 : Output and Outcomes	132
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	138
สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	139
ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ของหลักสูตร	145

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 110 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 5 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ ไม่มีงบประมาณแยกในการบริหารจัดการหลักสูตร แต่เป็นงบรวมของคณะ สำหรับค่าใช้จ่าย แบ่งเป็นเงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร สำหรับผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programme Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	3

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยได้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสำนัก/สถาบัน/ศูนย์/กองทำหน้าที่กำหนดนโยบาย การดำเนินงานประกันคุณภาพ และสร้างความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมอบหมายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในด้วยการทำหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนัก/สถาบัน/ศูนย์/กองและมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำรายงานสำหรับรองรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสาขาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นในรอบการประเมินปีการศึกษา 2566 นี้ หลักสูตรฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN-QA (ASEAN University Network-Quality Assurance) ที่มุ่งเน้น Expected Learning Outcome (ELO) โดยได้เตรียมรายละเอียด ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการตรวจประเมินต่อไป ดังตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	3
Criterion 2	Programme Structure and Content	3
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	3
Criterion 4	Student Assessment	3
Criterion 5	Academic Staff	3
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	3

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ตั้งอยู่ที่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2477 โดยมีรากฐานจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม ประจำภาคเหนือ" จนได้รับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2539 เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐลำดับที่ 20 ในประเทศไทย โดยห่างจากตัวเมืองจังหวัดเชียงใหม่ 10 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 12,879 ไร่ แบ่งการเรียนการสอน เป็น 13 คณะ 3 วิทยาลัย 2 วิทยาเขต 3 สำนัก ได้แก่ คณะผลิตกรรมการเกษตร คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร คณะพัฒนาการท่องเที่ยว คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และออกแบบสิ่งแวดล้อม คณะสารสนเทศและการสื่อสาร คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ วิทยาลัยพลังงานทดแทน และวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร สำนักหอสมุด สำนักวิจัย และส่งเสริมวิชาการการเกษตร สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ต่อมาได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 5 เมษายน พ.ศ.2560 และมีผลบังคับใช้ 30 วัน นับจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป คือให้มีผลบังคับใช้ในวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2560 (อ้างอิง : <https://www.mju.ac.th/th/organization.html>)

ปรัชญา : มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศ ทางเกษตรในระดับนานาชาติ

พันธกิจ :

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ

2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ

3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม

4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (อ้างอิง : <https://www.mju.ac.th/th/Vision.html>)

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

ปี พ.ศ.2538 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการขยายพื้นที่การศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังภูมิภาคตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2538 โดยให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน 10 แห่ง ขยายวิทยาเขต/ขยายพื้นที่การสอนไปยังภูมิภาคในพื้นที่ 11 จังหวัด คือ จังหวัดหนองคาย พะเยา จันทบุรี แพร่ ตรัง ชุมพร สุราษฎร์ธานี สกลนคร กาญจนบุรี ราชบุรี และปราจีนบุรี ในครั้งนั้นมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้เสนอโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อรับผิดชอบภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาโดยการกระจายโอกาสทางการศึกษาไปยังจังหวัดชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงาน ภายใต้ชื่อ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โดยประกาศสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ลงวันที่ 21 มีนาคม 2547 มีฐานะเทียบเท่าส่วนราชการระดับคณะและให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบวิทยาเขต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา วิจัย บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายในขอบเขตและศักยภาพของสถาบันการศึกษาของรัฐไปยังพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ณ ชายฝั่งทะเล ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ซึ่งได้รับการสนับสนุนและจัดหาโดย อดีตรัฐมนตรีและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชุมพร (นายประมวล กุลมัตย์) ประกอบกับความต้องการของชาวชุมพร ที่อยากให้มีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้ดำเนินการภายใต้พันธกิจของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งปัจจุบันได้ผลิตบัณฑิตรุ่นแรกได้สำเร็จในปีการศึกษา 2545 และขยายการศึกษาเพิ่มเป็น 5 หลักสูตร

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นหน่วยงานที่เทียบเท่าคณะ สังกัดสำนักงานอธิการบดี มีคณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นผู้บริหาร ทั้งนี้มีหน่วยงานประสานงานเป็นหน่วยงานตั้งอยู่ในสำนักงานอธิการบดี โดยมีการกิจประจำที่พื้นที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 2005-3-45 ไร่ ที่อำเภอละแม จังหวัดชุมพร (อ้างอิง: (http://www.chumphon.mju.ac.th/wtms_about.aspx))

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร

“รัฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สร้างผู้นำทางสังคมพลเมือง บนพื้นฐานของประชาธิปไตยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ”

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทักษะความเป็นผู้ประกอบการ มาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการสร้างให้เกิดจิตวิญญาณ และวัฒนธรรม ความรักในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอิสระ กล้าลงทุน กล้าเสี่ยง และกล้าประกอบกิจการทางธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นใหม่ (Entrepreneur)

ชื่อหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Political Science Program in Politics and Local Governance

ชื่อปริญญา :

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : รัฐศาสตรบัณฑิต (การเมืองและการปกครองท้องถิ่น)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ร.บ. (การเมืองและการปกครองท้องถิ่น)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Political Science (Politics and Local Governance)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Pol.Sc. (Politics and Local Governance)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย :

ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2561

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบหลักสูตร

เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2563

OBE ของหลักสูตร :

- 1.บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ทั้งสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานในโลกปัจจุบันได้ โดยจะต้องเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงและสามารถเปรียบเทียบความเป็นจริงนั้นกับทฤษฎีได้
2. บัณฑิตมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นนักคิด นักปฏิบัติ และนักพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา
3. บัณฑิตมีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบการวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคม
4. บัณฑิตมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

PLO ของหลักสูตร :

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์
2. มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองท้องถิ่น
3. มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณ์อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมี ความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์

PLOs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level
1	มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักวิทยาศาสตร์		✓	U
2	มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น	✓		R/U
3	มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	U/AP
4	วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณ์ญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓		U/AP
5	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม		✓	U/AP
6	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์		✓	AP

R = remembering U = Understanding AP = Applying

AN = Analyzing E=Evaluating C = Creating

ตาราง แสดง ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 129 หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น พ.ศ.2562 ฉบับนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งมีการปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) เดิมใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร จัดทำหลักสูตรปรับปรุง เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการหลักสูตรและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่น โดยกำหนดเปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้จะมีการนำนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเดิมเข้าสู่หลักสูตรปรับปรุงด้วยเนื่องจากหลักสูตรนี้มีพื้นฐานมาจากหลักสูตรเดิมและมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดียวกัน นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการ เกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสังคม และพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา เพื่อนำศาสตร์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักพัฒนาที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองชุมชนและท้องถิ่น ใช้ชีวิตด้วยความพอดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปประเทศ หลักสูตรฉบับนี้มีส่วนสำคัญประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์ การประกันคุณภาพหลักสูตร การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ซึ่งการนำเอาหลักสูตรไปใช้ในการสอนต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้สามารถใช้หลักสูตรนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรัชญาของหลักสูตร

รัฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สร้างผู้นำทางสังคมพลเมือง บนพื้นฐานของประชาธิปไตยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ใหม่ และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นได้
2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีศักยภาพ และมีทักษะในการทำงานและการขับเคลื่อนสังคมพลเมือง
3. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ และมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สามารถเข้าทำงานในองค์การภาครัฐ ทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทั้งหน่วยงานภาครัฐกิจและองค์การภาคเอกชนที่ไม่แสวงหาผลกำไร ตลอดจนหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ โดยเน้นสายงานที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง การปกครอง ด้านการบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการบริหารทรัพยากรบุคคล และการจัดการองค์กรชุมชน ดังนี้

- 1) องค์การภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ได้แก่ เจ้าพนักงานปกครอง ครู อาจารย์ นักวิชาการศึกษานักวิจัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักทรัพยากรบุคคล นักจัดการงานทั่วไป นักวิเทศสัมพันธ์ นักพัฒนาสังคม เจ้าพนักงานในหน่วยงานของรัฐ ทหาร ตำรวจ นักวิจัย และนักการเมืองหรือข้าราชการการเมืองทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- 2) องค์การภาคเอกชน ได้แก่ เจ้าหน้าที่นโยบายและการวางแผน เจ้าหน้าที่บริหารทรัพยากรมนุษย์ และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
- 3) องค์การอิสระ ได้แก่ เจ้าพนักงานในหน่วยงานขององค์การอิสระ องค์การมหาชน และองค์การไม่แสวงหากำไร
- 4) การประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาแนวคิดและความรู้ความสามารถในการประกอบธุรกิจสู่การเป็นเจ้าของกิจการ

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2566

ปี 1 (2566)	* ปี 3 (2566)	ปี 2 (2565)	* ปี 4 (2565)	ปี 3 (2564)	ปี 4 (2563)	* ปี 5 (2564)	ปี 5 (2562)	ปี 6 (2561)	รวม
11 (10.00)	32 (29.09)	22 (20.00)	22 (20.00)	12 (10.91)	8 (7.27)	1 (0.91)	1 (0.91)	1 0.91	110 (คน) (100)(ร้อยละ)

อ้างอิง: <http://www.education.mju.ac.th/statistic/student/currentStdEachYear.aspx>

หมายเหตุ * นักศึกษาเทียบเข้าเรียน 2 ปี (เสาร์-อาทิตย์)

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารแม่โจ้ 80 ปี

ห้องสมุด

1. ห้องสมุดสาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น
2. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
3. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน (หน่วยงานสำหรับฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา)

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLO ที่หลักสูตรกำหนดไว้ :

มุ่งเน้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่อุดมด้วยปัญญา มีความอดทน สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนควบคู่กันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงพื้นที่ชุมชน และได้เพิ่มเติมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษโดยส่งเสริมให้คณาจารย์ในสาขาวิชาเพิ่มเติมการเรียนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชาและส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารโดยเน้นให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในการไปบริการวิชาการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือชุมชน เช่น การจัดทำโครงการในรายวิชา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ในการเรียนในทุกรายวิชา

การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLO ที่กำหนด :

ตารางขั้นตอนการดำเนินงานและรายละเอียดกิจกรรมในการบริหารจัดการหลักสูตร

ที่	ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของกิจกรรม	ช่วงเวลา
1.	วางแผน ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสำหรับการบริหาร หลักสูตร	1. จัดทำสังเขปแต่งตั้งคณะกรรมการประจำ หลักสูตร 2. การศึกษาข้อมูล โดยพิจารณาจาก 1) วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษา 2) ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ 3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานการ บริหารหลักสูตรปีที่ผ่านมา	1. ทุ่รอบ 2 ปี 2. ก่อนเปิดภาค การศึกษา 6 เดือน (หลัก สตูรใหม่) หรือก่อนเปิด ภาคการศึกษา 3 เดือน (สำหรับหลักสูตร ปรับปรุง)
2.	จัดทำแผนการบริหาร หลักสูตร	จัดทำแผนการบริหารหลักสูตร 1) จัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ที่ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกชั้นปี 2) จัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปี การศึกษา	ก่อนเปิดภาคการศึกษา 3 เดือน
3.	เสนอแผนการบริหาร หลักสูตร	1. เสนอแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรต่อ คณะกรรมการประจำหลักสูตร/ คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อทบทวน ตรวจสอบ ปรับแก้ไขโปรแกรมการศึกษา ตลอดหลักสูตร	ก่อนเปิดภาคการศึกษา 2 เดือน
4.	จัดทำแผนการจัดการศึกษา	จัดทำแผนการจัดการศึกษา 1) แผนการศึกษาภาคทฤษฎี 2) แผนการศึกษาภาคปฏิบัติ จัดทำ ตาราง การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาทุกชั้น ปี ตลอดปีการศึกษา	ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 เดือน
5.	มอบหมายงานและ ประกาศใช้ นำไปใช้ ดำเนินการ กำกับ ติดตาม	ดำเนินการมอบหมายงานและประกาศใช้ ดังนี้ 1) ประชุมอาจารย์เพื่อชี้แจงแผนการจัด การศึกษาประจำปีการศึกษา แผนการ ศึกษาและปฏิทินการศึกษา และ มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบ	ตั้งแต่ก่อนเปิดภาค การศึกษา 1 เดือน ไปจน ตลอดภาคการศึกษา

ที่	ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของกิจกรรม	ช่วงเวลา
		2) ประกาศใช้โดยติดประกาศและชี้แจงแผนการศึกษาและปฏิทินการศึกษาให้นักศึกษาทราบ 3) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน 4) วางแผนการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ - จัดอัตรากำลัง ผู้รับผิดชอบรายวิชา - อาจารย์ผู้สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ - สรรหา คัดเลือก ประสานงานแหล่งฝึกปฏิบัติ - ประเมินความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้ ห้องเรียน ประสานงานการใช้ทรัพยากรส่งเสริมการเรียนรู้กับงานที่เกี่ยวข้อง - จัดทำตารางสอน ประจำภาคการศึกษา - วางแผนกำกับ ติดตามการบริหารหลักสูตรระดับรายวิชา - วางแผนการวัดประเมินผลการศึกษา - มอบหมายความรับผิดชอบการจัดการ เรียนการสอนในระดับกลุ่มวิชา และ ผู้รับผิดชอบรายวิชา 5) ดำเนินการกำกับติดตามดำเนินงาน การ จัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่กำหนด	
6.	การประเมินผลหลักสูตร	ประเมินผลการบริหารหลักสูตร 1) นักศึกษาและอาจารย์ประเมินความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตร 2) ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รายวิชาและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์	ระหว่างเปิดภาคการศึกษา

ที่	ขั้นตอนการทำงาน	รายละเอียดของกิจกรรม	ช่วงเวลา
		3) ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชน ประชาชน ผู้ใช้บัณฑิต 4) ติดตามคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF 5) อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค/แนวทางแก้ไขในการจัดการศึกษา 6) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ต่อคณะ 7) จัดทำรายงานการประกันคุณภาพระดับ หลักสูตร และรายงาน มคอ. 7 8) เข้ารับการตรวจประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	
7.	การนำไปพัฒนาปรับปรุง	แจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบ และนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และนำเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป	ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

การออกแบบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ด้วยแนวคิด OBE Stakeholders:

STAKEHOLDERS : 1) ศิษย์เก่า 2) นักศึกษา 3) ผู้ปกครอง 4) บุคลากร และ 5) ผู้ใช้บัณฑิต

5.1) หน่วยงานภาครัฐ 5.2) หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 5.3) บริษัทเอกชน และ 6) ชุมชน

AIM : มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักพัฒนาที่มีความใฝ่รู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นผู้นำทางความคิด เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา

การบริหารจัดการหลักสูตร :

1. หลักสูตรบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีการวัดผล ประเมินผล ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2. มีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนในกลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนนักศึกษา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

4. การส่งเสริมบุคลากรจากมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานร่วมภาคเอกชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในภาคเอกชน (Talent Mobility) ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศความร่วมมือภาครัฐ-ภาคเอกชน (Public Private Partnership, PPP) ร่วมผลิต ร่วมกิจการ สหกิจศึกษาของภาคธุรกิจเอกชนสร้างวัฒนธรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การทำ PDCA ของหลักสูตร การอภิปราย (Debate) สรุปหาข้อยุติ (Solution) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้อาจารย์และนักศึกษามีโอกาสเข้าถึงความรู้ทักษะประสบการณ์ โจทย์ปัญหา ภายนอกมหาวิทยาลัย

กลุ่มผู้เรียน : ผู้ที่สนใจทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่มีความสนใจด้านการเมืองการปกครอง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ผู้บริหารคณะ ผู้ใช้บัณฑิต นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้ามาใช้บริการวิชาการจากหลักสูตรรัฐศาสตร์ โดยคาดหวังต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และการส่งเสริมความรู้เพื่อการพัฒนา

กลุ่มผู้ส่งมอบ : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือเทียบเท่าผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(สกอ) หรือ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือสูงกว่า

กลุ่มคู่ความร่วมมือ : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ ภายในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกันของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศรวมไปถึงต่างประเทศ

จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

3.1.1. หลักสูตรมีการพัฒนาโดยรับฟังข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่กำหนด

3.1.2. หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านรัฐศาสตร์ มุ่งงานวิจัย และมีการบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการนำความรู้ทางวิชาการมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชน และท้องถิ่น

3.1.3. หลักสูตรมีแนวทางและวิธีการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการและเนื้อหาที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.1.4. หลักสูตรมีความเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

3.1.5. หลักสูตรมีเครือข่ายพันธมิตรวิชาการ ด้านการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ผู้สอนต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ และ มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาของหลักสูตร

1) ศึกษาผลกระทบจากสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการและมีศักยภาพในเชิงรุก สู่การผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2) เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางรัฐศาสตร์ที่มีความสามารถเฉพาะที่หลากหลาย ทั้งในด้านการปกครองท้องถิ่น การจัดการภาครัฐและกิจการระหว่างประเทศที่สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์

3) จากนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสังคม มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ

4) นำศาสตร์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักคิด สู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ สร้างวัฒนธรรมไทยใหม่ โดยเปลี่ยนจากวัฒนธรรมข้าราชการ ลูกจ้าง เป็นอาชีพอิสระและความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ตามอัตลักษณ์บัณฑิตแม่โจ้ มีทักษะเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558**

ตารางสรุปผล การดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร : รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

คณะ/วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่ **[คลิกพิมพ์]**

ข้อสังเกต : **[คลิกพิมพ์]**ถ้ามี-ระบุ..

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นพบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร



(ว่าที่ ร.ต. ดร.อนิรุต หนูปลอด)

ประธานอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ให้ข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู)

รองคณบดี

ฝ่ายวิชาการวิจัยและบริการวิชาการ

ผู้ตรวจสอบข้อมูล



(อาจารย์ ดร.สิริระ ทองเหลือ)

คณบดี

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

ผู้รับรองข้อมูล

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1. วาที่ร.ต.ชุมพล แก้วสม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D	22 พ.ค. 50	B2	24 ธ.ค.61
2. วาที่ ร.ต. อนิรุต หนูปลอด	อาจารย์	ปร.ด.	15 ต.ค. 51	B1	24 ธ.ค.61
3. นายเชษฐ ใจเพชร	อาจารย์	ปร.ด.	15 ต.ค. 51	B1	24 ธ.ค.61
4. นายบุญยงค์ ทองมุสิก	อาจารย์	รบ.	1 พ.ค. 61	B1	24 ธ.ค.61
5. นางอรรณณ อินสตุล	อาจารย์	รบ.	1 พ.ค. 61	B1	24 ธ.ค.61

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1. วาที่ร.ต. อนิรุต หนูปลอด	อาจารย์	ปร.ด.	15 ต.ค. 51	B1	1 ก.ค. 65
2. นายเชษฐ ใจเพชร	อาจารย์	ปร.ด.	15 ต.ค. 51	B1	1 ก.ค. 65
3. นางสาวภาวิดา รังษี	อาจารย์	ปร.ด.	1 ต.ค. 51	B1	1 ก.ค. 65
4. นางสาวนิตติกาญจน์ นาคประสม	อาจารย์	ปร.ด.	3 ก.ค. 49	B1	1 ก.ค. 65
5. วาที่ร.ต. ชุมพล อังคนานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D	22 พ.ค. 50	B2	1 ก.ค. 65

อาจารย์ประจำหลักสูตร :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ	
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
1. วาที่ร.ต. อนิรุต หนูปลอด	อาจารย์	ปร.ด.	✓	
2. นายเชษฐ ใจเพชร	อาจารย์	ปร.ด.	✓	
3. นางสาวนิตติกาญจน์ นาคประสม	อาจารย์	ปร.ด.		✓
4. นางสาวภาวิดา รังษี	อาจารย์	ปร.ด.	✓	
5. วาที่ร.ต. ชุมพล อังคนานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D	✓	

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1. วาทีร.ต.อนิรุต หนูปลอด	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	✓		
2. นายเชษฐ ใจเพชร	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ)	✓		
3. นางสาวภาวิดา รังษี	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาโท : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองและการปกครอง) ปริญญาตรี : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)	✓		
4. วาทีร.ต.ชุมพล อังคนา นนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (International Studies) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	✓		
5. ดร.จักรกฤษ ณ นคร	อาจารย์	ปริญญาเอก : นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหาบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)		✓	
6. ดร.ฉันทวรรณ เสงี่ยมวน	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการ) ปริญญาโท : บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)		✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
7. ดร.จิระ ทองเหลือ	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Development Communication) ปริญญาโท : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ปริญญาตรี : เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (พืชศาสตร์)		✓	
8. นางปิยนุช จันททรัพย์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ)		✓	
9. นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพัฒนศิลป์	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. (Management Information Systems) ปริญญาโท : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ครุศาสตร์) ปริญญาตรี : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สื่อสารมวลชน)		✓	
10. นายประสาทรพร กออวยชัย	อาจารย์	ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืชศาสตร์) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)		✓	
11. ดร.มัลลิกา จินดาสิงห์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)		✓	
12. นางสาวจิรวรรณ จันทร์ทอง	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)			✓
13. นางสาวเกศกาญจน์ พันธุ์วิริยรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : Master of Business Administration ปริญญาตรี : Bachelor of Art Communication			✓
14. นางสาวณัฐสุดา เพชรวงศ์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษา การสื่อสารและธุรกิจ			✓

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ
- 1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ
- 1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) อาจารย์ ดร.อนิรุต หนูปลอด
- 2) อาจารย์ ดร.เชษฐ ใจเพชร
- 3) อาจารย์ ดร.นิติกาญจน์ นาคประสม
- 4) อาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล อังคนานนท์

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเภทวิชาการ :

- 2.1 คุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ :

- 2.3 คุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.4 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (ญาติตรง หรือ สัมพันธ์)
1. วาทีร.ต.อนิรุต หนูปลอด	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) ฌักทรี ดำนิล, ภาวิดา รังษี และ อนิรุต หนูปลอด . (2566). บทบาทของคณะกรรมการหมู่บ้านในการส่งเสริมประชาธิปไตย: ศึกษาบ้านคลองกก หมู่ 12 ตำบลบ้านควน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(2): 1-15. 2) วัฒนา แดงประเทศ, ธรณินทร์ เสนานิมิตร, สิทธิพร ชูสิธรรม, อนิรุต หนูปลอด และ ชุมพล อังคนานนท์. (2565). การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมป่าชายเลนของเด็กรุ่นใหม่ กรณีศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านปากกะแตะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 5(3): 104-120. 3) อรวรรณ อินสตุล, อนิรุต หนูปลอด , ชุมพล แก้วสม, (2562). ผลกระทบของชาวประมงและผู้ประกอบการกิจการประมง จากการใช้มาตรการของรัฐในการควบคุมการทำประมงผิดกฎหมาย. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 ภายใต้โครงการสัมมนาเครือข่ายความร่วมมือ วจก. 5+2 เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ครั้งที่ 9. สุราษฎร์ธานี, ประเทศไทย.			
2. นายเชษฐ์ ใจเพชร	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) สุมิตรา มณีโชติ, เชษฐ์ ใจเพชร และชุมพล อังคนานนท์. (2566). คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของบัณฑิตอาสาพัฒนามาตุภูมิศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(3): 1-17. 2) ภาวิดา รังษี และ เชษฐ์ ใจเพชร . (2566). เศรษฐกิจสีน้ำเงิน: จากแนวคิดสู่นโยบายการรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ, 6(3): 207-220. 3) ภาวิดา รังษี และ เชษฐ์ ใจเพชร . (2565). บทบาทของรัฐและชุมชนชายฝั่งในประเทศไทยต่อการแก้ไขปัญหาจำนวนปูม้าที่ลดลง. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 5(1): 118-132.			
3.นางสาวนิติกาญจน์ นาคประสม	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) ปริญญาโท : Master of Political Science (Politics and Governments for Executive) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหาบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์

ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) เกติณี วีรศิลป์, นิติกาญจน์ นาคประสม และ น้ำฝน รักประยูร (2564). การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านนาคูหา. ทูบปฏิบัติการวิชาการ งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2564 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ. 2) สรัญญา โชติรัตน์ และ นิติกาญจน์ นาคประสม . (2563). การวิเคราะห์พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย แม่โจ้ พ.ศ.2560 : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ. วารสารสิทธิมนุษยชน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย, 21(2), หน้า 1-18. (TCI 2)			
4. นางสาวภาวิดา รังษี	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาคุณภิรมย์ (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาโท : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองและการปกครอง) ปริญญาตรี : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) ภาวิดา รังษี . (2564). การจัดการประมงร่วมในประเทศไทย. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช, 8(5), 217-230. 2) ภาวิดา รังษี และ ปุณยวีร์ หนูประกอบ. (2564). บทวิเคราะห์การกำหนดนโยบายด้านการจัดการประมงพาณิชย์ในประเทศไทย จากวิกฤตสู่จุดเริ่มต้นของความเปลี่ยนแปลง; วารสารบริหารบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(8), 349-358. 3) ปุณยวีร์ หนูประกอบ และ ภาวิดา รังษี . (2564). การนำนโยบายด้านการประมงพาณิชย์ไปปฏิบัติ ตั้งแต่ พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน: ความท้าทายแห่งความเปลี่ยนแปลง; วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 4(4), 142-156. 4) ปุณยวีร์ หนูประกอบ และ ภาวิดา รังษี . (2566). บทบาทของรัฐในการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง มองผ่านกระบวนการทัศน์รัฐประศาสนศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์ปริทัศน์. 12(3): 460-470. 5) ภาวิดา รังษี และเชษฐ ใจเพชร. (2566). เศรษฐกิจสีน้ำเงิน: จากแนวคิดสู่นโยบายการรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ, 6(3): 207-220. 6) ฌักทรี คำนิล, ภาวิดา รังษี และอนิรุต หนูปลอด. (2566). บทบาทของคณะกรรมการหมู่บ้านในการส่งเสริมประชาธิปไตย: ศึกษาบ้านคลองกอก หมู่ 12 ตำบลบ้านควน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(2): 1-15.			
5. วาทีร.ต.ชุมพล อังคนานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (International Studies) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) วัฒนา แดงประเทศ, ธรณินทร์ เสนานิมิตร, สิทธิพร ชูสิธรรม, อนิรุต หนูปลอด และ ชุมพล อังคนานนท์ . (2565). การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมป่าชายเลนของเด็กรุ่นใหม่ กรณีศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านปากกะแด่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 5(3): 104-120. 2) สุมิตรา มณีโชติ, เชษฐ ใจเพชร และ ชุมพล อังคนานนท์ . (2566). คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของบัณฑิตอาสาพัฒนามาตุภูมิศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(3): 1-17.			

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 คุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

3.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง **(รวมปีที่ประเมิน)**

3.3 ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 5 คน ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณสมบัติการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. วาทีร.ต.อนิรุต หนูปลอด	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหาร ศาสตร์-การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ ทั่วไป)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) ฅกัทร คำนิล, ภาวิตา รังษี และ อนิรุต หนูปลอด . (2566). บทบาทของคณะกรรมการหมู่บ้านในการส่งเสริมประชาธิปไตย: ศึกษาบ้านคลองกก หมู่ 12 ตำบลบ้านควน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(2): 1-15. 2) วิวัฒนา แดงประเทศ, ธรณินทร์ เสนานิมิตร, สิทธิพร ชูสีธรรม, อนิรุต หนูปลอด และ ชุมพล อังคนานนท์. (2565). การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมป่าชายเลนของเด็กรุ่นใหม่ กรณีศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านปากกะแตะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 5(3): 104-120. 3) อรวรรณ อินสตุล, อนิรุต หนูปลอด , ชุมพล แก้วสม, (2562). ผลกระทบของชาวประมงและผู้ประกอบการกิจการประมง จากการใช้มาตรการของรัฐในการควบคุมการทำประมงผิดกฎหมาย. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 ภายใต้โครงการสัมมนาเครือข่ายความร่วมมือ วจก. 5+2 เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ครั้งที่ 9. สุราษฎร์ธานี, ประเทศไทย.			
2. นายเชษฐ ใจเพชร	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหาร ศาสตร์-การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นันทนาการ)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) เชษฐ ใจเพชร , สุริพร อ่อนจันทร์อม, เกศกมล ไนวัฒน์, ศศิพร ปานทิพย์. (2564). คุณลักษณะผู้นำท้องถิ่นที่พึงประสงค์ของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ. 1925 – 1932.			

2) สุมิตรา มณีโชติ, <u>เชษฐ ใจเพชร</u> และชุมพล อังคนานนท์. (2566). คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของบัณฑิตอาสาพัฒนา มาตุภูมิ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(3): 1-17. 3) ภาวิดา รังษี และ<u>เชษฐ ใจเพชร</u>. (2566). เศรษฐกิจสีน้ำเงิน: จากแนวคิดสู่นโยบายการรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ, 6(3): 207-220. 4) ภาวิดา รังษี และ<u>เชษฐ ใจเพชร</u>. (2565). บทบาทของรัฐและชุมชนชายฝั่งในประเทศไทยต่อการแก้ไขปัญหาจำนวนปูม้าที่ลดลง. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 5(1): 118-132.			
3.นางสาวนิติกาญจน์ นาคประสม	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (บริหารศาสตร์-การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) ปริญญาโท : Master of Political Science (Politics and Governments for Executive) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหาบัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) เกศินี วีรศิลป์, <u>นิติกาญจน์ นาคประสม</u> และ น้ำฝน รักประยูร. 2564. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านนาคูหา. ทู่นงบริการวิชาการ งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2564 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ. 2) สรัญญา โชติรัตน์ และ<u>นิติกาญจน์ นาคประสม</u>. (2563). การวิเคราะห์พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย แม่โจ้ พ.ศ.2560 : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ. วารสารสิทธิมนุษยชน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย, 21(2), หน้า 1-18. (TCI 2) 3) สุดเขต สกุลทอง, วิจิธ ผาเจริญ และ<u>นิติกาญจน์ นาคประสม</u>. (2566). คุณลักษณะของผู้นำทางการเมืองท้องถิ่นที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลแม่ริม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 3(2): 89-105.			
4. นางสาวภาวิดา รังษี	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาโท : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การเมืองและการปกครอง) ปริญญาตรี : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) <u>ภาวิดา รังษี</u>. (2564). การจัดการประมงร่วมในประเทศไทย. วารสารมหาจุฬานาครทรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช, 8(5), 217-230. 2) <u>ภาวิดา รังษี</u> และปณณวีร์ หนูประกอบ. (2564). บทวิเคราะห์การกำหนดนโยบายด้านการจัดการประมงพาณิชย์ในประเทศไทย จากวิกฤตสู่จุดเริ่มต้นของความเปลี่ยนแปลง; วารสารบริหารบุคคลและนวัตกรรมการท้องถิ่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(8), 349-358. 3) ปณณวีร์ หนูประกอบ และ<u>ภาวิดา รังษี</u>. (2564). การนำนโยบายด้านการประมงพาณิชย์ไปปฏิบัติ ตั้งแต่ พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน: ความท้าทายแห่งความเปลี่ยนแปลง; วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 4(4), 142-156.			

4) ปุณยวีร์ หนูประกอบ และ ภาวิดา รังษี. (2566). บทบาทของรัฐในการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง มองผ่านกระบวนการทัศน์รัฐประศาสนศาสตร์. วารสารสังคมศาสตร์ปริทัศน์. 12(3): 460–470. 5) ภาวิดา รังษี และเชษฐ ใจเพชร. (2566). เศรษฐกิจสีน้ำเงิน: จากแนวคิดสู่นโยบายการรักษาสภาพประโยชน์แห่งชาติทางทะเล. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ, 6(3): 207–220. 6) ธนัทธ คำนิล, ภาวิดา รังษี และอนิรุต หนูปลอด. (2566). บทบาทของคณะกรรมการหมู่บ้านในการส่งเสริมประชาธิปไตย: ศึกษาบ้านคลองกก หมู่ 12 ตำบลบ้านควน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(2): 1–15.			
5. วาทีร.ต.ชุมพล อังคนานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (International Studies) ปริญญาโท : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) 1) วังมา แดงประเทศ, ธรณินทร์ เสนานิมิตร, สิทธิพร ชูลีธรรม, อนิรุต หนูปลอด และ ชุมพล อังคนานนท์. (2565). การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมป่าชายเลนของเด็กรุ่นใหม่ กรณีศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านปากกะแคะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 5(3): 104–120. 2) สุมิตรา มณีโชติ, เชษฐ ใจเพชร และ ชุมพล อังคนานนท์. (2566). คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของบัณฑิตอาสาพัฒนา มาตุภูมิ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3(3): 1–17.			

3. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ประจำ

- 3.1.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 3.1.2 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

3.2 อาจารย์พิเศษ

- 3.2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
- 3.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3.2.3 ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด
จำนวน 14 คน จำแนกเป็น

1. อาจารย์ประจำ จำนวน 11 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือสัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1. วาทีร.ต.ดร. อนิรุต หนูปลอด	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฐ์ บัณฑิต (บริหารศาสตร์-การ บริหารองค์การภาครัฐและ เอกชน) ปริญญาโท : รัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจ บัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	สัมพันธ์	1) การบริหารรัฐกิจ เบื้องต้น 2) กท211 การเมืองและ การปกครองท้องถิ่นไทย 3) กท321 นโยบาย สาธารณะและการ วางแผน 4) กท314 การสื่อสารและ การจัดการทางการเมือง 5) กท213 พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง 6) กท352 การวิจัยทาง รัฐศาสตร์ 7) กท422 จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลน้กบริหาร 8) การกระจายอำนาจและ การบริหารกิจการท้องถิ่น
2. ดร. เชษฐ์ ใจเพชร	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฐ์ บัณฑิต (บริหารศาสตร์- การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากร มนุษย์) ปริญญาโท : รัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (นันทนาการ)	สัมพันธ์	1) กท324 ระบบ สารสนเทศเพื่อการ บริหารงานราชการ 2) กท312 การเมืองและ การปกครองท้องถิ่น เปรียบเทียบ 3) กท412 ท้องถิ่นกับการ จัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ ภัยพิบัติ 4) กท221 การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ใน องค์การภาครัฐและเอกชน 5) สัมมนาปฏิบัติการวิจัย ทางรัฐศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
3. ดร. ภาวิดา รังษี	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฐ์ บัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) ปริญญาโท : รัฐศาสตร มหาบัณฑิต (การเมืองและการ ปกครอง) ปริญญาตรี : เศรษฐศาสตร์ บัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)	วุฒิตรง	1) กท101 รัฐศาสตร์ เบื้องต้น 2) กท202 การเมืองและ การปกครองของประเทศ ไทย 3) กท105 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการ เมืองไทย 4) กท212 รัฐธรรมนูญ และสถาบันทางการเมือง ไทย 5) สัมมนาปฏิบัติการวิจัย ทางรัฐศาสตร์
4. วาทีร.ต. ดร.ชุมพล อังคนานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (International Studies) ปริญญาโท : รัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจ บัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	วุฒิตรง	1) กท301 ภาษาอังกฤษ สำหรับรัฐศาสตร์ 2) กท351 การวิเคราะห์ ข้อมูลและสถิติเบื้องต้น ทางสังคมศาสตร์ 3) รศ427 ความมั่นคงและ สันติภาพศึกษา 4) กท241 การปกครอง และการเมืองเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 5) กท313 ภาวะผู้นำกับ การจัดการความขัดแย้ง 6) กท213 พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง 7) ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศเบื้องต้น
5. ดร.จักรกฤษ ณ นคร	อาจารย์	ปริญญาเอก : นิติศาสตรดุษฎี บัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาโท : นิติศาสตรมหา บัณฑิต (นิติศาสตร์) ปริญญาตรี : นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	วุฒิตรง	1) กท104 กฎหมาย เบื้องต้น 2) กท331 กฎหมายอาญา ภาคทั่วไป 3) กท332 กฎหมายอาญา ภาคความผิด

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
				4) กท337 กฎหมาย ปกครอง 5) รศ431 กฎหมายวิธี พิจารณาความอาญา 6) รศ432 กฎหมาย ลักษณะพยาน 7) กท232 กฎหมาย สำหรับการปกครอง ท้องถิ่น 8) กท333 กฎหมายวิธี พิจารณาความอาญา 9) กท431 กฎหมาย ลักษณะพยาน
6. ดร.ฉันทวรรณ เองฉวน	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (การจัดการ) ปริญญาโท : บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) ปริญญาตรี : บริหารธุรกิจ บัณฑิต (การตลาด)	วุฒิตรง	1) ศศ101 เศรษฐศาสตร์ เพื่อชีวิตประจำวันและการ ประกอบการ 2) กท 302 ความคิด สร้างสรรค์และการเป็น ผู้ประกอบการ
7. ดร.จิระ ทองเหลือ	อาจารย์	ปริญญาเอก : Doctor of Philosophy (Development Communication) ปริญญาโท : ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ปริญญาตรี : เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต (พืชศาสตร์)	วุฒิตรง	1) ศม012จิตวิทยากับ พฤติกรรมมนุษย์ 2) ศท013 สุขภาพเพื่อการ ดำรงชีวิต
8. นางปิยนุช จันททรัพย์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (บริหารศาสตร์- การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากร มนุษย์) ปริญญาโท : รัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	วุฒิตรง	1) ผษ101 เกษตรเพื่อชีวิต

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
		ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (นันทนาการ)		
9.ดร. พิไลวรรณ พุ่มพัฒนศิลป์	อาจารย์	ปริญญาเอก : Ph.D. (Management Information Systems) ปริญญาโท : ครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ครุศาสตร์) ปริญญาตรี : ศิลปศาสตร บัณฑิต (สื่อสารมวลชน)	วุฒิตรง	1) ศท014 การสืบค้น สารสนเทศเพื่อการศึกษา
10. นายประสาพร กออวย ชัย	อาจารย์	ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (พืชศาสตร์) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)	สัมพันธ์	1) นศ121 การถ่ายภาพ
11. ดร.มัลลิกา จันทาสิงห์	อาจารย์	ปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์คหกรรม บัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาโท : วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (พืชไร่) ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชศาสตร์-พืชไร่)	วุฒิตรง	1) ทพ304 เทคโนโลยีการ ผลิตพืชสมุนไพรและ เครื่องเทศ 2) ทพ305 เทคโนโลยีการ ผลิตเห็ดเศรษฐกิจ

2. อาจารย์พิเศษ จำนวน 3 คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1. จีรวรรณ จันทร์ทอง	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	6
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
1) ศท031 การใช้ภาษาไทย		อาจารย์วิชชุตา เอื้ออารี	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์จีรวรรณ จันทร์ทอง	ผู้สอนพิเศษ
2. นางสาวเกศกาญจน์ พันธุ์ วิริยรัตน์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : Master of Business Administration ปริญญาตรี : Bachelor of Art Communication	4
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
1) ศท245 ภาษาอังกฤษเชิงสังคมศาสตร์ 1		อาจารย์วิชชุตา เอื้ออารี	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
		อาจารย์เกศกาญจน์ พันธุ์วิริยรัตน์	ผู้สอนพิเศษ
3. นางสาว ณัฐสุดา เพชรวงศ์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	7

		ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษา การสื่อสารและธุรกิจ	
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอน :	
1) ศท141 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	อาจารย์วิชชุดา เอื้ออารี	:	ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2) ศา142 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	อาจารย์ณัฐดา เพชรวงค์	:	ผู้สอนพิเศษ
4) ศป241 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1			
5) ศป242 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2			
6) ศป243 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3			

5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

การเสนอหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ - เมื่อวันที่
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2561
คณะกรรมการวิชาการของคณะ	ในการประชุมครั้งที่ - เมื่อวันที่
คณะกรรมการประจำคณะ	ในการประชุมครั้งที่ - เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2561
คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2561
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 9/2561 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2561
สภามหาวิทยาลัย	ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2561
การดำเนินการประเมินความสอดคล้อง ตามระบบ CHE CO	รับทราบหลักสูตร P/1

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion 1 : Expected Learning Outcome

Req.-1.1 : The programme to show that the expected learning outcomes^A are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

หลักสูตรปรับปรุง 2562 มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) โดยพิจารณาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ ตลอดจนการขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงาน ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ผนวกกับวิสัยทัศน์และพันธกิจคณะ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง 2562 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายละเอียดใน มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง 2562 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes-based education, OBE) ที่ว่า บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ทั้งสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานในโลกปัจจุบันได้ โดยจะต้องเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงและสามารถเปรียบเทียบความเป็นจริงนั้นกับทฤษฎีได้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นนักคิด นักปฏิบัติ และนักพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา

มีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคมมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และถ่ายทอดให้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Expected learning outcomes, ELOs) ออกมาเป็น 6 PLOs ดังนี้

PLO 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์

PLO 2. มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองท้องถิ่น

PLO 3. มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 4. วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณ์ญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

PLO 5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมี ความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

PLO 6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์

โดยหลักสูตรมีกระบวนการในการจัดทำ ELOs ของหลักสูตรโดยได้วางแผนจัดทำแบบสอบถามความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และการสอบถามอาจารย์ผู้สอน การออกแบบหลักสูตร Outcome Based Education (OBE) (ตามหลักฐาน 1.1-3) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำ ELOs ของหลักสูตร และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิสายวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความทันสมัย และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยและคณะรวมทั้งอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตรรัฐศาสตร์

ปรัชญา

รัฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สร้างผู้นำทางสังคมพลเมือง บนพื้นฐานของประชาธิปไตยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

วัตถุประสงค์

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 1 มีความรู้ ความสามารถทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ใหม่ และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นได้
- 2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีศักยภาพ และมีทักษะในการทำงานและการขับเคลื่อนสังคมพลเมือง
- 3 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ และมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะเฉพาะของหลักสูตร (Specific LOs) และผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy) แสดงในตารางที่ 1.2

หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษามีการแจ้งผ่าน Line กลุ่มรายวิชา ของสาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น และอาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์นำ PLOs ไปปรับใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และมีการเผยแพร่บน Website ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

รายการหลักฐาน

1.1-1 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ <https://www.mju.ac.th/th/Vision.html>
https://chumphon.mju.ac.th/wtms_about.aspx?&lang=th-TH

1.1-2 ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (4.ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับ Bloom Taxonomy, มคอ.2, หน้า 86.)

1.1-3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้กับหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้กับหลักสูตรฯ, มคอ.2, หน้า 87.)

1.1 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร วิทยาลัยฯ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย/คณะ

PLOs ของหลักสูตร	ระดับมหาวิทยาลัย/คณะ	
	Vision	Mission
PLO 1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักวิทยาศาสตร์		ระดับมหาวิทยาลัย: ข้อที่ 7 ระดับคณะ: ข้อที่ 1 และ 5
PLO 2 มีความรู้ในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น		
PLO 3 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับมหาวิทยาลัย: เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ ระดับคณะ : มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการเกษตรสุภาวาระระดับชาติ	ระดับมหาวิทยาลัย: ข้อที่ 1 และ 3 ระดับคณะ: ข้อที่ 3
PLO 4 วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณ์ญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		ระดับมหาวิทยาลัย: ข้อที่ 1 และ 3 ระดับคณะ: ข้อที่ 3
PLO 5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่น และสังคม		ระดับมหาวิทยาลัย: ข้อที่ 1 และ 3 ระดับคณะ: ข้อที่ 3
PLO 6 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมืออาชีพ		ระดับมหาวิทยาลัย: ข้อที่ 1 และ 3 ระดับคณะ: -

ตาราง 1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy)

PLOs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level
1	มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม ตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์		✓	U
2	มีความรู้ในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองท้องถิ่น	✓		R/U
3	มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	U/AP
4	วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและ วิจัยรณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและ พัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	✓		U/AP
5	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม		✓	U/AP
6	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษ ในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ได้อย่าง มีอาชีพ		✓	AP

Bloom's Taxonomy :

R = remembering U = Understanding AP = Applying

AN = Analyzing E=Evaluating C = Creating

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้กับหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	รายละเอียด	สกอ.	ผู้ใช้งาน บัณฑิต	วิชาชีพ	ภาค สังคม	อื่นๆ
1	มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และ ความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณ ในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์	F	M	F	F	
2	มีความรู้ในเชิงหลักการและทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น	F	M	F	F	
3	มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติ ภายในหน่วยงานที่สังกัดและ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	F	M	
4	วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ ความรู้ เหตุผลและวิจารณ์ญาณได้อย่าง เหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและ พัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	M	F	M	M	
5	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้ อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมี ความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	M	M	M	F	
6	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ ได้อย่างมืออาชีพ	F	F	F	M	

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.1 : The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			✓				

Req.-1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรนำ ELOs มากำหนดความรู้ (Knowledge; K) ทักษะคติ (Attitude; A) และทักษะที่ต้องการจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน (Skills; S) จากนั้นนำ K A S ไปกำหนดเป็นเนื้อหาสาระของรายวิชา (ตามหลักฐาน, มคอ.2 หน้า 88 – 91)

นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดกลุ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (Module) โดยมีการจัดรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันให้อยู่ใน Module เดียวกัน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา ในแต่ละโมดูลจะประกอบไปด้วย 2-3 รายวิชาในภาคการศึกษาเดียวกัน ผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ในแต่ละรายวิชาภายใต้โมดูลเดียวกันจะได้ออกแบบร่วมกัน และนักศึกษาจะได้ทำกิจกรรมในแต่ละโมดูล เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการนำความรู้ที่เรียนในแต่ละวิชา มาบูรณาการเพื่อไปประยุกต์ใช้จริง เช่น วิชา กท 232 กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น วิชา กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ กท 441 ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ เป็นต้น (ตามหลักฐาน, มคอ.2 หน้า 88 – 90)

รายการหลักฐาน

[1.2-1 มคอ.2, หน้า 88 – 91.](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			✓				

Req.-1.3 : The programme to show that the expected learning outcomes^A consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)

PLOs ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง 2562 มีความครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ที่เฉพาะทางของหลักสูตร (Specific outcome) จำนวน 2 ข้อ คือ PLO 2 และ PLO 4 ที่มุ่งเน้นความรู้ในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณ์อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ ได้แก่ รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก

ส่วนทักษะทั่วไป (Generic outcome) จำนวน 4 ข้อ คือ PLO 1, PLO 3, PLO5, และ PLO 6 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ และถือประโยชน์ของชุมชนและสังคม สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรับผิดชอบ สามารถวางแผน และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ได้ พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่เป็นระบบ ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชา ศท 304 ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน และบางรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ เช่น วิชา กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักรับบริหาร, วิชา กท 301

ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์, วิชา กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง, วิชา กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ, วิชา กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง เป็นต้น (ตามหลักฐาน, มคอ2. หน้า 86-88) **รายการหลักฐาน**

1.3-1 [มคอ2. หน้า 86. ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับ Bloom Taxonomy](#)

1.3-2 [มคอ2. หน้า 88. ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับรายวิชา](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.3 : The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓				

Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

การจัดทำผลการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตร ได้ดำเนินการกำหนดกลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในของหลักสูตร ได้แก่ บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ผู้บริหาร นักศึกษาปัจจุบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต โดยในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านที่ประชุม และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำ PLOs หลักสูตรปรับปรุง 2567

แหล่งข้อมูลเพื่อนำมาใช้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ศิษย์เก่า: ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตรโดยการสอบถามการสัมภาษณ์จากการประเมินหลักสูตร และจากบัณฑิตของหลักสูตรรัฐศาสตร์

- ศิษย์ปัจจุบัน: ได้จากการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์ปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชา กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ ที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาวิจัยถึงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และสวัสดิการ สิ่งสนับสนุนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ชุมพร

- ผู้ใช้บัณฑิต: การสัมภาษณ์ผ่านอาจารย์นิเทศกิจศึกษา ศึกษาคุณงานนอกสถานที่ และจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้บัณฑิต

- อาจารย์ผู้สอน: ผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชา หน่วยงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานเพื่อให้ข้อเสนอแนะ 2 ท่านและอาจารย์มหาวิทยาลัยอื่น 2 ท่าน ในการวิพากษ์หลักสูตร ตลอดจนศิษย์เก่าที่ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ ร่วมให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์หลักสูตรด้วย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			✓				

Req.-1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate^B.

หลักสูตรรัฐศาสตร์ได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการเมืองการปกครองเบื้องต้น

ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจในเชิงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ และการมีจิตสาธารณะ

ชั้นปีที่ 3 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางรัฐศาสตร์ วิเคราะห์และนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

ชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติและการพัฒนาท้องถิ่น

นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของรายวิชา เช่น การสอบกลางภาค และปลายภาคในแต่ละรายวิชา การมอบหมายงานและให้คะแนนเพื่อวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการประเมินที่แสดงถึงระดับความสัมฤทธิ์ผลในการเข้าถึงผลการเรียนรู้แต่ละวิชาโดยการใช้ระดับคะแนนเกรดเป็นตัวชี้วัดในการดูความสำเร็จของการเข้าถึงผลการเรียนรู้แต่ละวิชา การมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ค้นคว้าแบบรายกลุ่มพร้อมกำหนดให้มีการนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ผีนักศึกษากล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะแจ้งผลการดำเนินการรายวิชาใน มคอ. 5 ของรายวิชาในปีการศึกษานั้นๆ

การประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาสาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น พบว่า การบรรลุหรือไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน

ตามสัดส่วนร้อยละของเกรดที่เกิดจากผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี จากข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในอนาคตต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				

Criterion 2 : Programme Structure and Content

Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its courses^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามระยะเวลาที่ สป.อว. กำหนด จากหลักสูตรเดิม พ.ศ.2556 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.2567 โดยการพัฒนาหลักสูตรสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสอบถามความคิดเห็นทั้งจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง คณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาประมวลเป็นข้อมูลรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งปัจจุบันเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 และอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.2567 โดยจะเสนอพิจารณาเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรผ่านคณะกรรมการระดับคณะของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร, ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ผ่านคณะกรรมการด้านวิชาการ ผ่านคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ผ่านคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และสภาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตามลำดับ จากนั้นเสนอต่อ สป.อว. พิจารณาการให้ความเห็นชอบและรับทราบหลักสูตรผ่านระบบ พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ดังรายละเอียดสถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ พิเศษ/2567 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2567
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ พิเศษ/2567 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2567
3. คณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร
ในการประชุม ครั้งที่ พิเศษ/2567 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567
4. คณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร
ในการประชุม ครั้งที่ พิเศษ/2567 เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567
5. คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (วิสามัญ) เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการด้านวิชาการ

ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

6. คณะกรรมการด้านวิชาการเห็นชอบหลักสูตรและให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2567
7. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567
8. คณะกรรมการสภาวิชาการ เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567
9. สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2567

ปฏิทินการประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ประจำปี 2567 / ปฏิทินการเสนอหลักสูตร ประจำปี 2567

คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (พุธที่ 4-เวลา 9.00-12.00 น.)		คณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา (พุธที่ 1 เวลา 13.30-16.30 น.)		คณะกรรมการด้านวิชาการ (พุธที่ 3 เวลา 13.30-16.30 น.)		คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (พุธที่ 2, 4 เวลา 9.30 น.)		สภาวิชาการ		สภามหาวิทยาลัย	
ครั้งที่	วันที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่ประชุม	ครั้งที่	วันที่ประชุม
1/2567	24 มกราคม 2567	1/2567	3 มกราคม 2567	1/2567	17 มกราคม 2567	1/2567	10 มกราคม 2567	1/2567	6 มกราคม 2567	1/2567	27 มกราคม 2567
2/2567	28 กุมภาพันธ์ 2567	2/2567	7 กุมภาพันธ์ 2567	2/2567	21 กุมภาพันธ์ 2567	3/2567	28 กุมภาพันธ์ 2567	2/2567	10 กุมภาพันธ์ 2567	2/2567	9 มีนาคม 2567
3/2567	27 มีนาคม 2567	3/2567	6 มีนาคม 2567	3/2567	20 มีนาคม 2567	4/2567	13 มีนาคม 2567				
4/2567	24 เมษายน 2567	4/2567	3 เมษายน 2567	4/2567	17 เมษายน 2567	5/2567	27 มีนาคม 2567	3/2567	30 มีนาคม 2567	3/2567	20 เมษายน 2567
5/2567	22 พฤษภาคม 2567	5/2567	1 พฤษภาคม 2567	5/2567	15 พฤษภาคม 2567	6/2567	10 เมษายน 2567				
6/2567	26 มิถุนายน 2567	6/2567	5 มิถุนายน 2567	6/2567	19 มิถุนายน 2567	7/2567	24 เมษายน 2567	4/2567	11 พฤษภาคม 2567	4/2567	2 มิถุนายน 2567
7/2567	24 กรกฎาคม 2567	7/2567	3 กรกฎาคม 2567	7/2567	17 กรกฎาคม 2567	8/2567	8 พฤษภาคม 2567	5/2567	22 มิถุนายน 2567	5/2567	13 กรกฎาคม 2567
8/2567	28 สิงหาคม 2567	8/2567	7 สิงหาคม 2567	8/2567	21 สิงหาคม 2567	9/2567	23 พฤษภาคม 2567	6/2567	3 สิงหาคม 2567	6/2567	24 สิงหาคม 2567
9/2567	25 กันยายน 2567	9/2567	4 กันยายน 2567	9/2567	18 กันยายน 2567	10/2567	12 มิถุนายน 2567	7/2567	14 กันยายน 2567	7/2567	5 ตุลาคม 2567
10/2567	30 ตุลาคม 2567	10/2567	2 ตุลาคม 2567	10/2567	16 ตุลาคม 2567	11/2567	26 มิถุนายน 2567	8/2567	26 ตุลาคม 2567	8/2567	16 พฤศจิกายน 2567
11/2567	27 พฤศจิกายน 2567	11/2567	6 พฤศจิกายน 2567	11/2567	20 พฤศจิกายน 2567	12/2567	10 กรกฎาคม 2567	9/2567	7 ธันวาคม 2567	9/2567	21 ธันวาคม 2567
12/2567	25 ธันวาคม 2567	12/2567	4 ธันวาคม 2567	12/2567	18 ธันวาคม 2567	13/2567	24 กรกฎาคม 2567				
						14/2567	14 สิงหาคม 2567				
						15/2567	28 สิงหาคม 2567				
						16/2567	11 กันยายน 2567				
						17/2567	25 กันยายน 2567				
						18/2567	9 ตุลาคม 2567				
						19/2567	24 ตุลาคม 2567				
						20/2567	13 พฤศจิกายน 2567				
						21/2567	27 พฤศจิกายน 2567				
						22/2567	11 ธันวาคม 2567				
							มีการประชุมครั้งเดียว				

หมายเหตุ: นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการด้านวิชาการ ครั้งที่ 11/2566 วันที่ 20 กันยายน 2565

หมายเหตุ: กำหนดค่าอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินการเผยแพร่หลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา
นักเรียน ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านช่องทางดังต่อไปนี้

1. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
2. กิจกรรมแนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาใหม่
3. การเผยแพร่ผ่าน Facebook รวมพลสิ่งให้ไพร แม่โจ้ - ชุมพร
4. การเผยแพร่ผ่าน Group Line นักศึกษารัฐศาสตร์แต่ละชั้นปี
5. การเผยแพร่ผ่าน Group Line นักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนระนอง วิทยาลัยชุมชนสตูล

6. การเผยแพร่หลักสูตรตามโรงเรียน วิทยาลัยชุมชน โดยการแนะแนวหลักสูตร/และแจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การจัดทำเนื้อหาภายใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย รหัสและชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ซึ่งระบุความรู้ ทักษะและทัศนคติที่พึงประสงค์ แผนการสอนและการประเมินผล การจัดทำ มคอ. 3 ทุกรายวิชาจะมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

รายการหลักฐาน

[2.1-1 มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562](#)

[2.1 2 Facebook รวมพลสิ่งไหนไพร แม่ใจ-ชุมพร](#)

รวมพลสิ่งไหนไพร แม่ใจ - ชุมพร		
#ปรัชญาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต_สาขาวิชารัฐศาสตร์ "มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตที่อุดมด้วยปัญญา กล้าคิดและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาผู้นำทางสังคมและพลเมือง เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ"		
การออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชา		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs)		
*1. ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้ 2. อธิบายความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก 3. ประยุกต์แนวคิดด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของ สังคม ชุมชน ท้องถิ่น 4. วิเคราะห์สถานการณ์ สภาวะแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเป็นรูปธรรม 5. สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง โดยอาศัยกระบวนการทางรัฐศาสตร์เพื่อการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่น 6. สามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานในการปฏิบัติงาน 7. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และสำนึกในความเป็นพลเมือง ตามวิชาชีพทางรัฐศาสตร์		
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (Year Learning Outcome: YLO)		
ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (YLO)	รายละเอียดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี
1	YLO 1 อธิบายความรู้ระดับพื้นฐานทั่วไป ตลอดจนหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้	1.1) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมขั้นพื้นฐาน 1.2) เชื่อมโยงความรู้โดยใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านรัฐศาสตร์
2	YLO 2 ประยุกต์แนวคิดด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของ สังคม ชุมชน ท้องถิ่น	2.1) มีทักษะพื้นฐานทั้งในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม อย่างเชื่อมโยงเป็นระบบด้วยความรู้ทางทฤษฎีรัฐศาสตร์ การเมืองสมัยใหม่ รวมถึงการปกครองท้องถิ่น 2.3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่าง ๆ ด้วยองค์ความรู้

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			✓				

Req.-2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^D with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรโดยใช้หลักการของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) หรือ OBE โดยสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นสามารถทำอะไรได้บ้าง และต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกข้อ โดย PLOs จะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific LOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy หลังจากนั้นนำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยการแยก PLOs ออกเป็น Knowledge (K), Attitude (A) และ Skill (S) จากนั้นทำการจัดกลุ่ม K A S ออกมาเป็นรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ไปออกแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรายวิชา และการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ของเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

รายการหลักฐาน

[2.2-1 มคอ.2. หน้า 74 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			✓				

Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ในการออกแบบหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ รวมถึงความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ และการสนทนากับหน่วยงานในระหว่างกรณีทดสอบหาคะแนนรวมทั้งข้อมูลจากแบบสอบถามศิษย์เก่าที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ตลอดจนผู้ใช้บัณฑิต โดยจะนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร ต่อไป

รายการหลักฐาน

2.3-1 <https://sth.mju.ac.th/reportOwner.aspx>

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			✓				

Req.-2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาเพื่อนำไปใช้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน และกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายการหลักฐาน

2.4-1 มคอ.2, หน้า 81, แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.4 : The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			✓				

Req.-2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการดำเนินการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร รวมทั้งสร้างความเชื่อมโยงในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบจากรายวิชาแกน ที่เป็นรายวิชาพื้นฐาน หมวดรายวิชาเฉพาะ ตลอดจนวิชาเอกเลือกที่เป็นรายวิชาที่บูรณาการ โดยกำหนดในแผนการศึกษา ซึ่งคำอธิบายรายวิชาจะแสดงให้เห็นความต่อเนื่องที่มีการกำหนดรายวิชาเรียนที่เป็นรายวิชาบังคับเรียนก่อน-หลัง ตามความสำคัญของพื้นฐานรายวิชาที่หลักสูตรมุ่งเน้น เช่น รายวิชา กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ จะมีรายวิชาบังคับที่ต้องเรียนก่อนคือ วิชา คท 141 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน, รายวิชา กท 461 สัมมนาและวิจัยทางรัฐศาสตร์ จะมีรายวิชาบังคับที่ต้องเรียนก่อนคือ วิชา กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ และรายวิชากฎหมายในทุกๆรายวิชา จะมีรายวิชาบังคับที่ต้องเรียนก่อน คือ วิชา กท 104 กฎหมายเบื้องต้น

จากที่หลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับรายวิชา เพื่อสร้างความเชื่อมโยงในแต่ละรายวิชา นำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่มีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการเรียนรู้ตามชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes : YLOs) ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการเมืองการปกครองเบื้องต้น

ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจในเชิงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ และการมีจิตสาธารณะ

ชั้นปีที่ 3 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางรัฐศาสตร์ วิเคราะห์และนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

ชั้นปีที่ 4 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติและการพัฒนาท้องถิ่น

หลักสูตรลำดับโครงสร้างของเนื้อหาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการกำหนดรายวิชาในการเรียนของผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีการคัดเลือกรายวิชาพื้นฐานเรียนในชั้นปีที่ 1 และ 2 เพื่อปรับแนวคิดพื้นฐานทางการเมืองการปกครอง แล้วเพิ่มความรู้ตามลำดับการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเอกบังคับ และหมวดวิชาเอกเลือก ที่เป็นความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง มีการลำดับความยาก-ง่ายของรายวิชา ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ส่วนชั้นปีที่ 3 และ 4 ได้เพิ่มความรู้เฉพาะด้านที่จำเป็นให้กับนักศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อมต่อการเรียนรู้ในโลกความเป็นจริงของการทำงาน เพื่อการฝึกปฏิบัติตน กระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะต่างๆ เช่น รายวิชา กท 313 ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้ง อีกทั้งจากการจัดลำดับรายวิชาเพื่อเป็น

การเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความเข้มแข็งทางหลักวิชาการก่อนการออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ที่ต้องเข้าสู่การทำงานจริงในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะในชั้นปีที่ 3 และ 4 จึงเป็นการเพิ่มเติมความรู้ในรายวิชา กท 351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์, กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ และ รายวิชา กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำวิจัยในรายวิชา มข 497 สหกิจศึกษา และยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการเขียนวิทยานิพนธ์ ในระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

รายการหลักฐาน

[2.5-1 มคอ.2 . หน้า 27. แผนการศึกษา](#)

[2.5-2 มคอ.2 . หน้า 74. ผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตร](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.5 : The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			✓				

Req.-2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีวิชาเอกเลือกเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ได้แก่

1. **กลุ่มการเมืองและการปกครองท้องถิ่น** เช่น รายวิชา กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น, กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น, กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ เป็นต้น

2. **กลุ่มวิชาบริหารรัฐกิจและการต่างประเทศ** เช่น รายวิชา กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน, กท 421 การจัดการวิสาหกิจชุมชน, กท 345 องค์การและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ, กท 346 การเมืองการปกครองของประเทศในเอเชีย เป็นต้น

3. **กลุ่มวิชากฎหมาย** เช่น รายวิชา กท 332 กฎหมายอาญาภาคความผิด, กท 333 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา, กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง, กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

รายการหลักฐาน [2.6-1 มคอ.2 . หน้า 19. โครงสร้างหลักสูตร](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			✓				

Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพูดคุยพิจารณาเนื้อหาการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ รวมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เป็นการบูรณาการการเรียนกับการทำงาน เพื่อการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักคิด นักปฏิบัติ มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรสำรวจและเก็บข้อมูลความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

รายการหลักฐาน

[2.7-1 กระบวนการได้มาซึ่ง PLO ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์](#)

กลุ่ม Stakeholders

Primary Data Group		เครื่องมือในการเก็บข้อมูล
1	นายกจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความต้องการและคุณภาพบัณฑิต 2. การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต โดยการใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เพื่อสอบถามประเด็นที่ต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมหลังจากที่เก็บแบบสอบถามแล้ว นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์
2	นักศึกษา	1. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อความต้องการทางด้านหลักสูตร 2. การประชุมกลุ่มย่อยนักศึกษา (Focus Group) เพื่อต้องการข้อมูลโดยภาพรวม

3	ศิษย์เก่า	แบบสอบถามความคาดหวังและความพึงพอใจของศิษย์เก่า
4	อาจารย์ผู้สอน	การประชุมกลุ่ม(Formal Group Meeting) ของอาจารย์ผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร
5	ผู้ประกอบการ ภาครัฐ เอกชน ที่เกี่ยวข้อง	การประชุมกลุ่ม (Formal Group Meeting) ของผู้ประกอบการ ภาครัฐ เอกชน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอบถามความต้องการ
6	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ	แบบสอบถามความคิดเห็นทางด้านความคาดหวังต่อการเข้าศึกษาต่อ

Secondary Data Group		เครื่องมือในการเก็บข้อมูล
1	มหาวิทยาลัย	การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร website
2	คณะ	การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร website
3	ปรัชญาการศึกษา	การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร website
4	กรอบนโยบายการศึกษา	การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร website

เมื่อได้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ทางหลักสูตรฯ ได้แยกแยะข้อมูลโดยแบ่งตามความต้องการที่จำเป็น (Subject Specifics) และความต้องการทั่วไป (Generic Skills) เพื่อนำมาสร้าง PLO ในลำดับต่อไป

Stakeholders' Need Analysis

Stakeholders		Stakeholder Needs	
		Generic Skills	Subject Specifics
1	นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	- ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อทำงาน - ทักษะการนำเสนอ ข้อมูล การถ่ายทอดเทคโนโลยี/องค์ความรู้ - ทักษะภาษาอังกฤษ - ความรับผิดชอบ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น	- ความรู้เกี่ยวกับการจัดการภาครัฐ - วิเคราะห์ สังคม เศรษฐกิจ - มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สามารถผลิตสื่อออนไลน์ได้
2	ผู้ประกอบการ ภาครัฐ เอกชน	- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - ทักษะการนำเสนอ การถ่ายทอดองค์ความรู้ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ - มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักกาลเทศะ มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	- วิเคราะห์และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - ความคิดสร้างสรรค์ - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน
3	ศิษย์เก่า	- อดทนสูงงาน - ไหวพริบในการแก้ไขปัญหา - การนำเสนอข้อมูลและการถ่ายทอดข้อมูล/องค์ความรู้ - คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น	- แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ - ทักษะความรู้เฉพาะศาสตร์ทางผู้ประกอบการ - ผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอผลงานองค์กร
4	นักศึกษา	- อดทนสูงงาน และการทำงานเป็นทีม	- เน้นทักษะในการแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์
5	อาจารย์ผู้สอน	- ทักษะด้านการสื่อสารและภาษาอังกฤษ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	- ทักษะทางด้านการปฏิบัติ - การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Stakeholders		Stakeholder Needs	
		Generic Skills	Subject Specifics
		- การทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการเป็นผู้นำ - ทักษะการนำเสนอผลงาน	- การคิดวิเคราะห์ - ความคิดสร้างสรรค์
6	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ	- การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	- ความรู้ศาสตร์ทางการเมืองการปกครอง กฎหมาย การบริหารภาครัฐ
7	มหาวิทยาลัย	- การเป็นผู้ประกอบการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - Learning by doing - Organic U, Green U, Eco U - อดทน สู้งาน - คุณธรรม จริยธรรม	- ความรู้ในหลักสูตรไปใช้ในการประกอบอาชีพ - เทคโนโลยีนวัตกรรมทางการเกษตร
8	คณะ	- Well being	- เป็นผู้ประกอบการ - นักพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น
9	ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัย	- Life long learning - คุณธรรม จริยธรรม - สมรรถนะที่จำเป็น - เทคโนโลยี - ความสามารถในการแข่งขัน	- เทคโนโลยีด้านดิจิทัล

การออกแบบ PLO ของหลักสูตร ได้นำ Three Domains of Learning : Bloom's Taxonomy ตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom มาใช้ในการกำหนด PLO ของหลักสูตร ในการกำหนด Learning Level ในการนำมาออกแบบ PLO ดังตาราง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO	Learning Outcome Statement		Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน
1*	ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้			/	Ap	
	Sub PLO 1.1	อธิบายความรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้		/	U	ด้านความรู้
	Sub PLO 1.2	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างสร้างสรรค์		/	U	ด้านทักษะ
	Sub PLO 1.3	แสดงการคิดคำนวณ การใช้เหตุผล และการใช้เทคโนโลยีได้		/	Expert	ด้านทักษะ
	Sub PLO 1.4	อธิบายถึงความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ศิลปะ ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น		/	Value	ด้านจริยธรรม
	Sub PLO 1.5	อธิบายถึงแนวคิดและทักษะของการเป็นผู้ประกอบการได้		/	Value	ด้านลักษณะบุคคล
2	PLO 2 อธิบายความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก		/		Understanding	ด้านความรู้
3	PLO 3 ประยุกต์แนวคิดด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม ชุมชน ท้องถิ่น		/		Applying	ด้านความรู้
4	PLO 4 วิเคราะห์สถานการณ์ สภาวะแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเป็นรูปธรรม		/		Analyzing	ด้านความรู้
5	PLO 5 สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง โดยอาศัยกระบวนการทางรัฐศาสตร์เพื่อการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น		/		Manipulation	ด้านทักษะ

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้าน
6	PLO 6 สามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานในการปฏิบัติงาน		/	Manipulation	ด้านทักษะ
7	PLO 7 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคม และสำนึกในความเป็นพลเมือง ตามวิชาชีพทาง วิทยาศาสตร์	/		Attending	ด้าน จริยธรรม
8	PLO 8 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		/	Valuing	ด้านลักษณะ บุคคล

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			✓				

Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตร์ คือ การจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) ในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้จึงเน้นไปที่การใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และ การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) หลักสูตรได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จำเป็นผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะ สื่อออนไลน์ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ การออก Road Show ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

หลักสูตรได้มีการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ OBE และได้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ active learning ในรูปแบบที่หลากหลายขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของรายวิชา เช่น Problem-based learning, Project based learning, Activity-based learning และ Case-based learning เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและปรัชญาการศึกษาดังที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรได้ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่มุ่งเน้น OBE และใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ active learning ในที่ประชุมตามความเหมาะสมในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ได้มีการจัดอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน ให้กับอาจารย์ผู้สอนภายในสาขา อีกทั้งหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อจัดทำแนวทางการเรียนการสอนในรูปแบบ Work-integrated Learning : WiL ในรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกท่านรับทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น OBE และต้องปรับการเรียนการสอนให้มีรูปแบบ Active learning โดยมีการระบุใน มคอ. 3 ของทุกรายวิชา อาจารย์ผู้สอนภายในหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการสื่อสารผ่านการประชุม พบปะ สนทนา ถึงรูปแบบการเรียนการสอนภายในคณะที่มุ่งเน้น OBE และต้องปรับการเรียนการสอนให้มีรูปแบบ Active learning เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบและปรับตัวในการเรียนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป จากการสอบถามและสนทนากับนักศึกษาพบว่านักศึกษามีผลตอบรับต่อการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ว่า “แต่ละวิชามีกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนรวมกันเป็นจำนวนมาก” อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ได้ร่วมหารือและปรับลดปริมาณ ปรับรูปแบบ ให้มีความสอดคล้องกันในกลุ่มผู้เรียนเดียวกันในแต่ละชั้นปี

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities..			✓				

Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ในแต่ละรายวิชาจะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือก ตัวเลือกด้วยตนเอง ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา เช่น

1) รายวิชาสหกิจศึกษา รายวิชาสัมมนาวิจัย รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษา ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้นนักศึกษาจึงมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเอง ในกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างมากโดยธรรมชาติของวิชา เช่น 1) นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อวิจัยที่สนใจที่จะศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยหรืออาจารย์นิเทศสหกิจได้ 2) นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศสหกิจสามารถกำหนดวางแผน ตารางเวลาและกำหนดกิจกรรมร่วมกันได้ 3) นักศึกษาสามารถเลือกวิธีและเครื่องมือในการศึกษาเพื่อดำเนินการวิจัย 4) นักศึกษาสามารถเลือกศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องได้ และ 5) นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการงาน ส่วนที่หนึ่งเป็นการประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ส่วนที่สองเป็นการประเมินให้คะแนนวิจัยของกลุ่มอื่น ๆ ในชั้นเรียนเดียวกัน

2) รายวิชาด้านชีพและอื่น ๆ จะขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจหรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเอง เช่น นักศึกษาสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นในเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละส่วน เกณฑ์ในการตัดเกรด ในเกือบทุกรายวิชา หรือ ในบางรายวิชานักศึกษาสามารถเลือกรูปแบบในการส่งงานได้ เช่น วิชาภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้ง วิชาการสื่อสารทางการเมือง เป็นต้น

หลักสูตรได้มีการประชุมเน้นย้ำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมเรียนรู้ หรือตัดสินใจเลือกตัวเลือกด้วยตนเองให้มากขึ้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.2 : The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			✓				

Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 ได้มีการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ OBE และได้มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ active learning ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ

นอกจากนี้นักศึกษาจะต้องผ่านการปฏิบัติและได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อบรรลุ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรและรายวิชา ผ่านกิจกรรมในรูปแบบของ Active learning ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาอย่างแท้จริง เช่น นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการฝึกปฏิบัติในการดำเนินการตามกระบวนการวิธีการวิจัย นักศึกษาได้ลงพื้นที่จริงเพื่อเก็บข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลด้วยตนเอง

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.3 : The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				

Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรได้กำหนดนิยามคำว่า Life-Long Learning คือ มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาตนเองที่ไม่จบสิ้น มีความคิดเชิงวิเคราะห์ ปรับตัวได้เข้ากับบริบทที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในวิชาชีพและสังคม มีการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Active learning และ WIL นอกจากกิจกรรมในชั้นเรียนแล้ว หลักสูตรยังมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้โจทย์จากชุมชนและหน่วยงานราชการในพื้นที่ เช่น กิจกรรมรายวิชาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ รายวิชาการจัดการสาธารณะภัย รายวิชาพรรคการเมืองและการเลือกตั้ง รายวิชาภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้ง ความมั่นคงและสันติศึกษา รายวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่น รายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน โดยนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบางส่วนที่เป็นการส่งเสริมรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เช่น การไปศึกษาดูงาน ณ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าไปศึกษาเรียนรู้ของกลุ่มผู้ด้อยชั้น ณ เรือนจำหลังสวน การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดพัทลุง บรรยายให้นักศึกษาในหลักสูตร หรือการเชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียง มีความรู้ความสามารถมาบรรยาย

ให้กับนักศึกษาให้เข้าใจในศาสตร์ของวิชานั้นๆ อย่างลึกซึ้ง ทางหลักสูตรก็ได้ดำเนินการอยู่เป็นประจำเกือบทุกรายวิชา ตลอดจนกิจกรรมด้านการต่างประเทศก็เช่นกัน เช่น การเชิญวิทยากร อย่างเช่น ผู้อำนวยการการเลือกตั้งประจำจังหวัด หรือรายวิชา ภาวะผู้นำและการจัดการความขัดแย้ง กท 313 เชิญ ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ ผู้อำนวยการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช) มาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ นักศึกษาเพิ่มเติม หรือรายวิชา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น ก็จัดให้มีการเสวนาทางวิชาการในเวทีระหว่างประเทศ ระหว่างนักศึกษาไทยและนักศึกษาจากต่างชาติ ในประเด็นที่สำคัญเช่น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านประวัติศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ด้านการค้า การลงทุน เป็นต้น

ดังนั้นในทุกๆ PLOs ของหลักสูตร ล้วนแล้วแต่เป็นการบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ควบคู่ไปกับการสั่งสมองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ การได้ลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชน ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และการลงพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาชุมชน ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสิ้น

นอกจากนี้หลักสูตรมีรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ 1 ถึง 7 ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด จำนวน 30 หน่วยกิต รายวิชาข้างต้นเป็นรายวิชาที่มีการมุ่งเน้นและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น รายวิชา CM 321 Sufficiency Economy and Sustainable Development เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ, GE 302 Thai society and Culture เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน, GE 304 Liberal Arts of Intellectuals ศาสตร์และศิลป์แห่งปัญญาชน, AP 101 Agriculture for Life เกษตรเพื่อชีวิต,

รายการหลักฐาน

3.4-1 มคอ.2 , หน้า 19. โครงสร้างหลักสูตร

3.4-2 ประชาสัมพันธ์การบรรยายพิเศษ

จัดโดย
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตแม่โจ้-ชุมพร
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง
ประจำจังหวัดพัทลุง

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ...ในหัวข้อ

**“พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของประเทศไทย
อดีตและปัจจุบัน”**

โดยวิทยากร..คุณธนภฤต นาคจรัสพงษ์
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการ
การเลือกตั้งประจำจังหวัดพัทลุง

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ MS Teams

ในวันอาทิตย์ ที่ 26 พฤษภาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 09.30 – 12.00 น.

จัดโดย
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตแม่โจ้-ชุมพร
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง
ประจำจังหวัดตรัง

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ...ในหัวข้อ

**“การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย
ของประเทศไทย”**

โดยวิทยากร..คุณสุวิชาญ ประชาชาติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการ
การเลือกตั้งประจำจังหวัดตรัง

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ MS Teams

ในวันเสาร์ ที่ 1 มิถุนายน 2567 ตั้งแต่เวลา 14.00 – 16.00 น.

หลักสูตรรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร
ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดชุมพร

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ

เรื่อง "ผู้นำกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
เพื่อความโปร่งใสและแนวทางป้องกัน
การขัดกันแห่งผลประโยชน์ Conflict of Interest"

โดยวิทยากร

นางสาวสิริยุภา ห่มคง
เจ้าพนักงานป้องกันการค้าทุจริต
ชำนาญการพิเศษ

ในวันเสาร์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ zoom

Meeting ID: 965 4901 5152
Passcode: 560740



หลักสูตรรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร
ร่วมกับ สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ

เรื่อง "ผู้นำกับการพัฒนาและถ่ายทอด
เทคโนโลยีสู่ชุมชนท้องถิ่น"

โดยวิทยากร

นายวิรัตน์ สงประเสริฐ
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและถ่ายทอด
เทคโนโลยี

ในวันเสาร์ที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567
เวลา 09.00 - 12.00 น.

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ zoom

Meeting ID: 965 4901 5152
Passcode: 560740



หลักสูตรรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร
สาขาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

เรียนเชิญท่านที่สนใจฟังบรรยายพิเศษผ่านระบบ ZOOM

หัวข้อ

ผู้นำกับการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ zoom

Meeting ID: 965 4901 5152
Passcode: 560740

ในวันอาทิตย์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

โดย วิทยากร

ผศ. จ้านงค์ แรกพิณิจ
อธิการบดีสถาบันการะเรียนเพื่อปวงชน




INDONESIA-THAILAND
STUDENTS BILATERAL MEETING
Strengthening Brotherhood and Cooperation

Assoc. Prof. Dr. Weerapong Thongma
President of Maejo University

Prof. Dr. Muhammad Abdu, S.Si., M.Si
Rektor Universitas Sulawesi Barat

SPEAKER
Asst. Prof. Dr. Chumphon Angkananon - Dr. Anirut Nuplond - Saomi Rizki - Nur Aliyah Zainal, MA - Andi Ismira, S.I.P., M.A.

> Date: 26-27 February
> Time: 9 am to 5 pm Makassar time
> Venue: Zoom link

REGISTER NOW

<https://forms.gle/KCquCyWPipHjaAUc9>

Host
Muhammad Nasa Tadi, Ph.D.

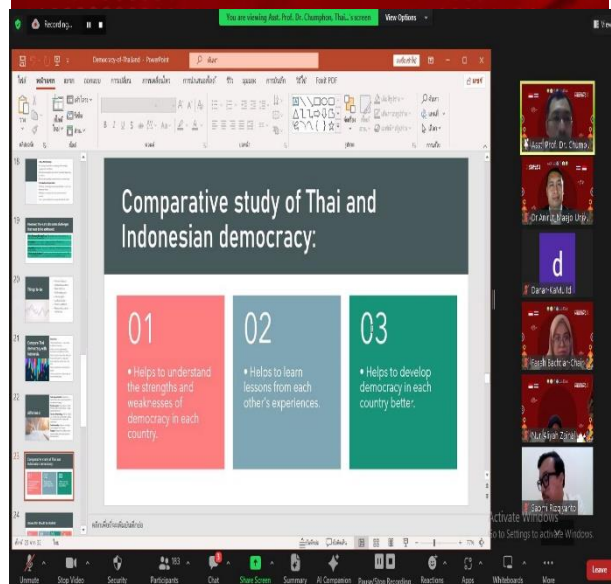


Comparative study of Thai and Indonesian democracy:

01 • Helps to understand the strengths and weaknesses of democracy in each country.

02 • Helps to learn lessons from each other's experiences.

03 • Helps to develop democracy in each country better.



การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.4 : The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				

Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการลงพื้นที่ชุมชนผ่านโครงการต่างๆ ของหลักสูตรและคณะ รวมถึงรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร เช่น รายวิชาความมั่นคงสันติศึกษา ได้นำนักศึกษาเข้าไปศึกษาเรียนรู้ชีวิตของนักโทษที่อยู่ในเรือนจำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงสาเหตุของปัญหาการกระทำผิด ได้เข้าใจข้อกฎหมาย รวมถึงบริบททางสังคมสภาพแวดล้อม ที่ทำให้คนเหล่านี้ต้องกระทำผิดทั้งโดยเจตนาและโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ทำให้ผู้เรียนจะได้ประสบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ณ หน้านานนั้นๆ ที่จะต้องแก้ไขปัญหาทั้งเฉพาะหน้าและระยะยาว ซึ่งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงนี้จะส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ องค์ความรู้ใหม่ๆ และความคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

รายวิชาสหกิจศึกษาเป็นรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเสนอหัวข้อวิจัยใหม่ๆ ที่ตนเองสนใจสามารถเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือใหม่ๆ รวมถึงเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดเป็นประเด็นวิจัยที่น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่การมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ เช่น

หลักสูตรได้ส่งเสริมการมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการโดยการเปิดรายวิชา CM 321 Sufficiency Economy and Sustainable Development เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน , EC 101 Economics in Daily life and Operations เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ, PL 302 Creativity for Entrepreneurs ความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ, PL 421 Management of Community Enterprise การจัดการวิสาหกิจชุมชน, PL 333 Criminal Procedure กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค, PL 334 Consumer Protection Law กฎหมายการเกษตรและการประมง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ซึ่งเกี่ยวข้องกับธุรกิจ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย และทำการการศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน วิวัฒนาการทางเศรษฐกิจ ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ปัจจัยการผลิต บทบาททางเศรษฐกิจของภาครัฐที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน เศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการเงินการคลัง และการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบการ เพื่อให้เกิดวิธีคิดต่อการเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้และสามารถพัฒนาใช้เป็นแนวคิดในการประกอบธุรกิจอันนำไปสู่การเป็นเจ้าของกิจการในอนาคตได้

รายการหลักฐาน

[3.5-1 มคอ.2 . หน้า 19. โครงสร้างหลักสูตร](#)

[3.5-2 การศึกษาดูงาน ณ เรือนจำหลังสวน](#)



การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.5 : The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				

Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

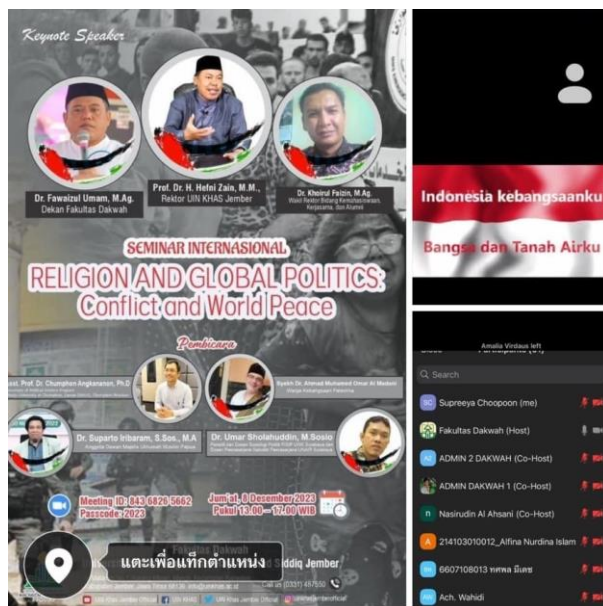
กระบวนการเรียนการสอนเริ่มต้นจากการจัดทำหลักสูตรที่ดีและมีคุณภาพ หลักสูตรปรับปรุงปีการศึกษา พ.ศ.2562 ได้มีการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ OBE ซึ่งการได้มาของ PLOs ของหลักสูตรจะถูกรวบรวมมาจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม PLOs ของหลักสูตรถูกกระจายไปตามรายวิชาต่างๆ ในแต่ละชั้นปีตามระดับการเรียนรู้ (Basic, Intermediate และ Advanced) หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนแต่ละชั้นปีในแต่ละภาคการศึกษา และได้กำหนดผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ตามความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ผู้สอนจัดทำ CLOs ของรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด (Curriculum Mapping)

จากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 เพื่อวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมในรูปแบบ active learning และการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของ มคอ. 3 เบื้องต้น ก่อนนำเสนอให้ผู้บริหารลำดับชั้นถัดไปตรวจสอบ ในทุกรายวิชาของหลักสูตร ผู้สอนแจ้งรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาทั้งหมดกับผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ ตัดสินใจเลือกตัวเลือกร่วมกัน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ผู้เรียนทำการประเมินตนเอง และรายวิชา ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และประเมินผู้สอนผ่านระบบประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา จากนั้นผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์

การเรียนรู้ของผู้เรียนและสะท้อนข้อคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนและผู้สอนเอง โดยมีประธานหลักสูตร เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเบื้องต้น ก่อนนำเสนอให้ผู้บริหารลำดับชั้นถัดไปตรวจสอบ ประธานหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรต่อไป เช่น บางรายวิชาได้สะท้อนปัญหาของนักศึกษา รัฐศาสตร์ ประธานหลักสูตรได้แจ้งปัญหาดังกล่าวเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะ เพื่อให้ได้รับการแก้ไขต่อไป ซึ่งคณะได้แก้ปัญหาดังกล่าว

ในแต่ละรายวิชาผู้สอนได้นำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากผู้เรียนในช่องต่าง ๆ เช่น ระบบการประเมิน ของมหาวิทยาลัย การสอบถามพูดคุย สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น ไปปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs มีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น รายวิชา กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น เพราะที่ผ่านมาการเรียนการสอนส่วนใหญ่ จะเป็นการให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า อ่านหนังสือตำรา และอาจารย์ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม ทำให้นักศึกษาได้องค์ความรู้ที่ไม่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันสมัย ดังนั้นทางหลักสูตรจึงใช้วิธีการ เชิญวิทยากร จากต่างประเทศ มาบรรยายให้นักศึกษาได้รับฟังในประเด็นที่สนใจ เพื่อให้นักศึกษาได้สามารถสอบถามและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันและกัน และยังจัดให้มีกิจกรรม International Conference ร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร

รัฐศาสตร์ และนักศึกษาจากต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นวิชาการ ในระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นทางหลักสูตรยังได้ทำความร่วมมือทางวิชาการ MOU โดยมีการ แลกเปลี่ยนนักศึกษาจากต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรง ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางหลักสูตรรัฐศาสตร์ ได้มีโอกาสรับนักศึกษาแลกเปลี่ยน จากมหาวิทยาลัยในประเทศอินโดนีเซียมาแลกเปลี่ยน ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพร เป็นระยะเวลา ประมาณ 1 เดือน จำนวน 15 คน ทำให้นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตร์ มีโอกาสได้พบปะ และใช้ชีวิตร่วมกับนักศึกษาต่างชาติ ได้แลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์กันและกัน อย่างใกล้ชิด และได้รับประโยชน์สูงสุด



การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				

Criterion 4 : Student Assessment

Req.-4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

รายวิชาในหลักสูตรมีกระบวนการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่หลากหลาย และสามารถวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้จริง เช่น

รายวิชาจริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร (กท 422) มคอ.2 กำหนดให้มีความสอดคล้องกับ PLO 1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ มีวิธีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

การเข้าชั้นเรียนและงานกลุ่ม ร้อยละ 15

สอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค ร้อยละ 85

รายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (กท 461) มคอ.2 กำหนดให้มีความสอดคล้องกับ PLO 6 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการพูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีอาชีพ มีวิธีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

การจัดทำรายงานหัวข้อสนใจที่ศึกษา ร้อยละ 40

การเขียนบทความวิชาการจากหัวข้อสนใจที่ศึกษา ร้อยละ 40

การนำเสนอบทความวิชาการจากหัวข้อสนใจที่ศึกษา ร้อยละ 20

การวัดและประเมินผลในทั้งสองรายวิชานี้เพื่อให้สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาคือ (CLO) คือมีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

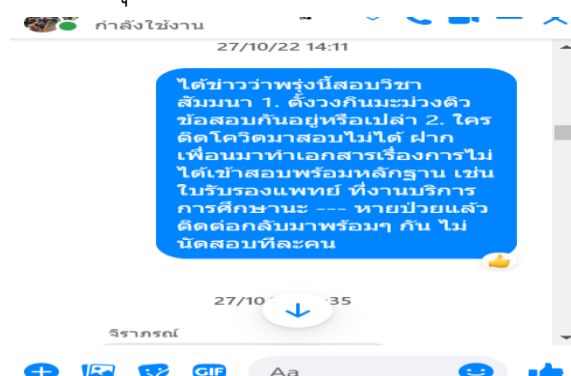
รายการหลักฐาน [4.1-1 มคอ.3 รายวิชา กท 422](#) [4.1-2 มคอ.3 รายวิชา กท 461](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.1 : A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			✓				

Req.-4.2 : The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ในระดับหลักสูตร การสอนในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องจัดทำ มคอ.3 เพื่อวางแผนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์คะแนน รวมถึงวิธีการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแจ้งให้กับผู้เรียนในคาบแรกของการเรียนไว้อย่างชัดเจน เช่น รายวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น (กท 101) รายวิชาจริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร (กท 422) รายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (กท 461) ระบุในหมวดที่ 11 ขั้นตอนการแก้ไขคะแนนว่านักศึกษาที่มีสิทธิ์คัดค้านเพื่อให้มีการปรับแก้คะแนนภายใน 1 สัปดาห์ หลังทราบผลคะแนนสอบ โดยแจ้งกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรงเพื่อหารือร่วมกัน อย่างไรก็ตาม ไม่มีนักศึกษาคัดค้าน ขอตรวจสอบผลคะแนนสอบ

ส่วนกลไกเรื่องการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในระดับคณะที่นำมาใช้กับนักศึกษาในหลักสูตรที่พบในปีการศึกษา 2565 เป็นเรื่องที่นักศึกษาขาดสอบในการสอบปลายภาคเรียนตามตารางสอบที่คณะจัดขึ้น และเขียนคำร้องคำร้องกับงานบริการการศึกษาเพื่อขอสอบย้อนหลัง มีนักศึกษาในหลักสูตรขอสอบย้อนหลังจำนวน 3 คน งานบริการการศึกษาได้นำเรื่องนี้เข้าไปพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ และมีการหารือ พิจารณาถึงหลักฐานต่างๆ ที่นักศึกษายื่นประกอบคำร้องมา คณะกรรมการวิชาการประจำคณะมีมติให้นักศึกษาของหลักสูตรสอบย้อนหลังโดยนัดหมายวันและเวลากับอาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คน เนื่องจากนักศึกษาติดโควิดในวันสอบ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำวิชาและเจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการอุทธรณ์ร้องทุกข์ในระดับคณะ



รายการหลักฐาน

4.2-1 เอกสารแนบ มคอ.3 กท 101

4.2-2 อาจารย์ประจำวิชาให้คำแนะนำกรณีนักศึกษาขาดสอบ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.2 : The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				

Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องจัดทำ มคอ.3 เพื่อวางแผนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อแจ้งให้กับผู้เรียนในคาบแรกของการเรียนไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ อาจารย์ตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้าเพื่อหาหรือแนวทางการวัดและประเมินผลกับผู้เรียน และผู้เรียนสามารถขอแก้ไขวิธีการ สัดส่วนการวัดและประเมินผลได้ เช่นในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (กท 461) กำหนดเกณฑ์คะแนน วิธีการวัดและประเมินผล และระยะเวลาการส่งงานไว้ใน มคอ.3 ดังนี้

ตารางแสดง เกณฑ์คะแนน วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (กท 461)

เกณฑ์การประเมินผล	ค่าสัดส่วนคะแนน (ร้อยละ)	รายละเอียดวิธีการประเมิน
รายงาน	40	- ความก้าวหน้าในการทำงานแต่ละสัปดาห์ - ความสมบูรณ์ของเนื้อหา - การอ้างอิง - รูปเล่มรายงาน - การส่งงานตรงเวลา - การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
บทความวิชาการ	40	- ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน - ความใส่ใจในการปรับแก้ไขงาน - เนื้อหาในแต่ละส่วนของบทความ - การคิดวิเคราะห์ต่อยอด

		- การอ้างอิง - การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
การนำเสนอบทความวิชาการ	20	- สไลด์ที่ใช้ในการนำเสนอ - เวลาในการนำเสนอ - วิธีการในการนำเสนอ - การตอบคำถาม

รายการหลักฐาน

4.3-1 เอกสารแนบ มคอ.3 กท 461

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				

Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การเรียนการสอนในหลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ เช่นในรายวิชา รัฐศาสตร์เบื้องต้น (กท 101) มีการกำหนดเกณฑ์การการวัดและประเมินผลแบบรูบริก (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme) ระบุไว้ใน มคอ.3 ดังนี้

ตารางแสดง เกณฑ์การการวัดและประเมินผลแบบรูบริก (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme) ในรายวิชา รัฐศาสตร์เบื้องต้น (กท 101)

1. ความสนใจ ตั้งใจ และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ร้อยละ 10

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
1. การซักถามในประเด็นที่สงสัย	ผู้เรียนมีพฤติกรรมในระดับดีมาก	ผู้เรียนมีพฤติกรรมในระดับปานกลาง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมในระดับพอใช้
2. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			

2. งานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 25

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
1. ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ทุกแหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิงมีความน่าเชื่อถือ	แหล่งข้อมูลบางส่วนที่น่ามาอ้างอิงมีความน่าเชื่อถือ	มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้ในการนำเสนอ
2. เนื้อหาที่นำเสนอ	มีการเรียงลำดับเนื้อหา เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้อง	เนื้อหาที่นำเสนอมีความถูกต้อง	เนื้อหาที่นำเสนอ บางส่วนถูกต้องและ บางส่วนยังมีความคลาดเคลื่อน
3. สื่อที่ใช้ในการนำเสนอ	มีการใช้สื่อเพื่อจัดทำข้อมูลอย่างเหมาะสมกับการนำเสนอทางวิชาการและใช้สื่อได้อย่างคล่องแคล่ว	มีการใช้สื่อเพื่อจัดทำข้อมูลอย่างเหมาะสมกับการนำเสนอทางวิชาการ	นำเสนอโดยใช้สื่อที่ไม่สอดคล้องกับบริบทที่นำเสนอ
4. การพูดนำเสนอ	ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอ งานที่ดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง เข้าใจง่าย และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด	ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอ งานที่ดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง และเข้าใจง่าย	ผู้เรียนนำเสนอานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดระยะเวลา

3. การสอบย่อยร้อยละ 15

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
ทำแบบทดสอบหลังเรียนทุกหน่วย/ บทเรียน 10 ครั้ง ด้วยข้อสอบแบบปรนัย ผ่าน Google Form เพื่อวัดความรู้ความจำ	ผู้เรียนทำคะแนนได้ตั้งแต่ร้อยละ 80 ของคะแนนสอบ	ผู้เรียนทำคะแนนรวมได้ระหว่างร้อยละ 65-79	ผู้เรียนทำคะแนนได้ระหว่างร้อยละ 55-64 ของคะแนนสอบ

4. การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคร้อยละ 50

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก	ปานกลาง	พอใช้
ทำการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนตามตารางสอบของมหาวิทยาลัย ด้วยข้อสอบอัตนัยเพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน	ผู้เรียนสามารถเขียนตอบคำถามได้ตรงประเด็น เนื้อหามีความชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีการยกตัวอย่าง และสรุป	ผู้เรียนสามารถเขียนคำตอบได้ตรงประเด็น เนื้อหามีความชัดเจน และมีการสรุป	ผู้เรียนสามารถเขียนคำตอบได้ตรงประเด็น

นอกจากนี้ในรายวิชาต่างๆ ยังมีการแจ้งระยะเวลาการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนแจ้งให้กับผู้เรียนได้ทราบ ระบุไว้ใน มคอ.3 เช่นในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (กท 461) ดังนี้

ตารางแสดง ระยะเวลาการส่งงานในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (กท 461)

การส่งงาน	ช่วงเวลาการประเมิน	การแจ้งผลการประเมินผู้เรียน
รายงานความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย	สัปดาห์ที่ 1-7 และ 10-13	สัปดาห์ที่ 8 และ 14
เล่มรายงาน	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9
บทความวิชาการ	สัปดาห์ที่ 14	สัปดาห์ที่ 15
การนำเสนอบทความวิชาการ	สัปดาห์ที่ 15	สัปดาห์ที่ 15

รายการหลักฐาน

[4.4-1 เอกสารแนบ มคอ.3 กท101](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.4 : The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				

Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรเป็นไปตาม มคอ.2 และมีการจัดทำ มคอ.3 เพื่อวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีกระบวนการที่ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ดังนี้

ตารางแสดง ตัวอย่างของการวัดและประเมินผลการศึกษารายวิชาที่แสดงความสอดคล้องระหว่างให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	ตัวอย่างรายวิชา	ระดับการ เรียนรู้ที่ กำหนด	ตัวอย่างหัวข้อการสอน ที่ใช้ในการวัดและ การประเมินผลการเรียน
PLO 1 มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสาธารณะ และความ รับผิดชอบต่อสังคมตาม จรรยาบรรณในวิชาชีพนัก รัฐศาสตร์	จริยธรรมและธรรมา ภิบาลนักบริหาร (กท 422)	ความเข้าใจ	พฤติกรรมองค์กรขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พฤติกรรม บุคคล พฤติกรรมกลุ่ม และ ภาพลักษณ์ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในอดีต ปัจจุบัน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่พึงประสงค์
PLO 2 มีความรู้ในเชิงหลักการ และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น	รัฐธรรมนูญและ สถาบันทางการเมือง เมืองไทย (กท 212)	ความจำ ความเข้าใจ	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง ตามรัฐธรรมนูญ 2560 การวิเคราะห์บทบาท รัฐธรรมนูญต่อการพัฒนาทาง การเมืองและสถาบันทางการเมือง เมืองไทย
PLO 3 มีความรู้ที่เกิดจาก การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และ อื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติ ภายในหน่วยงานที่สังกัด และ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สหกิจศึกษา (มช 497)	ความเข้าใจ การ ประยุกต์ใช้	ความเข้าใจองค์ความรู้ทางด้าน รัฐศาสตร์ การเมืองการ ปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐ กิจ กฎหมาย และอื่นๆ การปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถาน ประกอบการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	ตัวอย่างรายวิชา	ระดับการ เรียนรู้ที่ กำหนด	ตัวอย่างหัวข้อการสอน ที่ใช้ในการวัดและ การประเมินผลการเรียน
PLO 4 วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผล และวิจารณ์ญาณได้อย่าง เหมาะสม มีความเป็นผู้นำใน การปฏิบัติและพัฒนา สามารถ บูรณาการองค์ความรู้เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	สัมมนาปฏิบัติการวิจัย ทางรัฐศาสตร์ (กท 461)	ความเข้าใจ การ ประยุกต์ใช้	การรวบรวมข้อมูลจากประเด็น ที่สนใจ การจัดทำรายงานและบทความ วิชาการเพื่อเผยแพร่ต่อ สาธารณะ
PLO 5 สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นในทุกระดับได้อย่าง เหมาะสม มีความใฝ่รู้ และมี ความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ภาวะผู้นำและการ จัดการความขัดแย้ง (กท 313)	ความเข้าใจ การ ประยุกต์ใช้	การวางแผนและการตัดสินใจ ของผู้นำ กรณีศึกษาความขัดแย้งในสังคม ประชาธิปไตย
PLO 6 มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอใน ศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ได้อย่าง มืออาชีพ	ภาษาอังกฤษสำหรับ รัฐศาสตร์ (กท 301)	การ ประยุกต์ใช้	– Academic reading and newspaper reading skills – Read about fiscal management – reading in case public policy

ทั้งนี้ การทวนสอบก่อนส่งผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ในแต่ละภาคเรียน คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะร่วมกันตรวจสอบถึงความสอดคล้องระหว่างระหว่างให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนะในการปรับปรุง การวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกันยิ่งขึ้น

รายการหลักฐาน

[4.5-1 เอกสารแนบ มคอ.3 รายวิชา กท 422](#)

[4.5-2 เอกสารแนบ มคอ.3 รายวิชา กท 212](#)

[4.5-3 เอกสารแนบ มคอ.4 รายวิชา มช 497](#)

[4.5-4 เอกสารแนบ มคอ.3 รายวิชา กท 461](#)

[4.5-5 เอกสารแนบ มคอ.3 รายวิชา กท 301](#)

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.5 : The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓				

Req.-4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

การจัดการเรียนในหลักสูตรมีกระบวนการป้อนกลับข้อมูลให้กับผู้เรียนในหลายช่องทาง โดยเฉพาะการแจ้งผลการวัดและประเมินการสอบเพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และเตรียมตัวในการสอบครั้งต่อไป ดำเนินการดังนี้

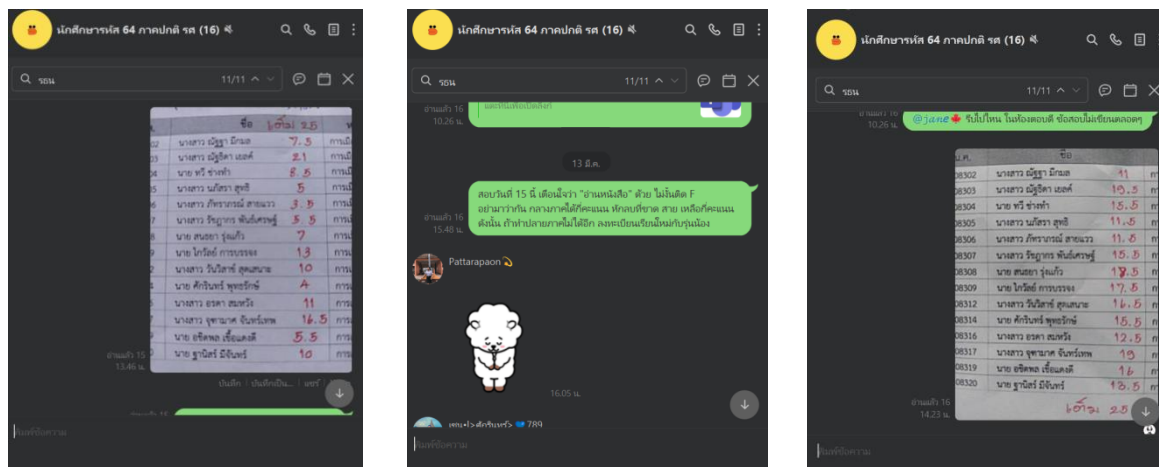
1) อาจารย์ผู้สอนแจ้งช่วงเวลาการวัดและประเมินผล รวมถึงระยะเวลาของการแจ้งผลการประเมินผู้เรียนไว้ใน มคอ.3 เช่นในรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันการเมืองไทย (กท 212) ดังนี้

ตารางแสดง การระบุช่วงเวลาแจ้งผลการประเมินผู้เรียนในรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันการเมืองไทย (กท 212)

การส่งงาน	ช่วงเวลาการประเมิน	การแจ้งผลการประเมินผู้เรียน
จิตพิสัย	ตลอดภาคเรียน	สัปดาห์ที่ 15
ใบงาน	สัปดาห์ที่ 2-7 และ 9-14	สัปดาห์ที่ 9 และ 15
สอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9
สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	ตามปฏิทินประกาศผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

2) อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบตามระยะเวลาที่กำหนดในกลุ่ม line ของรายวิชาที่จัดทำขึ้น ดังเช่นในรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันการเมืองไทย (กท 212) ซึ่งผลจากการแจ้งผลการประเมินเช่น ผลการสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบ และกระตุ้นให้นักศึกษาเตรียมตัวอ่านหนังสือมาสอบทำให้นักศึกษาทำข้อสอบปลายภาคได้คะแนนสูงขึ้นจากเดิม ดังนี้

ภาพแสดง การสื่อสารแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาในกลุ่ม line ในรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันการเมืองไทย (กท 212)



ทั้งนี้ หลังจากแจ้งผลการสอบ อาจารย์ยังได้เสนอแนะแนวทางการตอบและนำตัวอย่างการตอบข้อสอบของนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงมาให้นักศึกษาคนอื่นๆ ได้อ่านเพื่อเป็นแนวทางในการทำข้อสอบในครั้งต่อไป ส่วนนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงอาจารย์ก็ได้ชี้ให้เห็นถึงจุดบกพร่องในการทำข้อสอบและแนะนำแนวทางการทำข้อสอบให้ได้คะแนนสูงขึ้น

รายการหลักฐาน

4.6-1 เอกสารแนบ มคอ.3 กท 212

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				

Req.-4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ไปของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย มีการทบทวนการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาทุกรายวิชาหลังจากที่อาจารย์ผู้สอนประเมินและสรุปผลการเรียนของผู้เรียนแล้ว และหากไม่มีข้อโต้แย้ง อาจารย์ประจำวิชาจะส่งผลการศึกษาให้กับงานบริการการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ มีการประชุมเพื่อทวนสอบผลการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร และพบว่าบางรายวิชานักศึกษามีระดับผลการศึกษา A และ B+ เกือบทั้งห้อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของคนที่มีความแตกต่างกัน จึงมีข้อเสนอแนะให้อาจารย์ประจำวิชาปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สะท้อนถึงระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนในรายวิชาสหกิจศึกษา (มช 497) แม้ว่าจะระดับผลการศึกษาคือผ่านและไม่ผ่าน แต่เกณฑ์การประเมินมีความสำคัญอย่างยิ่งในการตอบโจทยความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ประกอบการ เพราะมีวิธีการวัด ประเมินผลผู้เรียนจากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงาน ซึ่งหัวข้อการวิจัยมาจากการปรึกษากับพี่เลี้ยงในหน่วยงาน โดย นักศึกษาที่ไปสหกิจศึกษาในหน่วยงานต่างๆ ผ่านการปฏิบัติงานและจบการศึกษาจำนวน 7 คน มีเพียง 1 คนที่ยังไม่จบการศึกษา เนื่องจากต้องลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษา (มช 497) ในภาคการศึกษา 3/2566 นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน เช่น งานวิจัยเรื่องคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของบัณฑิตอาสาพัฒนามาตุภูมิศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนางสาวสุมิตรา มณีโชติ สหกิจศึกษา ณ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ซึ่งต่อมามงานวิจัยนี้ได้รับการตอบรับตีพิมพ์เผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ในวารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2566) สอดคล้องกับ PLO 3 การมีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการหลักฐาน

4.7-1 เอกสารแนบ ตีพิมพ์ วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				

Criterion 5 : Academic Staff

Req.-5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตร ได้วางเป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร คือจะต้องมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด การดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเข้าไปมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดคุณสมบัติ การพิจารณาคุณสมบัติ การสัมภาษณ์ และการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อให้การคัดเลือกอาจารย์มีความเหมาะสม โปร่งใส และมีคุณสมบัติในการมาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีอาจารย์ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ทั้งหมด 5 คน และอยู่ระหว่างการรับสมัคร 1 อัตรา ซึ่งมีการประชุมกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครให้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เลยเมื่อได้รับการคัดเลือกยื่นเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (กบม.) นำมาสู่ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่องรับสมัครคัดเลือกและแต่งตั้งบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งเลขที่ 1211 สังกัดมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร กำหนดคุณสมบัติด้านคุณวุฒิของผู้สมัคร ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางด้านรัฐศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรองและ
- 2) สำเร็จการศึกษาปริญญาโททางการเมืองการปกครอง การเมืองเปรียบเทียบ ปรัชญา การเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางสังคมศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง
- 3) สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกทางการเมืองการปกครอง การเมืองเปรียบเทียบ ปรัชญาการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางสังคมศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง
- 4) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (อ้างอิงตามหลักเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565)

โดยในที่ประชุมคณะกรรมการบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (กบม.) เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 ได้อนุมัติให้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและดำเนินการสอบคัดเลือก โดยมีอาจารย์ ดร.อนิรุต หนูปลอด ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมเป็นกรรมการ

รายการหลักฐาน

5.1-1 ประกาศรับสมัครอาจารย์ หลักสูตรรัฐศาสตร

https://chumphon.mju.ac.th/.../Doc_25670516104001_163884.pdf

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				

Req.-5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรการเมืองการปกครองท้องถิ่นมีการนำค่า FTE ตามเกณฑ์ AUN-QA มาใช้คำนวณภาระงานด้านการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงค่า FTE ของอาจารย์ประจำหลักสูตรการเมืองการปกครองท้องถิ่น

		1st semester		2nd semester		Total class/year	FTE	Load
Academic staff	designation	Course	Contribution	Course	Contribution			
ดร.อนิรุต หนูปลอด	PAS	กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 1	1.5	กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง 3(2-2-5)	1.5			
		กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5	กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร 3(2-2-5)	1.5			
		กท 211 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น ไทย 3(2-2-5)	1.5	กท 325 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) กลุ่ม 1	1.5			
		กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง 3(2-2-5) กลุ่ม 1	1.5	กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5			
		กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5	กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน 3(2-2-5)	1.5			
		กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5	สหกิจศึกษา 9(0-270-0)	1			
							4.375	
			9		8.5	17.5	1	Overloaded
ผศ.ดร.ชุมพล อังคนา นนท์	PAS	กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง 3(2-2-5)	1.5	กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 1	1.5			

		1st semester		2nd semester		Total class/year	FTE	Load
Academic staff	designation	Course	Contribution	Course	Contribution			
		การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)	1.5	กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5			
		กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5	กท 241 การปกครองและการเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5)	1.5			
		กท 411 ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา 3(2-2-5)	1.5	กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง 3(2-2-5) กลุ่ม 1	1.5			
				กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5			
			6		7.5	13.5	1	Overloaded
ดร.เชษฐ ใจเพชร	PAS	กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การภาครัฐและเอกชน 3(2-2-5)	1.5	กท 312 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ 3(2-2-5)	1.5			
		กท 314 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ 3(2-2-5)	1.5	กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ 3(2-2-5)	1.5			
		กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(1-4-4)	0.25					
		กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 1	0.75					
		กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 2	0.75					
			4.75		3	7.75	1	Overloaded
ดร.ภาวดีดา รังสี	PAS	กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 1	0.75	กท 105 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง 3(2-2-5)	1.5			

		1st semester		2nd semester		Total class/year	FTE	Load
Academic staff	designation	Course	Contribution	Course	Contribution			
		กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) กลุ่ม 2	0.75	กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองไทย 3(2-2-5) กลุ่ม1	1.5			
		กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย 3(2-2-5) กลุ่ม 1	1.5	กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองไทย 3(2-2-5) กลุ่ม2	1.5			
		กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย 3(2-2-5) กลุ่ม 2	1.5	)				
		กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(1-4-4)	0.25					
			4.75		4.5	9.25	1	Overloaded

จากตารางแสดงค่า FTE ของอาจารย์ประจำหลักสูตรข้างต้นแสดงให้เห็นว่าภาระงานด้านการสอนมากเกินไป (Overloaded) อาจารย์หนึ่งคนรับผิดชอบการสอนนักศึกษา 32.75 คน ทั้งที่ในสายสังคมศาสตร์ อาจารย์หนึ่งคนต้องรับผิดชอบการสอนนักศึกษา 25 คน ดังนั้น จึงมีการแก้ปัญหาโดยการประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม 1 อัตรา ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการ

รายการหลักฐาน

5.2-1 ประกาศรับสมัครอาจารย์ หลักสูตรรัฐศาสตร์ https://chumphon.mju.ac.th/.../Doc_25670516104001_163884.pdf

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓				

Req.-5.3 : The programme to show that the competences⁶ of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

ก่อนเริ่มปีงบประมาณ บุคลากรของคณะ ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย จะมีการหารือเพื่อจัดทำแบบประเมินภาระงานตามข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทเมื่อทุกคนเห็นชอบตามเกณฑ์ที่จัดทำขึ้นจะมีการจัดทำประกาศหน่วยงาน และบุคลากรลงลายมือชื่อรับทราบ สำหรับบุคลากรสายวิชาการมีการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานไว้ 3 ด้านหลัก ดังนี้

ด้านที่ 1 สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 1) ความใฝ่รู้ 2) การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ 5) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านที่ 2 สมรรถนะประจำกลุ่มงาน ประกอบด้วย 1) ทักษะการให้คำปรึกษา 2) ทักษะการสอน 3) ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม 4) ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ 5) ความกระตือรือร้นและความเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 3 สมรรถนะผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) การวางแผน 3) การมีวิสัยทัศน์ 4) การแก้ไขปัญหา

การประเมินในสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน มีการกำหนดค่ามาตรฐาน การประเมินตนเอง และการประเมินของผู้บังคับบัญชา การสรุปผลการประเมินและแสดงค่าผลต่าง ทั้งหมดนี้จะทำการประเมินเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยผู้ประเมินต้องแนบหลักฐานประกอบการประเมินสมรรถนะในแต่ละด้าน ดังนั้นการประเมินค่าสมรรถนะในแต่รอบปี รวมถึงปี 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นผู้เข้ารับการประเมินจะทราบ ยินยอมให้ประเมินตามเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนดล่วงหน้า และสามารถนำผลลัพธ์การประเมินไปใช้ในการพัฒนาตนเองในปีถัดไป

ทั้งนี้ ภาระงานด้านการบริหารหลักสูตรที่กำหนดขึ้นในการประเมินภาระงานในปีงบประมาณ 2567 มีการกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี
- 2) การมีส่วนร่วมใช้กลยุทธ์เชิงรุกในการรับนักศึกษาใหม่
 - 2.1) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบ Online/Onsite ทั้งที่หลักสูตรดำเนินการเองและร่วมกันกับส่วนกลางของมหาวิทยาลัย
 - 2.2) การประชาสัมพันธ์ การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- 3) จำนวนนักศึกษาที่จบตามแผน (ร้อยละ) ตัวเลขตามจำนวนคงเหลือในชั้นปีที่ 4 สำหรับหลักสูตรเทียบเรียนที่ต้องเรียน 6 ภาคการศึกษา นับให้หากอยู่ในช่วงเวลาของกระบวนการขอจบ
- 4) ภาพการณ์ม้งงานทำของบัณฑิต (ร้อยละ)

- 5) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 6) เงินเดือน (บัณฑิต)
- 7) ผลประเมินประกันคุณภาพการศึกษา (คะแนน)
- 8) โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษา 5 ด้าน (ในภาพของสาขา)
- 9) คุณสมบัติการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (TCI2 ขึ้นไป) อยู่ในฐาน ERP เท่านั้น โดยผลงานตีพิมพ์ต้องอยู่ในฐานข้อมูล ERP รายบุคคลและจะต้องแนบ full paper ผลงาน ระหว่าง 1 ตุลาคม 2563-30 กันยายน 2567 (ผู้ร่วมใช้ได้ทุกคน)

10) ภาระงานด้านการจัดการหลักสูตร

10.1) ภาระงานประชุมที่ประธานหลักสูตรฯ เป็นคณะกรรมการ กรรมการวิชาการ

10.2) การจัดส่งเอกสารตามระยะเวลา ได้แก่

- แผนหลักสูตร 2 ครั้ง
- แผนรับนักศึกษา
- ทวนสอบผลคะแนนเกรด 2 ครั้ง
- รายงานประกันคุณภาพ (AUN-QA)
- รายงานผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพ

การศึกษาระดับหลักสูตร

10.3) โครงการยุทธศาสตร์ (ตัวชี้วัดไม่ซ้ำกับในภาระงานยุทธศาสตร์)

ตัวชี้วัดดังกล่าวทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องวางแผนการดำเนินงานด้านต่างๆ ให้ทันตามเวลาที่กำหนด เช่น การจัดทำผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียนเพื่อให้ทันกับการทวนสอบเกรดที่หลักสูตรกำหนดขึ้นซึ่งต้องดำเนินการก่อนวันส่งผลการศึกษาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา

รายการหลักฐาน

5.3-1 เอกสารแนบ TOR บุคลากรสายวิชาการ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.3 : The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				

Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการประชุมมอบหมายภาระงานสอน และประชุมเพื่อทบทวนการสอนในแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน โดยการมอบหมายให้สอนในรายวิชาใดๆ พิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทำงานของอาจารย์ผู้สอน และการจัดทำเอกสารประกอบคำสอนเพื่อใช้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

ตารางแสดง การมอบหมายภาระงานการสอนตามคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตัวอย่างรายวิชาที่สอน
ผศ.ดร.ชุมพล อังคนานนท์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	International Studies นโยบายสาธารณะ การจัดการทั่วไป	กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศเบื้องต้น กท 213 พรรคการเมืองและการ เลือกตั้ง กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการ ความขัดแย้ง กท 441 ความมั่นคงและสันติภาพ ศึกษา
อาจารย์ วาที่ร้อยตรี ดร. อนิรุต หนูปลอด	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	บริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การ ภาครัฐและเอกชน) นโยบายสาธารณะ การจัดการทั่วไป	กท 102 การบริการรัฐกิจเบื้องต้น กท 316 การกระจายอำนาจและการ บริหารกิจการท้องถิ่น กท 314 การสื่อสารและการจัดการ ทางการเมือง กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์
อาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ (การเมือง และการปกครอง) เศรษฐศาสตร์	กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น กท 105 ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิด ทางการเมือง กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทาง การเมือง กท 202 การเมืองและการปกครอง ของประเทศไทย
อาจารย์ ดร.เชษฐ ใจเพชร	ปริญญาเอก	บริหารศาสตร์ (การบริหารทรัพยากร มนุษย์)	กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กรภาครัฐและเอกชน

อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตัวอย่างรายวิชาที่สอน
	ปริญญาโท ปริญญาตรี	นโยบายสาธารณะ นันทนาการ	กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ กท 312 การเมืองและการปกครอง ท้องถิ่นเปรียบเทียบ กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ

รายการหลักฐาน

5.4-1 แผนการศึกษาหลักสูตร 2566

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				

Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

การพิจารณาเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ยึดตามประกาศ กพอ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564 อาจารย์ในหลักสูตรส่วนใหญ่ต้องการยื่นขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยประเมินจากผลการสอนและผลงานทางวิชาการดังต่อไปนี้

- 1) งานวิจัย 2 เรื่อง หรือ
- 2) งานวิจัย 1 เรื่อง และผลงานวิจัยในลักษณะอื่น 1 รายการ หรือ
- 3) งานวิจัย 1 เรื่อง และตำราหรือหนังสือ 1 เล่ม

การประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับภาระงานหลักที่กำหนดไว้ในแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลงและประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรประเภทสายวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทั้งนี้ อาจารย์สามารถตรวจสอบระยะเวลาการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้ใน ระบบที่กองบริหารและพัฒนาการทรัพยากรบุคคลจัดทำขึ้น <http://personnel.mju.ac.th/appts/index.php> และวางแผนดำเนินการตามหลักเกณฑ์ในประกาศ กพอ.

ภาพแสดง ตัวอย่างระบบติดตามความก้าวหน้าการขอตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

personnel.mju.ac.th/appts/track_salary.php

MJU ระบบติดตามความก้าวหน้าการขอตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ข้อมูลระยะเวลาตามเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้า

อ. ดร.ภาวิดา รังธี
อาจารย์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร

ระดับการศึกษา ปริญญาเอก

วันที่บรรจุ/เปลี่ยนสถานภาพ 1 ต.ค. 2551

วันที่เกษียณอายุ 1 ต.ค. 2586

วันที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ต.ค. 2551

วันที่เริ่มนับระยะเวลาตามประกาศฯ 1 ต.ค. 2562

ระยะเวลาที่ได้รับการยกเว้น

ลาศึกษาแบบเต็มเวลา	1 ปี 5 เดือน 3 วัน
ดำรงตำแหน่งบริหาร	4 ปี
รวมระยะเวลา	5 ปี 5 เดือน 3 วัน

2562

นำมาสู่การวางแผนของอาจารย์ ตั้งแต่การแบ่งรายวิชาที่ให้อาจารย์ในหลักสูตรสอนและการสอนในรายวิชานั้นๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์เตรียมความพร้อมในการทำเอกสารประกอบคำสอน รวมถึงวางแผนจัดทำผลงานตามวิชาการเพื่อให้ทันตามระยะเวลาในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

ภาพแสดง ตัวอย่างรายละเอียดของหนังสือที่ตีพิมพ์เพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

นโยบายการจัดการประมงทะเลในประเทศไทย

ผู้เขียน	ภาวิดา รังษี
บรรณาธิการบริหาร	จุฑาทิพย์ สุกาญจนาศรัญ
บรรณาธิการ	กฤษฎาญจน์ ปิพิ
กองบรรณาธิการ	ชุดิมา สัมพันธ์
ศิลปกรรม	พลสิทธิ์ สัทคุณ จุลละมณฑล, สุธน ดิยะมณี

หนังสือเล่มนี้สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับเพิ่มเติม) พ.ศ.2558
 Copyright © 2022 ห้ามมิให้นำส่วนหนึ่งส่วนใดหนังสือเล่มนี้เพื่อเป็นการผลิตใหม่ ห้ามทำซ้ำ
 ห้ามมิให้ทำการละเมิดลิขสิทธิ์ด้วยการส่งเนื้อหาสาระสำคัญ ทั้งทางอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ
 ต่างๆ รวมถึงการถ่ายเอกสาร การทำสำเนา การเก็บข้อมูลในทุกรูปแบบ โดยไม่ได้รับอนุญาต
 จากเจ้าของลิขสิทธิ์

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

ภาวิดา รังษี.
 นโยบายการจัดการประมงทะเลในประเทศไทย.— นนทบุรี : สยามจุลละมณฑล, 2567.
 160 หน้า.
 1. ประมงทะเล. I. ชื่อเรื่อง.
 639.2
 ISBN: 978-616-94417-5-5

พิมพ์ครั้งที่ 1 มีนาคม 2567
 จำนวน 50 เล่ม

จัดพิมพ์โดย
 บริษัท สยามจุลละมณฑล จำกัด
 เลขที่ 98/28 ถนนกุดอำพัฒนา ตำบลบางคูวัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
 โทร.063 451 9359, 061 519 3641, 092 425 5229
 www.siamclmt.com Email: contact@siamclmt.com
 ราคา 180 บาท

รายการหลักฐาน

5.5-1 ประกาศ กพอ.64

https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/E/004/T_0022.PDF

5.5-2 การเข้าตรวจสอบความก้าวหน้าการขอตำแหน่ง

<http://personnel.mju.ac.th/appts/index.php>

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.			✓				

Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

อาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการได้รับสิทธิประโยชน์จากการทำงานในหลายประการ เช่น

- 1) มีการจัดสรรค่าเดินทางไปหาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีงบประมาณละ 5,000 บาท
- 2) การได้รับค่าสอนเกินภาระงาน ทุกภาคการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนที่สอนเกินภาระงานจะได้รับค่าตอบแทนเพิ่มจากเงินเดือน จากการสอนในระดับปริญญาตรีไม่เกิน 300 บาท/ชั่วโมง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการจ่ายเงินรายได้เป็นค่าตอบแทนเกี่ยวกับการสอน พ.ศ. 2563 โดยในปีงบประมาณนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับค่าสอนเกิน ได้แก่ อาจารย์ ดร.อนิรุต หนูปลอด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล อังคนานนท์
- 3) ค่าตีพิมพ์บทความทางวิชาการจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ่ายตามจริงตามอัตราค่าตีพิมพ์ของแต่ละวารสาร

ในด้านการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีการจัดอบรมออนไลน์ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น

- 1) การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในคน สำหรับนักวิจัย รุ่นที่ 3 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2566 เพื่อนำเอาความรู้ไปใช้ในการทำวิจัย เนื่องจากการทำวิจัยด้านรัฐศาสตร์โดยส่วนใหญ่เป็นการทำวิจัยในคน ภาพแสดง การประชาสัมพันธ์โครงการอบรมหลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในคน และเกียรติบัตรการเข้าร่วม



สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน
Maejo University Institutional Review Board

[หน้าแรก](#)
[ภาษาไทย](#)
[ผู้ดูแลระบบ](#)

หน้าแรก

คณะกรรมการ

คู่มือวิธีดำเนินการมาตรฐาน

ระเบียบ / ประกาศ

แบบฟอร์ม

คำถามที่พบบ่อย

ขอเชิญคุณอาจารย์ นักวิจัย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมการอบรมหลักสูตร

จริยธรรมการวิจัยในคน สำหรับนักวิจัย รุ่นที่3

ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยด้านจริยธรรมการวิจัยในคน

จัดโดย : สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ร่วมกับชมรมจริยธรรมการวิจัยในคนในประเทศไทย (FERCIT)

วันจันทร์ที่ 28 สิงหาคม 2566 เวลา 07.45 - 16.30 น.
ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom meeting)

ลงทะเบียนออนไลน์



WS ไม่มีค่าใช้จ่าย รับจำนวนจำกัด 200 ท่าน

สอบถามเพิ่มเติม : โทร. 053-873437
สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน ม.แม่โจ้



2) มีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมขับเคลื่อนด้านจริยธรรมด้วยการอบรมออนไลน์ในหัวข้อ “บุคลากรมหาวิทยาลัยมีอาชีพ” (จรรยาบรรณต่อตนเอง) โดยแจ้งเวียนในระบบ ERP ของมหาวิทยาลัย

ภาพแสดง เอกสารแจ้งเวียนเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรม

ขอเชิญเข้าร่วมขับเคลื่อนด้านจริยธรรมด้วยการอบรมออนไลน์ ในหัวข้อ “บุคลากรมหาวิทยาลัยมีอาชีพ (จรรยาบรรณต่อตนเอง)”

ชื่อผู้ส่ง : ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (น.ส.ตรีชฎา สุวรรณโณ)

วันที่ส่ง : 22/4/2567 14:43:41

ความสำคัญการส่ง : ปกติ

ลงนาม/ส่งการ : แจ้งเพื่อทราบ

ข้อมูลเอกสาร

ปกติ

เลขที่เอกสาร : อว 69.2.1.3/ว083

ระดับชั้นความลับ : ปกติ

ประเภทเอกสาร : หนังสือภายใน

วันที่เอกสาร : 17/04/2567

เรียน : คณบดี / ผู้อำนวยการสำนัก / ผู้อำนวยการกอง / หัวหน้าฝ่าย

จาก : งานสภาพนักงาน

เรื่อง : ขอเชิญเข้าร่วมขับเคลื่อนด้านจริยธรรมด้วยการอบรมออนไลน์ ในหัวข้อ “บุคลากรมหาวิทยาลัยมีอาชีพ (จรรยาบรรณต่อตนเอง)”

เจ้าของเอกสาร : งานสภาพนักงาน กองกลาง (นายศุภชัย ชัยอุดมวิทย์)

วันที่สร้าง : 17/4/2567 16:12:45

วันที่หมดอายุ : ไม่ระบุ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				

Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs^H of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรตามสมรรถนะงาน โดยพิจารณาจากแผนการพัฒนารายบุคคล IDP ออนไลน์ที่ได้แจ้งกับฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการกำหนดรายการแผนพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ

ภาพแสดง ตัวอย่างการพัฒนา IDP ออนไลน์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

The screenshot displays the 'IDP Online' (Individual Development Plan) system interface. The main content area shows 'ส่วนที่ 3.1 แผนการพัฒนาคณะ (ตาม Training Roadmap)' (Part 3.1 Faculty Development Plan (according to Training Roadmap)). It includes a sidebar with navigation options like 'แผนการพัฒนาคณะ (IDP Online)', 'กำหนดค่าพื้นฐาน', 'แบบฝึก', 'รายการแผนพัฒนาตนเองของท่าน', 'รายการแผนพัฒนาบุคลากร ที่ท่านส่งอนุมัติ', 'แบบฟอร์มแผนพัฒนารายบุคคล', 'รายงาน', and 'รายงานสรุปแผนพัฒนาตนเอง'. The main area lists two development plans:

- หลักสูตรด้าน: CA1 การเตรียมความพร้อมการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทวิชาการ)** (Course: CA1 Preparation for promotion to higher positions (Academic staff)). It includes a table for 'แหล่งงบประมาณ' (Budget Source) with options: 'งบส่วนตัว' (Personal budget), 'งบหน่วยงาน' (Agency budget), 'งบมหาวิทยาลัย' (University budget), and 'อื่นๆ' (Others). The 'งบมหาวิทยาลัย' option is selected.
- หลักสูตรด้าน: CA3 การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในศตวรรษที่ 21** (Course: CA3 Changing teaching methods in the 21st century). It also includes a table for 'แหล่งงบประมาณ' with the same options, and the 'งบมหาวิทยาลัย' option is selected.

Each plan has a 'กำหนดระยะเวลา' (Duration) field with a range from 2564 to 2568.

ข้อมูลในรายการแผนการพัฒนารายบุคคล IDP มีดังนี้

3.1 แผนการพัฒนาคณะตาม Training Roadmap

- หลักสูตรด้าน CA1 การเตรียมความพร้อมการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น บุคลากรประเภทสายวิชาการ ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

- หลักสูตรด้าน CA3 การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในศตวรรษที่ 21 ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรด้าน CA4 การสร้างจิตวิญญาณ ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรด้าน OA1 การเตรียมความพร้อมของผู้บริหารระดับหลักสูตร ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรด้าน OA3 การเตรียมความพร้อมของผู้บริหารระดับคณะ ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรด้าน OA7 การใช้ ICT เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3.2 แผนการพัฒนาดตนเอง นอกเหนือจาก Training Roadmap หรือตามสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.3 แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับผู้บริหาร (เฉพาะตำแหน่งผู้บริหาร)

หลังจากเข้าประชุมตามรายการใดแล้ว จะมีการรายงานถึงการนำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ซึ่งการตอบแบบสอบถามรายงานจะส่งผลการพิจารณา TOR การปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการอบรม เช่น

การอบรมเรื่องการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567

การอบรมโครงการเสวนาออนไลน์ Share & Learn เรื่องสาระสำคัญในการออกแบบหลักสูตร เพื่อการตรวจสอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567

ทั้งนี้ การอบรมทั้ง 2 รายการ เป็นการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับรายการหลักสูตรด้าน OA1 การเตรียมความพร้อมของผู้บริหารระดับหลักสูตร ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ภาพแสดง ตัวอย่างการนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมและนำไปใช้ประโยชน์

รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนำไปใช้ประโยชน์

โครงการเสวนาออนไลน์ Share and Learn เรื่อง "สาระสำคัญในการออกแบบหลักสูตรเพื่อการตรวจสอบหลักสูตร"

ประเภท : การเสวนา
วันที่ : 11 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา : 19:00 - 20:00
สถานที่ : อบรมออนไลน์ ผ่าน Zoom Meeting

วิธีการพัฒนาดตนเอง

☐ A = เรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action learning)	☐ C = การสอนงาน (Coaching)	☐ E = พบผู้เชี่ยวชาญ (Expert Briefing)
☐ OJT = การปฏิบัติในงาน (On the job training)	☐ J = แลกเปลี่ยนงาน (Job Swap)	☐ M = พี่เลี้ยง (Mentoring)
	☐ T = ฝึกอบรมประชุมปฏิบัติการ (Training)	☐ P = มอบหมายงาน (Project Assignment)
	☐ S = ศึกษาด้วยตัวเอง (Self Study)	☐ OTH = อื่นๆ

เพิ่มข้อมูล

รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนำไปใช้ประโยชน์

การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์

ประเภท : อบรมเชิงปฏิบัติการ
วันที่ : 21 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา : 9:00 - 12:00
สถานที่ : อบรมออนไลน์ ผ่าน Zoom Meeting

วิธีการพัฒนาดตนเอง

☐ A = เรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action learning)	☐ C = การสอนงาน (Coaching)	☐ E = พบผู้เชี่ยวชาญ (Expert Briefing)
☐ OJT = การปฏิบัติในงาน (On the job training)	☐ J = แลกเปลี่ยนงาน (Job Swap)	☐ M = พี่เลี้ยง (Mentoring)
	☐ T = ฝึกอบรมประชุมปฏิบัติการ (Training)	☐ P = มอบหมายงาน (Project Assignment)
	☐ S = ศึกษาด้วยตัวเอง (Self Study)	☐ OTH = อื่นๆ

เพิ่มข้อมูล

นอกจากนี้ อาจารย์ในหลักสูตร ยังได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาดตนเองในด้านอื่นๆ ที่สนใจเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการทำงาน ตามแผนการพัฒนาดตนเอง นอกเหนือจาก Training Roadmap หรือตามสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น อาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการประเมินผลกระทบทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) ระหว่างวันที่ 22-24 เมษายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ภาพแสดง เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม



ตามตัวชี้วัดนี้สะท้อนให้เห็นว่าอาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าอบรมพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนารายบุคคล IDP ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการเข้ารับการฝึกอบรม แม้จะไม่ครบทุกด้าน และมีการตรวจสอบถึงผลการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ และในปีต่อไป ก็พัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ เพิ่มเติม



การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				

Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

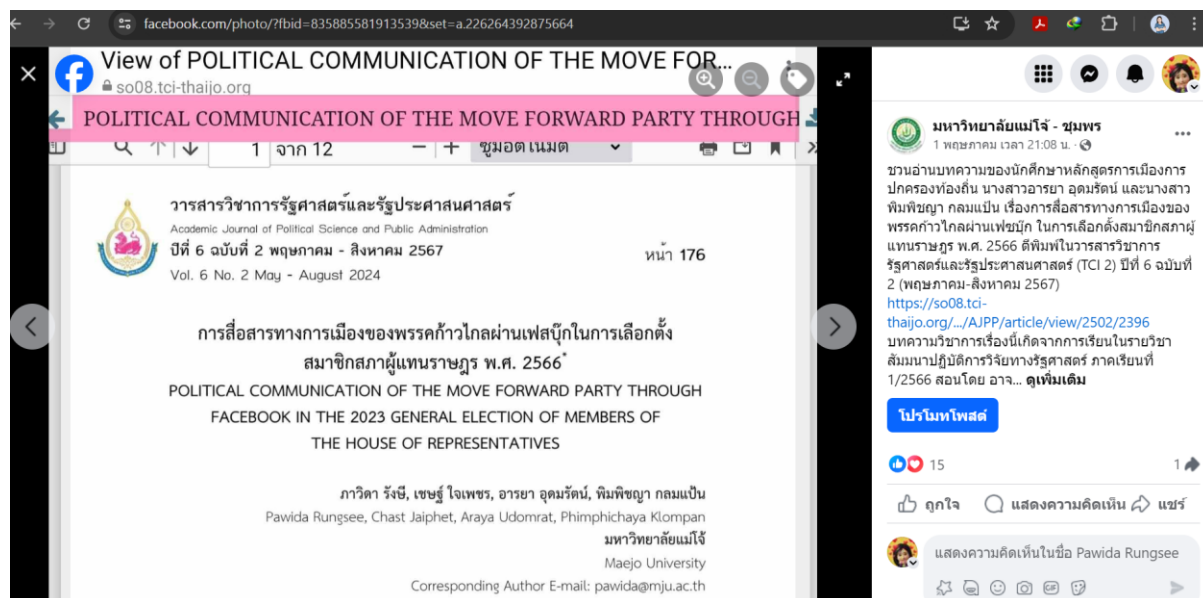
อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพิจารณาเงินเดือน โดยพิจารณาจากภาระงานหลัก 4 ด้าน คือ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และยังมีเผยแพร่ผลงานเพื่อแสดงการส่งเสริมถึงการยอมรับ ซึ่งชมการทำงานของบุคลากรตามภาระงานหลัก เช่น การแสดงความยินดีเมื่อ อาจารย์ ดร.อนิรุต หนูปลอด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล อังคนานนท์ ได้ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่องการส่งเสริมปัจจัยทางการตลาดสินค้าชุมชนที่ตอบโจทย์พฤติกรรมของผู้บริโภคในจังหวัดชุมพร ในวารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี TCI1 ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (2565) กรกฎาคม-ธันวาคม 2565

ภาพแสดง ตัวอย่างการแสดงความยินดีทาง Facebook กับอาจารย์ให้หลักสูตรเนื่องในโอกาสได้รับการตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติ



นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ข่าวสารทาง Facebook เพื่อแสดงความยินดีและชื่นชม นางสาว อารยา อุดมรัตน์ และนางสาวพิมพิชญา กลมแป้น นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เนื่องในโอกาสตีพิมพ์บทความวิชาการเรื่องการสื่อสารทางการเมืองของพรรคก้าวไกลผ่านเฟสบุ๊คในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2566 ในวารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2567) ซึ่งเป็นวารสารวิชาการระดับชาติในฐานข้อมูล TCI 2 โดยบทความนี้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์

ภาพแสดง การเผยแพร่ข่าวสารทาง Facebook เพื่อแสดงความยินดีและชื่นชมกับนักศึกษาและอาจารย์



การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				✓			

Criterion 6 : Student Support Services

Req.-6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายของการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาใหม่ที่ตรงกับคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร และมีจำนวนเป้าหมายการรับนักศึกษาตามแผนที่กำหนดที่กำหนดไว้ โดยมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยมีข้อกำหนดเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกที่ชัดเจน เปิดเผยให้เป็นที่รับรู้โดยทั่วไปสำหรับผู้สนใจ โดยมีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายของการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาใหม่ที่ตรงกับคุณสมบัติตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร และมีจำนวนเป้าหมายการรับนักศึกษาตามแผนที่กำหนดที่กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการรับนักศึกษา ดังนี้

1) ระดับมหาวิทยาลัย มีคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นผู้วางแผนและกำกับนโยบายการรับนักศึกษา กองแผนงานทำหน้าที่รวบรวมจำนวนนักศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงให้คณะกรรมการ/ผู้บริหารทราบ

2) ระดับหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการวางแผน กำหนดจำนวนนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และรายงานข้อมูลให้แก่คณะรับทราบ ในด้านการประชาสัมพันธ์ ได้มีการร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ตัวแทนของโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดชุมพรและต่างจังหวัด ซึ่งมีการประชาสัมพันธ์ วิธีการ ขั้นตอน และจำนวนการรับนักศึกษาผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เฟซบุ๊กของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และเว็บไซต์ <https://www.mytcas.com/> รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผ่านเฟสบุ๊กเพจของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา ผ่านการประชุมและหารือเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขร่วมกัน ของหลักสูตรฯ และร่วมกับคณะ โดยเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทของสังคมในปัจจุบันที่มีการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์มากขึ้น ส่วนการรับศึกษานั้น หลักสูตรฯ ได้ร่วมดำเนินการกับฝ่ายรับเข้า สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้นำระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ดำเนินการรับเข้านักศึกษาในปีการศึกษา 2566 โดยการกำหนดประเภทการรับนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้กำหนดประเภทการรับนักศึกษาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 3 ประเภท คือ

- 1) ประเภท 1 ผ่านระบบรับตรงของมหาวิทยาลัย
- 2) ประเภท 2 ผ่านระบบโควตา

3) ประเภท 3 ผ่านระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 ได้มีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา ผ่านการประชุมทบทวนแผนการรับนักศึกษา เนื่องจากพบว่าจำนวนรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้พิจารณาทบทวนและกำหนดแผนการรับนักศึกษาโดยเปิดรับสมัครนักศึกษาในหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาและเพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาในหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน (เรียนออนไลน์) เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในหลักสูตร 4 ปี มีการกำหนด คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเป็นผู้สนใจเข้า ศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น โดยกำหนดแผนการรับนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 40 คน โดยมีวิธีการรับผ่านระบบ TCAS ส่วนหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเป็นผู้สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น โดยกำหนดแผนการรับนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 25 คน

1) คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าหลักสูตร

1.1) หลักสูตร 4 ปี กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครคือเป็นผู้กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกแผนการเรียน หรือ กศน. หรือ GED หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. ทุกประเภทวิชา GPAX ไม่ต่ำกว่า 2.00 หรืออยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2) หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน ซึ่งใช้ระยะเวลาเรียน 2 ปี กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครคือเป็นผู้กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. หรือเทียบเท่าทุกประเภทวิชา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 1 ปี (โดยแนบหนังสือรับรองจากต้นสังกัด) GPAX ไม่ต่ำกว่า 2.00 หรืออยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การกำหนดคุณสมบัติข้างต้นมาจาก ประการแรก การเทียบเคียงกับระบบการศึกษาในปัจจุบัน เช่น เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาก็ต้องทำการศึกษาในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรทั่วไปที่ไม่ใช่หลักสูตรเฉพาะทางวิชาชีพเป็นเวลา 4 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ก็ต้องทำการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยอีกเป็นเวลา 2 ปี จึงจะจบปริญญาตรี เป็นต้น ประการต่อมา มาจากการกำหนดคุณสมบัติโดยที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตรซึ่งจะเห็นได้ว่ามีกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครไว้กว้าง เพราะปรัชญาขององค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์คือการเมืองการปกครองมีความเกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวันของทุกคน และทุกคนสามารถเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวได้ รวมถึงเล็งเห็นว่าเมื่อคนได้เรียนเรื่องการเมืองการปกครองแล้วจะสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

2) การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

(1) ช่องทางในการแนะแนวตามสถานศึกษา โดยทำหนังสือหนังสือราชการที่มีลายลักษณ์อักษร และเป็นทางการขออนุญาตเข้าไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ตัวแทนของโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดชุมพรและต่างจังหวัดร่วมกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

(2) ช่องทางไปรษณีย์ไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศ มีเป้าหมายในการสื่อสารการรับสมัครนักศึกษาในรูปแบบหนังสือราชการที่มีลายลักษณ์อักษร และเป็นทางการ โดยในหนังสือได้แนบรายละเอียดวิธีการรับสมัคร ขั้นตอนการสมัคร กำหนดการรับสมัคร ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในสถาบันการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อสำหรับหลักสูตร 4 และ 5 ปี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. หรือเทียบเท่า เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(3) ช่องทางสื่อโซเชียลมีเดีย อาทิ ทางการรับสมัครได้เพิ่มช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียเพื่อเป็นช่องทาง ในการสื่อสารเรื่องการรับสมัครนักศึกษา TCAS66 โดยตรงผ่าน [เพจเฟสบุ๊ครับสมัครนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้](https://www.mju.ac.th/admissions) (@MJUAdmission) เว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ (admissions.mju.ac.th) ทางเพจเฟสบุ๊ค มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ [เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้](https://www.mju.ac.th) และเพจเฟสบุ๊คของคณะ/หลักสูตร เป็นต้น

(4) กลุ่ม line คิษย์เก่าชื่อกลุ่ม “รวมพลสิงห์ไพร แม่โจ้-ชุมพร” เพื่อให้ศิษย์เก่าช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลเนื่องจากมีศิษย์เก่าหลายคนทำงานเป็นผู้นำชุมชนและทำงานในสถาบันการศึกษา

(5) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่าน Facebook เพจ “มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร” ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี เป็นหนึ่งใน admin และจะทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทุกวันศุกร์ รวมถึงตอบ inbox ของผู้ที่สอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรด้วย โดยข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่ทำการโพสต์ในเพจ เช่น คิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ อาชีพที่ทำเมื่อจบการศึกษา ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน วิธีการเรียนการสอน ชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น ซึ่งทุกโพสต์จะมีการเพิ่ม link รับสมัครนักศึกษาและเบอร์โทรศัพท์ของงานบริหารการศึกษาไว้เพื่อให้ผู้สนใจสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ภาพแสดง การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ทาง เพจ Facebook มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น
หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน 2 ปี
เรียนวันเสาร์/อาทิตย์

รอบที่ 4 (รอบสุดท้าย)
รับสมัคร 27 พ.ค. - 6 มิ.ย. 65

คุณสมบัติ
สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.
หรือเทียบเท่า หรือ สูงกว่า
ทุกสาขาวิชา

สมัครที่ admissions.mju.ac.th

www.chumphon.mju.ac.th

088 450 2550 , 092 495 5693 , 080 535 9909

รับสมัครนักศึกษา
เรียนจบใน 2 ปี

2 หลักสูตร สำหรับคนทำงาน
เรียนนอกเวลา / เรียนออนไลน์

- สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (รัฐศาสตรบัณฑิต)
- สาขาวิชาการจัดการสำหรับผู้ประกอบการ (บริหารธุรกิจบัณฑิต)

รับผู้กำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษา **GPAX 2.00**

- ✓ ปวส. หรือเทียบเท่า ทุกประเภทวิชา
- ✓ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 1 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคพิเศษ : เรียนวันเสาร์-อาทิตย์ / เรียนออนไลน์

ติดต่อสอบถาม ว่าที่ร้อยตรี ดร.อนันต์ หนูปลอด 08 8450 2550
อาจารย์ ดร.ฉันทวรรณ เอ็งฉ้วน 06 2492 9441

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร www.chumphon.mju.ac.th

2.1) ลงทะเบียนสมัคร

2.1.1) สมัครผ่านทาง website www.admissions.mju.ac.th จากนั้นทำการเลือกหลักสูตรให้ตรงกับคุณสมบัติของผู้สมัครที่กำหนดไว้ 2 ช่องคือ ช่องแรก หลักสูตร 4-5 ปี สำหรับผู้จบ ม.6/ปวช./กศน./ GED หรือเทียบเท่า หรือช่องที่สอง หลักสูตร 4 ปีเทียบเข้าเรียน หรือต่อเนื่อง 2 ปี สำหรับผู้จบ ปวส./อนุปริญญา หรือเทียบเท่า

2.1.2) เลือกช่วงเวลาสมัครให้ตรงกับเวลาที่สมัครหรือเลือกโครงการ

2.1.3) เลือกคณะและสาขาวิชาที่สมัคร กดปุ่มสมัคร

2.1.4) ผู้สมัครทำการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น กรอกข้อมูลการสมัคร และกดยืนยันข้อมูลการสมัคร

2.2) ชำระค่าสมัคร ผู้สมัครทำการกรอกเลขรหัสบัตรประชาชนเพื่อตรวจสอบสถานการณ์สมัครและตรวจสอบสิทธิ์ โดยสามารถพิมพ์ใบชำระค่าสมัคร (ใช้ Pay-in) เพื่อชำระเงินผ่านธนาคารกรุงเทพหรือบริษัทเคาน์เตอร์เซอร์วิส จำกัด (7-eleven) ได้ทุกสาขาทั่วประเทศ อัตราค่าสมัครคนละ 300 บาท และสามารถตรวจสอบสถานการณ์ชำระเงินได้ในวันถัดไปเวลา 12.00 น. เป็นต้นไป (ไม่นับวันหยุดนขัตฤกษ์)

2.3) upload file เอกสาร หลักจากชำระค่าสมัครแล้ว 1 วัน ผู้สมัคร upload file เอกสารการสมัครสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน ใบแสดงผลการศึกษา แฟ้มสะสมผลงาน

ทั้งนี้ หากผู้สมัครมีข้อสงสัยสามารถโทรศัพท์สอบถามที่งานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โทร. 080-5359909 รวมถึงเมื่อผู้สมัครเข้ามาในช่องคุณสมบัติของผู้สมัครในหลักสูตรจะมีการใส่เบอร์โทรศัพท์ของว่าที่ร้อยตรี ดร.อนิรุต หนูปลอด ไว้ด้วย

จำนวนผู้สมัครเรียนเมื่อเทียบกับแผนการรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน ระหว่าง พ.ศ. 2562-2566 มีดังนี้

ปีการศึกษา ที่รับเข้า (รหัส...)	จำนวนผู้สมัคร (คน)				
	จำนวน ผู้สมัคร เรียน	หลักสูตร 4 ปี		หลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน	
		จำนวนคน ที่ประกาศรับ	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียน จริง	จำนวนคน ที่ประกาศรับ	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียน จริง
2566 (รหัส 66)	139	40	16	25	35
2565 (รหัส 65)	151	40	24	25	23
2564 (รหัส 64)	211	40	20	25	32
2563 (รหัส 63)	135	40	8	25	25
2562 (รหัส 62)	51	40	21	ยังไม่เปิดรับ	

จากตารางข้างต้นเห็นว่าจำนวนผู้สมัครเรียนลดลง เนื่องจากยอดนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี ไม่ได้เป็นไปตามเป้าที่กำหนด จึงได้พิจารณาทบทวนและกำหนดแผนการรับนักศึกษาโดยเปิดรับสมัครนักศึกษาในหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาและ เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ จึงได้มีแนวคิดที่จะปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			✓				

Req.-6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตร มีระบบและกลไกในการวางแผนการพัฒนานักศึกษาในทางวิชาการ และด้านอื่น ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ผ่านการประชุมหารือของกรรมการประจำหลักสูตร ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร ให้นักศึกษามีศักยภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การสร้างความเป็นผู้นำ เป็นนักคิดและนักปฏิบัติที่มีองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ และมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม โดยการพัฒนาในทางวิชาการ หลักสูตรได้ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น และให้นักศึกษาได้พัฒนางานวิจัยในรายวิชาวิจัย และสัมมนาปฏิบัติการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอโครงการวิจัยและสัมมนา เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปเผยแพร่แสดงศักยภาพความรู้ในทางรัฐศาสตร์ในเวทีระดับชาติ ส่วนการพัฒนาในด้านอื่น ๆ หลักสูตรได้สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมที่คณะได้จัดขึ้น ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา และในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในภาคเรียนที่ 2 มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมไปถึงปัญหาต่าง ๆ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

ส่วนการพัฒนาในด้านอื่น ๆ หลักสูตรได้สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมที่คณะได้จัดขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ส่งเสริมกิจกรรม เช่น การส่งเสริมการตีพิมพ์งานวิจัย บทความวิชาการลงใน Thai Journal Online (ThaiJo) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเข้าฟังอบรมออนไลน์ และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของปัจจุบัน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				

Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์กระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาสามารถเข้าใช้งานระบบต่าง ๆ ด้านการเรียน การสอนผ่าน website <https://reg.mju.ac.th> ของมหาวิทยาลัย และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำตัวนักศึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน โดยหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนร่วมรับผิดชอบดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้

1) อาจารย์ที่ปรึกษา มีหน้าที่กำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนในแต่ละภาค การศึกษา ใช้ระบบทะเบียนออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สำหรับ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ดูแลนักศึกษาพิเศษ เมื่อนักศึกษาชั้นปีที่อาจารย์ท่านนั้น รับผิดชอบจบการศึกษา ก็จะมีการมอบหมายนักศึกษาให้เป็น ที่ปรึกษานักศึกษาที่รับเข้ามาใหม่สลับกันไปเช่นนี้ ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่านจะดูแลนักศึกษาคนเดิมตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษา

หลังจากที่ทางหลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่านจะดูแลนักศึกษาคนเดิมตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษายังเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางกลุ่ม Facebook และ Line เพื่อนัดเวลาในการเข้าพบหรือหากมีเรื่องด่วนสามารถโทรศัพท์ติดต่อได้ 24 ชั่วโมง และหลักสูตรยังกำหนดให้มีการติดตามในการประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดเป็นวาระหลักของการประชุม ที่ต้องมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วย

- การร้องเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร
- ติดตามการแก้ไขปัญหารายวิชา และการจัดการข้อร้องเรียน
- ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา อัตราการคงอยู่
- การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา

2) นักศึกษา สามารถใช้งานระบบด้านต่าง ๆ ได้แก่ การตรวจสอบปฏิทินการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบตารางเรียน ตรวจสอบผลการศึกษา ตรวจสอบการสำเร็จ การศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร นอกจากนี้ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัย หรือมีข้อคำถามเพื่อสอบถามกับอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ส่วนกลางที่ดูแลระบบเพื่อขอคำแนะนำหรือขอเสนอแนะได้ ทั้งนี้

โดยความสามารถของระบบบริการการศึกษาสามารถให้บริการนักศึกษาได้ในลักษณะ Real time และ ฝากข้อความไว้

3) มหาวิทยาลัย มีระบบกลางเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามดูแลนักศึกษาได้ผ่าน website <https://reg.mju.ac.th/registrar/home.asp> ทั้งนี้ ในระบบดังกล่าวจะมีรายชื่อของนักศึกษาที่ อาจารย์เป็นที่ปรึกษา ผลการลงทะเบียน ตารางเรียน/สอบ ประวัติผู้ใช้งานระบบ ภาระค่าใช้จ่ายทุน ผลการศึกษา ตรวจสอบจบ เขียนคำร้อง ทะเบียนเรียน ประวัติการเข้าใช้ระบบ

ภาพแสดง รายชื่อนักศึกษาที่ให้คำปรึกษาในระบบบริการการศึกษา ในเว็บไซต์ www.reg.mju.ac.th

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ MAEJO UNIVERSITY ระบบบริการการศึกษา

(14) ระบบสำหรับ อาจารย์ ภาษาไทย

เมนูหลัก
 24155 อาจารย์ ดร.เชษฐ ใจเพชร
 24155 อาจารย์ ดร.เชษฐ ใจเพชร
 รายชื่อนักศึกษาที่ให้คำปรึกษา
 นักศึกษาปกติ ปีการศึกษาที่เข้า
 สถานการณ์เข้าระบบ
 = อนุญาตให้นักศึกษาเข้าใช้งานระบบได้ตามปกติ
 = Lock / ไม่อนุญาตให้นักศึกษาเข้าใช้งานระบบได้
 = Lock / ไม่สามารถลงทะเบียนได้

Click เพื่อส่งข้อความถึงนักศึกษา
 Printable format [click here](#)

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	หน่วย(ลง)	หน่วย(ผ่าน)	คะแนน	ระดับ	สถานภาพ	Photo
1	6107108320	นางสาว ศศิธร สมหิรัญ	145	132	2.65	ตรี ปกติ	10	Hidden
2	6207108314	นาย นนทพันธ์ พันธุ์ทอง	141	132	2.42	ตรี ปกติ	11	Hidden
3	6307108301	นาย เจษฎา ดุลา	132	123	3.2	ตรี ปกติ	10	Hidden
4	6307108302	นางสาว รุณิดา นาคเพชร	132	123	2.6	ตรี ปกติ	10	Hidden
5	6307108303	นาย ธนวัฒน์ ทวยนาค	132	132	3.56	ตรี ปกติ	17	Hidden
6	6307108304	นาย ธนายทศ พรหมเหิดาทร	129	123	2.51	ตรี ปกติ	10	Hidden
7	6307108305	นาย ภาณุวัฒน์ สิทธิพล	132	123	2.63	ตรี ปกติ	10	Hidden
8	6307108306	นางสาว อรญา ขุมแสง	132	123	2.87	ตรี ปกติ	10	Hidden
9	6307108307	นางสาว อารยา อุดมรัตน์	132	132	3.86	ตรี ปกติ	17	Hidden
10	6307108308	นางสาว พิมพ์ญา กลมแป้น	132	132	3.25	ตรี ปกติ	17	Hidden

สถานภาพ :
 • 10=กำลังศึกษา 11=รักษาสภาพ 12=ลาพักการศึกษา 13=ให้พักการศึกษา 14=ย้ายคณะ/ย้ายสาขา 15=ชำระค่าลงทะเบียนไม่ครบ
 17=สถานะตรวจสอบจบ รอส่งคะแนน 18=รอสภาพอนุมัติ (อยู่ระหว่างดำเนินการ) 19=รอชำระหนี้เพื่อสำเร็จการศึกษา
 • 40=สำเร็จการศึกษา 41=ทดสอบ 46=นักศึกษา ECP ครบระยะเวลา 47=นักศึกษาฝึกงานครบระยะเวลา 48=นักศึกษาเพิ่มทุนความรู้
 ครบเวลา
 • 50=ลาออก
 • 60=พ้นสภาพ ข้อ 11.2.2 (ไม่ลงทะเบียน) 61=พ้นสภาพข้อ 16.10.1 (คะแนนไม่ถึง 1.50) 62=พ้นสภาพ ข้อ 16.10.2 (คะแนนไม่ถึง 1.75) 63=พ้นสภาพ 16.7 (ครบระยะเวลา/เกินกำหนดหลักสูตร) 64=พ้นสภาพ ข้อ 22.7 65=พ้นสภาพ ข้อ 22.5 66=พ้นสภาพ ข้อ 25.6
 67=เรียนครบหลักสูตร 68=พ้นสภาพ-ให้ออก 69=พ้นสภาพ-คัดข้อออก (ไล่ออก)
 • 70=- 71=ถอนสภาพ (71) 72=หมดสภาพ (ขาดการติดต่อ) 73=พ้นสภาพ ไม่ส่งโครงงานวิทยานิพนธ์ หรือปัญหาพิเศษ 74=พ้น
 สภาพ (รวมจบ) 75=พ้นสภาพจนครบระยะเวลาเรียนตั้งแต่ต้น 76=ไม่บรรลุนิติภาวะ 77=พ้นสภาพ (เรียนจนสิ้นชีพิตักษัย/เกินกำหนดอายุ)

4) เจ้าหน้าที่ สามารถใช้งานระบบในการตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา และการเข้าไปตรวจสอบข้อคำถามที่นักศึกษามีการถามเข้ามาในส่วนกลาง และตอบคำถาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในกรณีที่คำถามนั้นๆเกี่ยวกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ

จากรายละเอียดข้างต้น สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ได้มีการเก็บข้อมูลในส่วนงานต่าง ๆ ไว้ในฐานข้อมูล ซึ่งทางสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเป็นผู้ดูแล ข้อมูลทั้งหมดมีการทำงานที่สัมพันธ์กันตามลำดับขั้นตอนการทำงาน สามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้ ดังนั้นหลาย ๆ ส่วนงานจำเป็นที่จะต้องมีการเข้าสู่ระบบ (Login) เพื่อตรวจสอบสิทธิของผู้ใช้งานก่อนเข้าใช้งานทุกครั้ง

ผลจากการดำเนินงานติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 ผลที่ได้จากระบบ นักศึกษาแต่ละชั้นปีอยู่ในเกณฑ์ผ่าน แต่ก็ยังมีนักศึกษาที่ลาออกในระหว่างภาคการศึกษา เนื่องด้วยพ่ นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ขาดการติดต่อ หรือได้ที่เรียนใหม่ เป็นต้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				

Req.-6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่นักศึกษา โดยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสหกิจศึกษามาเขียนเป็นบทความวิจัยส่งไปตีพิมพ์ใน Thai Journal Online (ThaiJo) อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านรัฐศาสตร์ในมิติต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วม กิจกรรม ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และเครือข่ายทางวิชาการ เป็นต้น มีรายละเอียดดังนี้

1. นำบทความวิจัยส่งตีพิมพ์ใน Thai Journal Online (ThaiJo)

1.1) นำบทความวิจัยในชั้นเรียนในวิชา กท461 สันมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ส่งตีพิมพ์ใน Thai Journal Online (ThaiJo) ในฐานะ TCI 2 เรื่อง การสื่อสารทางการเมืองของพรรคก้าวไกลผ่านเฟสบุ๊ก ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2566 ของนางสาวสุอารยา อุดมรัตน์ และนางสาว พิมพิชญา กลมแป้น นักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยมีอาจารย์ ดร.เชษฐ ใจเพชร และอาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี เป็นที่ปรึกษา ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม- สิงหาคม 2567 <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2502>

ภาพแสดง บทความวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2567

1.2) นำบทความวิจัยในชั้นเรียนในวิชา กท352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ ส่งตีพิมพ์ใน Thai Journal Online (ThaiJo) เรื่อง แนวทางการจัดการสวัสดิการสังคมของผู้สูงอายุในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางน้ำจืด อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ของนายอภิรักษ์ นกขุ้ม นางสาวอรุณี เติมนาวา และนายประจวบ งามดี ของนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี เทียบเรียน โดยมีอาจารย์ ดร.เชษฐ ใจเพชร และอาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี เป็นที่ปรึกษา ไปตีพิมพ์ในวารสารนิติรัฐ ปีที่. 1 ฉบับที่. 3 (กรกฎาคม-กันยายน2566) <https://so19.tci-thaijo.org/index.php/LSJ/article/view/32>

ภาพแสดง บทความวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารนิติรัฐ ปีที่. 1 ฉบับที่. 3 (กรกฎาคม-กันยายน2566)

2. เครือข่ายทางวิชาการ

ทางหลักสูตรได้มีเครือข่ายทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ และหน่วยงานต่าง ๆ โดยทางหลักสูตรได้สร้างความร่วมมือทางวิชาการ และแนวทางการเสริมสร้างความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยในหลักสูตร ตลอดจนบุคลากรภาครัฐ ผู้นำท้องถิ่น ท้องถิ่น และประชาชนในพื้นที่ เพื่อการสร้างเครือข่ายพันธมิตรทางวิชาการร่วมกับหลักสูตรรัฐศาสตร์

ภาพแสดง เครือข่ายพันธมิตรทางวิชาการร่วมกับหลักสูตรรัฐศาสตร์

3. กิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

ในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรได้นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

- ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ สำนักงานเทศบาลตำบลละแม เข้าร่วมฟังบรรยายในหัวข้อ “บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการภัยพิบัติ” ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในรายวิชา กท352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ และกท412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ

- ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ เรือนจำอำเภอลำปาง โดยได้รับเกียรติจากผู้บัญชาการเรือนจำอำเภอลำปาง เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “กระบวนการในการดูแลผู้ต้องขัง และแนวทางในการกล่อมเกลามาเพื่อคืนคนดีสู่สังคม” ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2

- ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ สำนักงานเทศบาลตำบลปากน้ำลำปาง โดยได้รับเกียรติจากนายกเทศมนตรี เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “นโยบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของเทศบาลตำบลปากน้ำลำปาง” ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2

- ศาลปกครองจังหวัดนครราชสีมาเข้าหารือเตรียมความพร้อมความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตร รัฐศาสตร์ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องถื่นและประชาชนที่สนใจ เพื่อการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายปกครอง



สำนักงานศาลปกครองนครราชสีมา

ขอเชิญชวนผู้สนใจ
ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม ฟรี!!

โครงการเสริมสร้างหลักปฏิบัติราชการที่สุจริตของศาลปกครอง และให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของศาลปกครองและการใช้สิทธิทางศาล ของสำนักงานศาลปกครองนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หัวข้อ :

“การควบคุมความชอบด้วยกฎหมาย ของการดำเนินการทางวินัย”

วันอังคารที่ 30 มกราคม 2567

08.00 - 12.00 น.

วิทยากรโดย
นายระพีพันธ์ เกียรติศิริโรจน์
อธิบดีศาลปกครองนครราชสีมา

ผ่านระบบ
Cisco Webex Meetings
และ Facebook Live

ฟลิคคิว “ศาลปกครองนครราชสีมา”

รับประกาศนียบัตรเมื่อผ่านการอบรม

สำนักงานศาลปกครองนครราชสีมา
เลขที่ 345 ถนนพหลโยธิน อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทร : 045 333 123-5 โทรสาร : 045 333 187

4. ก

การ

เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้องค์ความรู้จากผู้ที่ประสบการณ์มาถ่ายทอดให้แก่ นักศึกษาทั้งหลักสูตร 4 ปี ปกติ และหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน 2 ปี โดยการรับฟังผ่านระบบออนไลน์ (online) ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนในด้านทางรัฐศาสตร์ โดยได้มอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล อังคณานนท์ เป็นผู้ดำเนินการ และติดต่อวิทยากรในหัวข้อต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

ภาพแสดง กิจกรรมการรับฟังบรรยายผ่านระบบออนไลน์ (online) ในปีการศึกษา 2566





หลักสูตรรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร
ร่วมกับ สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ
เรื่อง “ผู้นำกับการพัฒนาและถ่ายทอด
เทคโนโลยีสู่ชุมชนท้องถิ่น”
โดยวิทยากร

ในวันเสาร์ที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567
เวลา 09.00 – 12.00 น.

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ zoom





นายวิวรรณ สงประเสริฐ
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและถ่ายทอด
เทคโนโลยี

Meeting ID: 965 4901 5152
Passcode: 560740




หลักสูตรรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร
ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดชุมพร

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ
เรื่อง “ผู้นำกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
เพื่อความโปร่งใสและแนวทางป้องกัน
การขัดกันแห่งผลประโยชน์ Conflict of Interest”
โดยวิทยากร

ในวันเสาร์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ zoom





นางสาวสิริณฎา พุ่มคง
เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริต
ชำนาญการพิเศษ

Meeting ID: 965 4901 5152
Passcode: 560740

จัดโดย
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตแม่โจ้-ชุมพร
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง
ประจำจังหวัดพัทลุง

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ...ในหัวข้อ

**“พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของประเทศไทย
อดีตและปัจจุบัน”**

โดยวิทยากร...คุณณรงค์ฤต นาคจารุพงษ์
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการ
การเลือกตั้งประจำจังหวัดพัทลุง

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ MS Teams

ในวันอาทิตย์ ที่ 26 พฤษภาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 09.30 - 12.00 น.

จัดโดย
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตแม่โจ้-ชุมพร
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง
ประจำจังหวัดตรัง

ขอเชิญนักศึกษาและผู้สนใจ
รับฟังบรรยายพิเศษ...ในหัวข้อ

**“การเลือกตั้งในระบบประชาธิปไตย
ของประเทศไทย”**

โดยวิทยากร...คุณสุวิชาติ ประชาชาติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการ
การเลือกตั้งประจำจังหวัดตรัง

รับฟังออนไลน์
ผ่านระบบ MS Teams

ในวันเสาร์ ที่ 1 มิถุนายน 2567 ตั้งแต่เวลา 14.00 - 16.00 น.

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าทางหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และได้เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านรัฐศาสตร์มากขึ้น และเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากผู้ปฏิบัติจริงตามทักษะของหลักสูตรที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานวิจัยนำไปตีพิมพ์ในบทความวารสารวิชาการระดับชาติ เพื่อผลักดันให้นักศึกษาก้าวแสดงออกเพิ่มขึ้น

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			

Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา ในทุกหลักสูตรร่วมกัน โดยใช้ [หลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือก](#) ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในการดำเนินการ เพื่อขอจัดสรรกรอบอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้ง การย้ายและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากร โดยในกระบวนการคัดเลือกของตำแหน่งประเภทสนับสนุนนั้น กำหนดให้มีการสอบแข่งขันเท่านั้น เพื่อให้สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรพิจารณาคุณสมบัติซึ่งกำหนดไว้ตาม [มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง](#) ทั้งในด้านคุณวุฒิหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การคัดเลือกจะประกอบด้วยภาคความรู้ความสามารถทั่วไป ภาคความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง และภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง และเมื่อบุคคลดังกล่าวได้รับ [การจ้างเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย](#) แล้วนั้น จะต้องเข้าสู่กระบวนการทดลองปฏิบัติงาน โดยองค์ประกอบการประเมินการทดลองปฏิบัติงาน ประกอบด้วย [สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำกลุ่มงาน](#) และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน และมหาวิทยาลัยยังกำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะเป็นส่วนหนึ่งของ [หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง](#) ประจำปีด้วย ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 9 คน ดังนี้

1. บุคลากรห้องสมุด ได้แก่ นายประกัย สุขอิน ตำแหน่ง บรรณารักษ์
2. บุคลากรห้องปฏิบัติการที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คือ นางนิชาพล บัวทอง ตำแหน่ง นักวิทยาศาสตร์
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คือ นางสาวกัญญารัตน์ เมืองรักษ์ ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์
3. บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่นักศึกษา ได้แก่
 - นางพรลภัส พงษ์พานิช ตำแหน่ง หัวหน้างานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา
 - นางภัทรชนกัลย์ เตียไพบูลย์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
 - นายวันชัย ล่องอำไพ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
 - นางสาวศุจินทร รัตนพนธ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
 - นายสานิตย์ แป้นเหลือ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
 - ดร.ณรงค์ โยธิน ตำแหน่ง หัวหน้างานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ / นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

หลักสูตรฯ ไม่มีกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ให้กับหลักสูตรจะใช้บุคลากรจากส่วนกลาง แต่มีการประเมินและกำหนดความต้องการคุณสมบัติสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการผู้เรียน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				

Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

จากการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน นักศึกษาได้มีการประเมินผลในระบบเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาด้วยระบบประเมินออนไลน์ www.erp.mju.ac.th ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเกิน 4.50 อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด (โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565) แล้วได้นำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อของหลักสูตร โดยทำการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน เสนอต่อกรรมการคณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อให้ดำเนินการต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				

Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทางหลักสูตรมีระบบและกลไกตามแนวทางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โดยใช้ระบบและกลไก ในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมเชิงวิชาการเพื่อต่อสาขาวิชาและสอดคล้องกับปริมาณความต้องการของคณาจารย์ และนักศึกษาเพื่อให้มีความเพียงพอพร้อมใช้ ทันสมัยและตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ โดยในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการจัดเตรียมอาคารเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 1 อาคาร คือ อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการชุมพร (ตึก 80 ปี) แบ่งเป็น ห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา 1 และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง โดยห้องเรียนเป็นห้องพัดลม มีเก้าอี้เล็คเชอร์จำนวน 40 ที่นั่ง ม่านบังแสง กระดานไวท์บอร์ด โปรเจคเตอร์และจอโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ หน้าจอทัชสกรีน ไมโครโฟนและลำโพง สามารถใช้ทำการสอนได้ทุกวัน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรต่างๆ วันจันทร์-วันอาทิตย์ ใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี และวันเสาร์-วันอาทิตย์ ใช้จัดการเรียนการสอนหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน 2 ปี

ตารางแสดงอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2566

ประเภทอาคาร	ประเภทห้อง				
	ห้องเรียนทั้งหมด	ห้องเรียนที่ใช้งาน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องประชุม
1. อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการชุมพร (ตึก 80 ปี)	18	15	1	2	1
2. อาคารบุญรอด ศุภอุดมฤกษ์	12	6	4	1	1
3. อาคารปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร	1		1		
4. อาคารแม่โจ้สามัคคี	3	3			
5. อาคารเอนกประสงค์ Cowboy 1-2	3	3			
รวม	37	27	6	3	2

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.			✓				

Req.-7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ในส่วนของห้องปฏิบัติการ ทางหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตเป็นศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ จึงเน้นในด้านของเนื้อหาด้านวิชาการ โดยเฉพาะจะมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงดำเนินการภายในห้องเรียนเป็นหลัก ซึ่งในส่วนของการรายวิชา กท351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ ได้มีการใช้โปรแกรมทางสถิติร่วมในการสอน สามารถใช้การเรียนของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยมีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและรองรับโปรแกรมทางสถิติ เช่น SPSS และสามารถโปรแกรมอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ รายชื่อซอฟต์แวร์ที่ให้บริการ

ชื่อซอฟต์แวร์	การให้บริการ
Microsoft Volume Licensing Service Center	ให้บริการโปรแกรมไมโครซอฟท์ลิขสิทธิ์สำหรับให้บริการบุคลากร สำหรับการใช้งานภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้
Microsoft Azure	ให้บริการโปรแกรมไมโครซอฟท์ลิขสิทธิ์สำหรับให้บริการนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ สามารถใช้งานกับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวได้
Microsoft Office 365	ให้บริการโปรแกรม Microsoft Office 365 ได้แก่ Email ผ่านโปรแกรม Outlook , MS.Word , MS.Excel, MS'Powerpoint ,MS.TEAMS เป็นต้น
Google apps for education	E-mail Gmaejo สำหรับให้บริการบุคลากร นักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้
Speexx	โปรแกรมภาษาอังกฤษออนไลน์ Speexx สำหรับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้
EuroTalk Language Network	โปรแกรมเรียนภาษาอาเซียน สำหรับนักศึกษา
Adobe Creative Cloud	สำหรับงานตัดต่อวิดีโอ MOOC และสำหรับการเรียนการสอน การวิจัยและการสนับสนุนการทำงาน
SPSS	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ
EndnoteX9	โปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			✓				

Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ทางหลักสูตรได้ใช้ทรัพยากรร่วมกับสาขาอื่นๆ ที่เปิดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ดังนั้นห้องสมุดหลักที่นักศึกษาใช้งานคือห้องสมุดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และนอกจากนี้หลักสูตรยังมีห้องสมุดของหลักสูตรเอง โดยได้รับบริจาคหนังสือมาจากคณาจารย์ นักวิชาการ และศิษย์เก่าด้วย ทั้งนี้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่สำนักหอสมุดมีให้บริการ สำหรับหลักสูตร ข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา 2565 มีดังนี้ (อ้างอิงจาก

<https://libraryservices.mju.ac.th/qareport.php>)

- หนังสือ (จำนวน)	32,002	เล่ม
- วารสาร (จำนวน)	14	รายชื่อ
- งานวิจัย (จำนวน)	1,027	เล่ม

ภาพแสดง ข้อมูลทรัพยากรห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ปีการศึกษา 2566



MJU LIBRARY

ระบบแสดงผลข้อมูลทรัพยากรห้องสมุด

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้หลักสูตรนำข้อมูลไปใช้ในการเขียน SAR ระดับหลักสูตร ใน Criterion 9.2 ระดับมหาวิทยาลัย Criterion 7.3

ปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

คณะ/วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

หลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

แสดงข้อมูล

ปีการศึกษา	จำนวนหนังสือ (เล่ม)	จำนวนวารสาร (รายชื่อ)	จำนวนงานวิจัย (เล่ม)	สถิติการยืมทรัพยากร คณาจารย์ (ครั้ง)	สถิติการยืมทรัพยากร นักศึกษา (ครั้ง)	สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด นักศึกษา (ครั้ง)
2565	32,002	14	1,027	0	11	0
2564	31,702	15	999	0	0	0

[คู่มือการใช้งานระบบ](#)

ข้อมูลสรุป ณ สิ้นปีการศึกษา 2565

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อ นายณัฐชาพงษ์ รักสกุลกานต์ โทร 053-873506

งานห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีเป้าหมายในการให้บริการสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง ซึ่งห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดสรรทรัพยากรและการให้บริการ สารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การค้นคว้าเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน การค้นคว้าและวิจัย จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ความคาดหวังของผู้ใช้บริการของห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีค่าเฉลี่ย 4.42

อยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีค่าเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัลจึงมีความสำคัญที่จะสามารถตอบสนองต่อการให้บริการดังกล่าวได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (อ้างอิง : 7.3 (1) นโยบายการบริหารงานและแนวทางพัฒนสำนักหอสมุดในระยะ 4 ปี (12 ก.ค. 2565 – 11 ก.ค. 2569) ทำให้สามารถใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันได้ภายใต้เครือข่ายมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพราะทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลรองรับการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ เข้าถึงได้ตลอด 24 ชั่วโมง ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม <https://my.openathens.net/> โดยทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถใช้บริการร่วมกันได้และครอบคลุมหรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เปิดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 ฐาน ได้แก่

1). **Gale Cengage Learning Ebook** หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีจำนวนมากกว่า 600 รายชื่อ และครอบคลุมหลายหลายสาขาวิชา เช่น Education, Technology, Arts, Social Science, Environment, General Reference, Science, History, Multicultural Studies, Literature, Law, Biography, Travel, Medical, Business, Nation and Word, Religion, Information and Publishing โดยแสดงเอกสารฉบับเต็ม สามารถ save copy และ print ได้ไม่จำกัดจำนวน จำนวน 837 เล่ม

อ้างอิง(<https://www.galepages.com/thmju>)

2). **CAB Ebooks** ฐานข้อมูลครอบคลุมเนื้อหาด้านการเกษตร (Agricultural) สัตวศาสตร์และสัตวแพทย์ (Animal and Veterinary Sciences) วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม (Environmental Sciences) สุขภาพ อาหารและโภชนาการ (Human Health, Food & Nutrition) สันทนาการและการท่องเที่ยว (Leisure and Tourism) พืชศาสตร์ (Plant Sciences) ให้บริการเอกสารฉบับเต็มตั้งแต่ปี ค.ศ. 2005–2010 จำนวน 332 เล่ม อ้างอิง (<https://www.cabidigitallibrary.org/books>)

3). **McGraw–Hill Ebook** ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่รวบรวมเอาหนังสือจากหลายสำนักพิมพ์ทั่วโลกโดยครอบคลุมสาขาวิชา อาทิ อุตสาหกรรมการเกษตร พลังงานทดแทน ทรัพยากรสัตว์น้ำ การท่องเที่ยว บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ การเมืองการปกครอง กฎหมาย บรรณารักษ์ คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นต้น สามารถ Print, Copy, Download มี Dictionary และแปลเป็นภาษาต่าง ๆ ได้กว่า 40 ภาษา พร้อมด้วยเครื่องมือการสืบค้นต่าง ๆ ฉบับภาษาไทย 92 ชื่อเรื่อง และภาษาอังกฤษ 239 ชื่อเรื่อง จำนวน 331 เล่ม อ้างอิง (<http://portal.igpublish.com/iglibrary/>)

4). **CU Elibrary** หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครอบคลุมสหสาขาวิชา ที่สามารถเข้าใช้งานผ่านเว็บไซต์ แท็บเล็ต หรือ มือถือ ได้ทุกที่ทุกเวลา เพิ่ม

ความสะดวกสบายในการอ่านและจัดการหนังสือบนชั้นส่วนตัวของคุณได้อย่างง่ายดาย จำนวน 228 เล่ม (<https://elibrary-mju.cu-elibrary.com/>)

5). **SE-ED Elibrary** หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากร้านหนังสือซีเ็ดบุ๊คเซนเตอร์ เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ SE-ED ร่วมกับสำนักพิมพ์ชั้นนำของประเทศ ครอบคลุมสหสาขาวิชา ให้สามารถเข้าถึงอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างไม่ยากยุ่งอีกต่อไป โดยข้อมูลการยืม E-Book ทั้งหมดของท่านจะถูกจัดเก็บบน Cloud Server ที่มีความปลอดภัยสูงและมั่นใจได้ว่าจะไม่สูญหาย ผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานผ่านเว็บไซต์ แท็บเล็ต หรือมือถือ ได้ทุกที่ทุกเวลา เพิ่มความสะดวกสบายในการอ่านและจัดการหนังสือบนชั้นส่วนตัวของคุณได้อย่างง่ายดาย จำนวน 102 เล่ม (<https://se-ed.belibcloud.com/home>)

6). **Bookcaze Ebook** หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บริษัท บุกด์คาเซ จำกัด จากหลากหลายสำนักพิมพ์ทั่วประเทศครอบคลุมสหสาขาวิชา ผู้อ่านสามารถเข้าถึงและอ่านหนังสือได้ผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แท็บเล็ตและเครื่องคอมพิวเตอร์ บนแอปพลิเคชันที่เรียกว่า Bookcaze จำนวน 173 เล่ม (<https://mjulib.bookcaze.com/>)

7). **Cambridge University Press eBooks** ที่ครอบคลุมสหสาขาวิชา ข้อมูลที่มีอยู่ในคอลเลกชันนี้ ไม่ว่าจะเป็นศิลปะ ธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์ การศึกษา ศิลปะภาษา วรรณคดีวิจารณ์ การแพทย์ ศิลปะการแสดง ปรัชญา บทกวี รัฐศาสตร์ ศาสนา สังคมศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม และอื่น ๆ อีกมากมาย จำนวน 47,000 เล่ม (<https://www.cambridge.org/core>)

8). **eBook Academic Collection** หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ครอบคลุมสหสาขาวิชา ทุกคณะทางการศึกษา ผู้ใช้สามารถมั่นใจได้ว่าจะสามารถเข้าถึงข้อมูลวิชาการที่มีเกี่ยวข้องกับความต้องการในการทำงานวิจัยของผู้ใช้ อันเนื่องมาจากขนาด ความกว้างขวางและครอบคลุมของข้อมูลที่มีในคอลเลกชันนี้ ไม่ว่าจะเป็นศิลปะ ธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ การศึกษา ศิลปะภาษา วรรณคดีวิจารณ์ การแพทย์ ศิลปะการแสดง ปรัชญา บทกวี รัฐศาสตร์ ศาสนา สังคมศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรม และอื่น ๆ โดยสามารถเข้าใช้งานได้ไม่จำกัด จำนวน 217,132 เล่ม

อ้างอิง (<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=sso&profile=ehost&custid=ns009083&defaultdb=e000tww.e000xww>)

9). **ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้** ประกอบด้วยวิทยานิพนธ์ 2,797 เรื่อง และรายงานการวิจัย 1,163 เรื่อง รวม 3,960 เรื่อง (<https://library.mju.ac.th/mjudc/>)

2. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 246 รายชื่อ

3. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ 31 ฐาน ได้แก่

1) **CAB Abstracts with Full text** ฐานข้อมูลที่ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการเกษตร, สิ่งแวดล้อม, สัตวแพทยศาสตร์, พืชศาสตร์, วิทยาและปฐพีวิทยา, วิทยาศาสตร์การอาหารและสุขภาพ และอื่น ๆ อีกมากมาย อ้างอิง <http://www.cabdirect.org/>

2) **Food Science Source** ฐานข้อมูลที่ออกแบบมาเพื่อผู้ใช้ทางด้านอุตสาหกรรมอาหารในทุกระดับ ครอบคลุมเนื้อหาบทความฉบับเต็มจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม โดยตรงจำนวนหลายร้อยชื่อเรื่องซึ่งออกแบบสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางด้านอุตสาหกรรมอาหารทุกประเภทโดยมีการรวบรวมรายงานการตลาด บทความ มาตรฐานและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด ที่คัดเลือกมาจากสิ่งพิมพ์ทางการค้าและอุตสาหกรรมอาหารต่าง ๆ

(<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=sso&custid=ns009083&groupid=main&profile=ehost&defaultdb=fsr>)

3) **Entrepreneurial Studies Source** แหล่งข้อมูลอันยอดเยี่ยมสำหรับนักวิจัยทางธุรกิจและการตลาด ฐานข้อมูลนี้เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับนักศึกษาและนักวิจัยทางธุรกิจที่ ให้ข้อมูลเชิงลึกในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการและธุรกิจขนาดเล็ก ข้อมูลฉบับเต็มทางธุรกิจจากวารสาร นิตยสารหนังสืออ้างอิง กรณีศึกษาและข้อมูลบริษัท

(<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=sso&group=main&profile=ehost&defaultdb=ent&custid=ns009083>)

4) **Science Reference Center** ประกอบไปด้วยบทความฉบับเต็มจำนวนหลายร้อยบทความ จากสารานุกรมทางวิทยาศาสตร์ หนังสืออ้างอิง วารสารและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้อื่น ๆ นอกจากนี้ฐานข้อมูลยังประกอบไปด้วยคอลเลกชันภาพขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพสูงมากกว่า 275,000 ภาพ จากแหล่งต่าง ๆ เช่น UPI, Getty, NASA, Nature Picture Library

(<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=sso&group=main&profile=ehost&defaultdb=sch&custid=ns009083>)

5) **Sociology Source Ultimate** เป็นแหล่งข้อมูลที่ประกอบด้วย Peer-Review, วารสารฉบับเต็ม จำนวนมากกว่าฐานข้อมูลการวิจัยทางสังคมวิทยาอื่น ๆ ทั้งนี้ยังเป็นแหล่งข้อมูลที่มีเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนที่ศึกษาเรื่องของพฤติกรรมทางสังคมและการสื่อสารระหว่างกัน โดยหัวข้อจะมีการจัดเรียงและแยกเรื่องราวต่างๆทั้งเรื่อง เพศ การสมรส และครอบครัว ไปจนถึงประชากรสังคมวิทยา

(<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=sso&group=main&profile=ehost&defaultdb=sxi&custid=ns009083>)

6) **CABI Compendium Crop Protection** สารานุกรมการป้องกันพืช ครอบคลุมเนื้อหาด้านศัตรูพืช (Plant diseases) แมลงศัตรูพืช ไต้แก่ แมลงศัตรูพืชเศรษฐกิจ แมลงที่นำโรคไปสู่พืช แมลงที่เป็นศัตรูตามธรรมชาติของศัตรูพืชและวัชพืช (Weed)

(<https://www.cabidigitallibrary.org/product/qc>)

7) **ACM Digital Library** เป็นฐานข้อมูลทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง จดหมายข่าว และเอกสารในการประชุมวิชาการที่จัดทำโดย ACM

(Association for Computing Machinery) ซึ่งเนื้อหาเอกสารประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ เช่น รายการบรรณานุกรม สารสังเขป article reviews และบทความฉบับเต็ม ให้ข้อมูลตั้งแต่ปี 1985 – ปัจจุบัน (<https://dl.acm.org/>)

8) **IEEE/IET Electronic Library (IEL)** เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมสารสนเทศจาก Electronics Engineers (IEEE) ประกอบด้วยวารสาร นิตยสาร รายงานความก้าวหน้า เอกสารการประชุม เอกสารมาตรฐานของ IEEE มากกว่า 4,600,000 รายการ (<http://ieeexplore.ieee.org/>)

9) **SpringerLink Journal** เป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วยวารสารและเอกสารฉบับเต็มไม่น้อยกว่า 1,800 ชื่อ จากข้อมูลปี 1997 – ปัจจุบัน (<https://link.springer.com/>)

10) **American Chemical Society Journal (ACS)** เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมบทความและงานวิจัย จากวารสารทางด้านเคมีและสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมจากวารสารทั้งที่พิมพ์เป็นรูปเล่ม วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Journals) ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเป็นเอกสารฉบับเต็ม (Full Text) และรูปภาพ (Image) ย้อนหลังตั้งแต่ปี 1996 (<https://pubs.acs.org/>)

11) **Emerald Management** มีบทความฉบับเต็ม (Full text) ของวารสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 210 รายชื่อ ครอบคลุมสาขาวิชาทางการจัดการ 9 สาขาวิชา ได้แก่ 1) Accounting, Finance & Economics 2) Business, Management & Strategy 3) Tourism & Hospitality Management 4) Marketing 5) Information & Knowledge Management 6) HR, Learning & Organization Studies 7) Operations, Logistics & Quality 8) Property Management & Built Environment 9) Public Policy & Environmental Management (<https://www.emerald.com/insight/>)

12) **Academic Search Complete Ultimate** ฐานข้อมูลสหสาขาวิชาระดับโลกที่มีขนาดใหญ่และดีที่สุด รวบรวมวารสารทางวิชาการ นิตยสาร สิ่งพิมพ์ และวิดีโอ ในทุกสาขาวิชาการศึกษา อาทิเช่น วิศวกรรมศาสตร์ ดาราศาสตร์ มานุษยวิทยา ชีวเวชศาสตร์ สุขภาพ กฎหมาย คณิตศาสตร์ เกษตรวิทยา ศึกษาศาสตร์ สตรีศาสตร์ สัตวศาสตร์ และสาขาอื่นๆอีกมากมาย ฐานข้อมูลนี้เป็นเวอร์ชันอัปเดตของ Academic Search Complete ซึ่งประกอบไปด้วยวารสารฉบับเต็มที่ไม่อยู่ในการเข้าถึงแบบเปิด (non-open access journals) มากกว่า 5,000 ชื่อเรื่อง

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip.uid&group=main&profile=ehost&defaultdb=asn>)

13) **EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text** เป็นระบบการสืบค้นงานวิจัยออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงทุกฐานข้อมูลที่ทางกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมบอกรับให้สมาชิกทั้ง 80 สถาบัน โดยให้ผลการสืบค้นที่แม่นยำและ จัดลำดับความเกี่ยวข้องได้ดีที่สุด โดยมาพร้อมกับ Education Source ฐานข้อมูลฉบับเต็มด้านศึกษาศาสตร์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก ประกอบด้วยข้อมูลฉบับเต็ม ดัชนี บทความย่อ และเอกสารการประชุมที่เกี่ยวข้องกับด้านศึกษาศาสตร์หลายพัน

รายการ ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา รวมถึงความเชี่ยวชาญพิเศษด้านการศึกษา โดยมีวารสารฉบับเต็มที่ไม่อยู่ในการเข้าถึงแบบเปิด (non-open access journals) มากกว่า 900 ชื่อเรื่อง

(<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip.uid&group=main&profile=eds&cuid=s4067941>)

14) **ScienceDirect** เป็นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม (Full-text) ของวารสารครอบคลุม 4 สาขาวิชา ได้แก่ 1) Agricultural and Biological Sciences 2) Computer Science 3) Engineer 4) Social Sciences สามารถดูข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี ค. ศ.2010 – ปัจจุบัน (<https://www.sciencedirect.com/>)

15) **Source Engineering** เป็นฐานข้อมูลออกแบบมาสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรมและนักวิจัยด้านวิศวกรรม โดย Collection นี้ของเนื้อหาที่ครอบคลุมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิศวกรรมจำนวนมาก เช่น วิศวกรรมการบิน ไฟฟ้า โยธา เครื่องกล สิ่งแวดล้อม ซอฟต์แวร์ สิ่งพิมพ์ฉบับเต็มไม่น้อยกว่า 1,600 ชื่อเรื่องบรรณานุกรมและบทคัดย่อของนิตยสาร วารสารและ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการกว่า 3,000 ชื่อเรื่อง

(<https://web.s.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=0d1e2218-f564-4168-9988-f78e14734684%40redis>)

16) **Gale Academic OneFile Select** ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์และนิตยสารภาษาอังกฤษ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา อาทิ ด้านสังคมศาสตร์ เทคโนโลยี แพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ ชีววิทยา เคมี วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาอื่นๆ อีกมากมาย ด้วยผลการสืบค้นให้เอกสารรูปแบบฉบับเต็มไฟล์ HTML และสามารถดาวน์โหลดฉบับเต็มในรูปแบบของไฟล์ PDF, MP3 ที่สามารถฟังการออกเสียงได้อีกด้วย และฟังก์ชันต่างที่ทำงานร่วมกับ Google Drive ได้อีกด้วย (<https://link.gale.com/apps/EAIM?u=thmju>)

17) **Gale OneFile: Agriculture** ฐานข้อมูลวารสารสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องทางด้านเกษตรศาสตร์ (<https://link.gale.com/apps/PPAG?u=thmju>)

18) **Gale OneFile: Entrepreneurship** ฐานข้อมูลวารสารสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องทางด้านผู้ประกอบการ SME (<https://link.gale.com/apps/PPSB?u=thcmu>)

19) **National Geographic Virtual Library** ฐานข้อมูลนิตยสาร NatGeo ตั้งแต่ฉบับแรกในปี ค.ศ. 1888 สามารถใช้งานได้ในเดือน ม.ค. – มี.ค. 2566 (<https://link.gale.com/apps/NGMA?u=thmju>)

20) **Communication & Mass Media Complete** บทความวารสารครอบคลุมสาขาวิชาวารสารศาสตร์ นิเทศศาสตร์ การสื่อสารมวลชนและภาษาศาสตร์ (<https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=sso.ip&group=main&profile=ehost&defaultdb=ufh>)

21) **Thai Digital Collection (TDC)** ฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ของ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยของอาจารย์ รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ (<https://tdc.thailis.or.th/>)

22) Thai Journal Online (ThaiJO) ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย รวมวารสารวิชาการที่ผลิตในประเทศไทยทุกสาขาวิชา (<https://www.tci-thaijo.org/>)

23) คลังปัญญามหาวิทยาลัยแม่โจ้ (MJUIR) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานวิชาการของอาจารย์ นักศึกษา นักวิจัย นักวิชาการ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พัฒนาร่วมกันระหว่างฝ่ายพัฒนารับราชการและฝ่ายจดหมายเหตุและคอลเล็กชันพิเศษ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีเป้าหมายเพื่อการเก็บรวบรวม เก็บรักษา แสดงและให้การเข้าถึงออนไลน์ โดยเผยแพร่ผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ และให้ความรับรองในการเข้าถึงในระยะยาว (archiving) ตามหลักการอนุรักษ์ข้อมูลจดหมายเหตุ (<http://ir.mju.ac.th/>)

ในส่วนของทรัพยากรหนังสือที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ได้เพิ่มเติม ได้แก่

1) การได้รับงบประมาณจัดซื้อเพิ่มเติมทุกปี โดยบรรณารักษ์จะแจ้งเวียนบันทึกข้อความแจ้งให้หลักสูตรเสนอชื่อหนังสือที่ต้องการเสนอให้ซื้อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) การได้รับการบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ศูนย์หนังสือสถาบันพระปกเกล้า

การใช้บริการห้องสมุด สามารถสืบค้นเพื่อหาหนังสือแล้วทำการยืมคืน ที่ห้องสมุด ในวันและเวลาราชการ หรือนั่งอ่านที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ซึ่งมีโต๊ะเก้าอี้ และมีเครื่องปรับอากาศ ถ้าห้องสมุดเองได้มีพัฒนาการและเพิ่มศักยภาพการให้บริการสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง นำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Smart Library ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ด้วยตนเองทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการให้บริการหนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่าง ๆ และมีบริการ eBook เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการวิจัยตามหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			✓				

Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

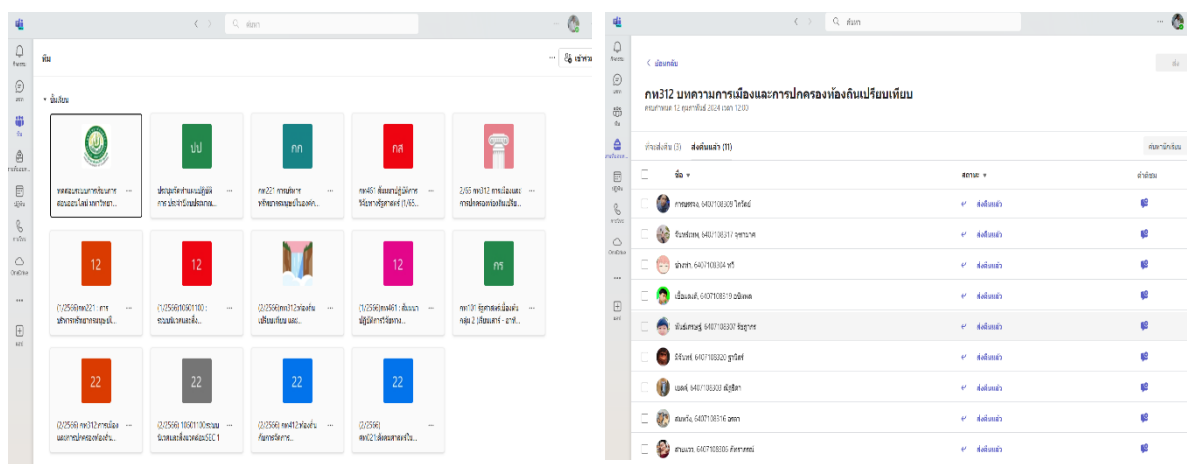
หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการสำหรับนักศึกษา และบุคลากร เช่น ระบบสหกิจศึกษา ระบบจัดการสอบ ระบบจัดการ มคอ.และแผนการศึกษา ระบบลาออนไลน์ ระบบลงเวลาการทำงาน ระบบประเมิน ระบบขอใช้บริการ ระบบครุภัณฑ์ ระบบบริหารจัดการเว็บไซต์ ให้บริการพัฒนาเว็บไซต์ แจ้งข่าวสารผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

สำหรับด้านโปรแกรมสนับสนุนการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมีการจัดหาโปรแกรม Ms-Teams เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 4 ปีเทียบเรียน หลังจากที่มีการใช้งานแล้ว พบว่า มีความสะดวก ความเหมาะสม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีห้องบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาจำนวน 2 ห้อง อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา และยังใช้ระบบสารสนเทศอื่นๆ อีกด้วย ได้แก่

1) มีการเปิดใช้ Application Line/messenger facebook โดยการสร้างกลุ่ม Line หรือ messenger กลุ่ม ในการติดต่อกับผู้เรียน รวมทั้งส่ง link แบบทดสอบ การนัดหมายเวลาเรียน เวลาสอบ เป็นต้น

2) มีการใช้ MS Teams ทำการเรียนการสอนนักศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร และให้คำปรึกษาในการทำวิจัยของนักศึกษาสหกิจศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ต่างๆ โดยนัดหมายวันเวลาผ่าน Application Line แล้ว ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสอบถามติดตามความคืบหน้าในการทำวิจัย

นอกจากนี้ยังมีระบบการบันทึก file เอกสาร และบันทึกการสอนให้นักศึกษาสามารถมาดูย้อนหลังได้ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้มีนักวิชาการคอมพิวเตอร์คอยให้บริการ และดำเนินการสำรวจรวบรวมความต้องการ จากอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบุคลากร เพื่อจัดทำของประมาณประจำปีของมหาวิทยาลัย ในการรองรับความต้องการการใช้งานและพัฒนาทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอน ดังภาพการใช้ระบบ MS Teams ทำการเรียนการสอน



การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			✓				

Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

หลักสูตรได้จัดให้มีบริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ เหมาะสม (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ฯลฯ) หรือบริการของคณะ/มหาวิทยาลัย เช่น จุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ห้องเรียนทางไกล อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการสืบค้นข้อมูล ด้านการเรียนการสอน/งานวิจัย และอื่นๆ ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ เช่น ระบบบริหารจัดการภายในหลักสูตร/คณะ, เว็บไซต์หลักสูตร/คณะ, ระบบ E-learning , ระบบการสอบออนไลน์สำหรับรายวิชา ฯลฯ) ที่จะสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ การวิจัย และด้านอื่นๆ ได้มีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการ จัดซื้อ/จัดให้มีเพิ่มเติม, การกำหนดสิทธิ์ในการใช้งาน, เจ้าหน้าที่ให้บริการ, การบำรุงรักษา ฯลฯ ตลอดจนการแนะนำการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่อนักศึกษาเข้ามาในชั้นปี 1

ในส่วนของการเรียนการสอน online ทางมหาวิทยาลัยมีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน online ให้กับอาจารย์และนักศึกษาผ่านโปรแกรม MS Team ที่มีการจัดระบบห้องเรียน คือ เปิดห้องเรียนในระบบและเพิ่มรายชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในห้องเรียน ซึ่งในโปรแกรมนี้จะมีทั้งระบบที่สามารถอัด clip การสอนของอาจารย์เพื่อฟังการสอนย้อนหลังได้ มีการบันทึกไฟล์ที่ผู้ใช้นำเข้าระบบในระหว่างการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้ทำการเชื่อมต่อระบบ wifi สามารถใช้ได้ตลอด 24 ชั่วโมงรอบๆ บริเวณอาคารเรียน และหอพักของนักศึกษา

ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

กองเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มี [ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง](#) และอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยได้รับจัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต ดังนี้

ตารางแสดง ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

สถานที่	Link	ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	Uninet	1 Gbps
	MOU ร่วมกับบริษัท โทร อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น จำกัด	100 Mbps

ในปีงบประมาณ 2565-2568 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับ ทางบริษัท ทูธ อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น จำกัด ในส่วนของการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั้ง 3 วิทยาเขต สามารถช่วยลดงบประมาณในการจัดซื้อช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต และมีปริมาณการใช้งานที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัย

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถตรวจสอบสถานะการให้บริการได้ตลอด 24 ชั่วโมงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ทางมหาวิทยาลัยได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN ,MJU_WLAN_Plus และ Eduroam โดยเป็นจุดบริการเครือข่ายไร้สายที่ทันสมัย ครอบคลุมและทั่วถึงและในบริเวณอาคารที่ให้บริการต่างๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูล และทบทวนรายวิชาแก่นักศึกษา ภายในอาคารหอพักนักศึกษา โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 839 จุดให้บริการ

นอกจากการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ดำเนินการติดตั้งให้บริการแล้ว มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับ ทางบริษัท ทูธ อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น จำกัด และบมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส ช่วยให้มีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุดให้บริการ และบมจ. ทูธ อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 1,602 จุดให้บริการ รวมจุดให้บริการทั้งหมด 3,291 จุดให้บริการ

ตารางแสดง จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

หน่วยงาน	จุดให้บริการ		
	MJU	True	AIS
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	71	102	-

ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้รับการจัดสรร ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย และระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ได้รับจัดสรรจากสำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1 Gbps
2. ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้จากการทำ MOU ร่วมกับบริษัท ทูธ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น จำกัด โดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 100 Mbps
3. การให้บริการเครือข่ายไร้สาย ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพรได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ ได้แก่ MJU_WLAN ,MJU_WLAN_WebPortal และ Eduroam โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 71 จุดให้บริการ และมีจุดกระจาย MJU_WLAN by True โดย บมจ. ทูธ อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 102 จุดให้บริการ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			✓				

Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรได้รับการดูแลจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โดยในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้นำหลักเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว (Green office) หรือสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมมาเป็นแนวทางและนโยบายในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้มีดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสม ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ คุณภาพชีวิต สุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานต้องทำการเข้ารับการตรวจประเมินสำนักงานสีเขียว (Green office) ในปีต่อไป

การจัดการห้องเรียน ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้นำเอามาตรการและแนวทางปฏิบัติของทางภาครัฐ คำสั่งประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และคำสั่งของจังหวัดชุมพร มาใช้เป็นแนวทางการจัดการห้องเรียน มีการจัดเก้าอี้นั่งเรียนตามมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) โดยยึดปฏิบัติตามคำสั่ง ประกาศเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการชุมพร (ตึก 80 ปี) โดยจัดห้องเรียนที่มีขนาดเหมาะสม จำนวน 30 -40 คนต่อห้อง/ขนาดห้องใหญ่รับรอง เพื่อนักศึกษามีระยะห่างที่เหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น

ในส่วนของห้องประชุม และห้องปฏิบัติการ ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบมาตรการการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เช่นกัน ทั้งนี้ทั้งในด้านการจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุม จะมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารคอยดูแลให้บริการ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ อยู่เสมอ และเมื่อพบการชำรุดหรือใช้งานไม่ได้ อาจารย์และนักศึกษาสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ให้มาดำเนินการแก้ไข และยังมีป้ายแสดง QR Code ให้นักศึกษาแจ้งปัญหาต่างๆ กับคณบดีได้โดยตรง โดยติดต่อแจ้งไว้ตามที่ต่างๆ ในตัวอาคาร

ด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านความปลอดภัย โดยมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ งามตา เพื่อสร้างสุขภาวะที่ผ่อนคลายและสะดวกสบาย มีการตรวจสอบอุปกรณ์ ระบบ

ป้องกันภัย เช่น ถังดับเพลิง ระบบกล้องวงจรปิด ให้มีความพร้อมและเพิ่มความปลอดภัยภายในอาคาร เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนการสอนและการทำงาน

-การจ้างเหมาบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่พนักงานรักษาความปลอดภัย และมีการติดตามตรวจสอบการทำงานของพนักงานรักษาความปลอดภัยโดยคณะกรรมการตรวจรับจ้างเหมาพนักงานรักษาความปลอดภัยและบุคลากรของหน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ

-การจ้างเหมาบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่แม่บ้านทำความสะอาด ประจำทุกอาคาร รวมทั้งหอพักนักศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบการทำงานของแม่บ้านทำความสะอาด โดยคณะกรรมการตรวจรับจ้างเหมาแม่บ้านทำความสะอาด

-ระบบกล้องวงจรปิด มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อการดูแลรักษาความปลอดภัย ครอบคลุมทุกอาคารเรียนและอาคารหอพักนักศึกษา รวมทั้งจุดเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดกับบุคคลหรือทรัพย์สินส่วนบุคคลหรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย ดูแลและซ่อมบำรุงโดยหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			✓				

Req.-7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีฐานะเทียบเท่าส่วนราชการระดับคณะและให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบวิทยาเขต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา วิจัย บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายในขอบเขตและศักยภาพของสถาบันการศึกษาของรัฐไปยังพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ณ ชายฝั่งทะเล ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร มีพื้นที่จำนวน 2,005-3-45 ไร่ ซึ่งในอดีตเป็น “ศูนย์ไร่ฝักนักศึกษาและการศึกษาต่อเนื่อง” เพื่อให้เป็นสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาในการฝึกอบรบหลักสูตรระยะสั้น และงานวิจัยทางการเกษตรของท้องถิ่น หลังจากนั้นได้ยกระดับเป็นจัดตั้ง **สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ วิทยาเขตชุมพร** ต่อมาได้มีมติที่ประชุมกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 16/2549 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2549 ได้มีมติให้ตัดคำว่า “โครงการ” นำหน้าชื่อหน่วยงานออกเป็น โครงการมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ให้ใช้เป็น “มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร” ณ ปัจจุบัน

(อ้างอิงจาก ; https://chumphon.mju.ac.th/wtms_about.aspx?&lang=th-TH)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้รับการดูแลจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โดยได้ดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสม ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ คุณภาพชีวิต สุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยได้นำหลักเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว (Green office) หรือสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมมาเป็นแนวทางและนโยบายในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับแผนการพัฒนา มหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานต้องทำการเข้ารับการตรวจประเมินสำนักงานสีเขียว (Green office) ในปี พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร จึงได้นำหลักเกณฑ์ดังกล่าวมาใช้เป็นนโยบาย ในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินกิจกรรมมากที่สุด

สภาพแวดล้อมทั่วไป มีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ แปลงดอกไม้ สวนหย่อม สนามหญ้า ที่นั่งพักผ่อน มุมพักผ่อน เน้นการจัดการพื้นที่สีเขียว สะอาด สวยงาม มีสวนป่าเป็นจำนวนมากซึ่งบ่งบอกถึงว่าเป็น “มหาวิทยาลัยด้านการเกษตร” และมีชายหาดทะเลเป็นแหล่งท่องเที่ยวของคนในท้องถิ่นในอำเภอละแม เรียกว่า “ชายหาดทะเลแม่โจ้” โดยแต่ละพื้นที่และอาคารมีการมอบหมายผู้ปฏิบัติงานเกษตรให้รับผิดชอบดูแล รักษาความสะอาดของพื้นที่ มีการกำหนดหน้าที่ให้ปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบ และมีพื้นที่ส่วนรวม งานส่วนรวมที่จะต้องร่วมกันปฏิบัติงาน มีการประชุมก่อนการปฏิบัติงานในแต่ละวัน เพื่อรับทราบข้อมูลการปฏิบัติงาน ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ร่วมกันเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ

นอกจากนี้ยังมีการจัดพื้นที่บริเวณอาคารต่างๆ โดยนำโต๊ะและเก้าอี้มาจัดวางบริเวณที่ว่างของอาคารเพื่อให้นักศึกษาได้มีพื้นที่ในการพักผ่อน การหาความรู้เพิ่มเติมและทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมในรายวิชาหรือกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสามารถใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้ เป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างแท้จริง

การบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีอาคารโรงอาหารของมหาวิทยาลัย ตั้งอยู่ในพื้นที่บริเวณหอพักนักศึกษา เพื่อรองรับและให้บริการแก่นักศึกษา มีจำนวนโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการระบายอากาศที่ดี อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาที่พักในหอพักของมหาวิทยาลัย ซึ่งร้านค้าและผู้ประกอบการจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยกำหนดมาตรการต่างๆเกี่ยวกับการจำหน่ายอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มเพื่อบริการแก่นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการให้บริการตั้งแต่เวลา 07.30-17.00 น. ทุกวันทำการปกติ และนอกจากนี้ยังมีร้านสะดวกซื้อที่อยู่ในบริเวณของมหาวิทยาลัยด้วย

การบริการยานพาหนะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีรถยนต์ให้บุคลากร และนักศึกษาได้ใช้บริการในการเดินทางไปติดต่อบุคลากรภายนอก โดยมีรถยนต์ให้บริการดังนี้

1. รถตู้ จำนวน 2 คัน (ใช้งานได้เพียง 1 คัน)
2. รถบรรทุก 6 ล้อ แบบรถโดยสารมีหลังคา จำนวน 2 คัน

3. รถกระบะ แบบรถโดยสารมีหลังคา จำนวน 1 คัน
4. รถปรับอากาศ 45 ที่นั่ง จำนวน 1 คัน (ไม่สามารถใช้งานได้ รอซ่อม)

โดยยานพาหนะที่พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เป็นอย่างดี มีการตรวจเช็คสภาพตามตารางนัดหมาย และมีบางคันที่อยู่ระหว่างรอซ่อมบำรุงให้พร้อมใช้งาน ทั้งนี้การนำรถยนต์ออกปฏิบัติงานต้องได้รับการบันทึกทะเบียนประวัติและในการขออนุมัติทุกครั้งโดยมีการควบคุมการใช้นานพาหนะ ซึ่งคณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นผู้มีอำนาจในการอนุมัติการขอใช้นานพาหนะ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			✓				

Req.-7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

สำหรับการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรประเภทสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ตาม [คู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554](#) และได้กำหนดมาตรฐานของสมรรถนะตามตำแหน่งและระดับตำแหน่ง โดยแบ่งเป็นสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competency) และสมรรถนะของผู้บริหาร (Managerial Competency) โดยรายละเอียดของการประเมินสมรรถนะ ได้มีการประกาศใช้และมีการสื่อสารให้บุคลากรประเภทวิชาการได้รับทราบและเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง โดยบุคลากรประเภทสนับสนุนที่เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จะมีการประเมินปีละ 2 ครั้ง (ทุก 6 เดือน) ในส่วนของบุคลากรประเภทสนับสนุนที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานส่วนงาน จะมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง และจากผลการประเมินสมรรถนะมหาวิทยาลัยจะนำผลดังกล่าวใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์ และในส่วน of ส่วนงานต่าง ๆ ก็ได้มีการนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร of ส่วนงาน ตามลำดับ

ในส่วน of บุคลากรประเภทสนับสนุน ที่มีหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งได้แก่ ตำแหน่ง นักบริหารงานอาคารสถานที่ ช่างเทคนิค พนักงานขับรถ ทางมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดสมรรถนะ of ตำแหน่งดังกล่าว ให้มีสมรรถนะตาม [คู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#)

ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 และได้กำหนดให้แต่ละตำแหน่งมีค่ามาตรฐานของสมรรถนะตามตำแหน่งและระดับ อยู่ในกลุ่มงานกลุ่มที่ 8 กลุ่มงานอาคารสถานที่และสวัสดิการ

สำหรับการประเมินสมรรถนะ มีขั้นตอนดังนี้

1. มหาวิทยาลัยกำหนดค่ามาตรฐานของสมรรถนะ ตามตำแหน่งและระดับ ของบุคลากรแต่ละราย

2. บุคลากรประเมินสมรรถนะตนเอง

3. ผู้บริหารประเมินสมรรถนะ

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างการดำเนินการ ปรับปรุงสมรรถนะคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2554 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยในการเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 2 ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจะประกาศใช้สมรรถนะใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ได้ดำเนินการจัดอบรมให้กับบุคลากรในภาพรวมตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการอบรมเฉพาะด้าน เช่น ด้านพัสดุ ด้านการเงิน ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านนิติกร ด้านบริหารงานบุคคล ซึ่งหน่วยแต่ละหน่วยงานเป็นผู้ดำเนินการจัดส่งบุคลากรเข้าอบรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP) ลงในข้อตกลงการปฏิบัติงาน (TOR) ในช่วงต้นปีงบประมาณ และ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้หัวหน้างาน เป็นผู้พิจารณาการพัฒนาด้านของบุคลากรในแต่ละส่วนงาน และเสนอผ่านตามขั้นตอน เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการทำงานและการพัฒนาด้านตนเอง

ทั้งนี้ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้ให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร สายสนับสนุน โดย ได้นำข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ร่วมกับผลสำรวจความต้องการของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อให้ได้รับการฝึกอบรมตามที่ต้องการ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓				

Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมีการประเมินกระบวนการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลายๆ ด้าน โดยได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยได้ผลดังนี้

ผลการประเมินผลการดำเนินงานของห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการด้านลักษณะทางกายภาพ มีผลประเมินความคาดหวัง มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานโดยนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินฯ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ต้องการให้มีบริการตู้กดน้ำดื่มภายในห้องสมุด การดำเนินการปรับปรุงและแก้ไข โดยขออนุมัติจัดซื้อตู้กดน้ำดื่มเพื่อให้บริการภายในห้องสมุด

2) ต้องการให้มีห้องสำหรับตีหนังสือ การดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขโดย จัดการพื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดปรับเป็นพื้นที่ Co working space เพื่อใช้สำหรับในการทำงานหรือตีหนังสือเป็นกลุ่ม โดยมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้บริการ เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3) ต้องการเพิ่มพื้นที่นั่งพักผ่อนให้มากขึ้น การดำเนินการปรับปรุงและแก้ไข โดยเพิ่มพื้นที่ Relax Zone ที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

4) ต้องการให้มีบริการอุปกรณ์สำหรับเพิ่มความบันเทิงเพื่อเสริมสร้างความเพลิดเพลิน เช่น อุปกรณ์สำหรับการดูหนัง ฟังเพลง เกมส์ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างพื้นที่แหล่งเรียนรู้กับนักศึกษา มากยิ่งขึ้นและเป็นอีกสถานที่สำคัญให้นักศึกษาอยากทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัย การดำเนินการปรับปรุงและแก้ไข โดยจัดให้มีบริการ Library of things บริการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น หูฟัง เม้าส์ บอร์ดเกมส์ โดว์เป่าผม เครื่องหนีบผม และอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เป็นต้น

5) ต้องการเพิ่มพื้นที่ในการบริการ เช่น พื้นที่ใช้สอย มุมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ไม่รบกวนบุคคลอื่น/ มุมกาแฟ/เครื่องดื่มเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ การดำเนินการปรับปรุงและแก้ไข โดยห้องสมุดได้มีการจัดพื้นที่ให้สอดคล้องกับความต้องการ อาทิ พื้นที่ Relax Zone มุมบริการชา กาแฟ อาหารว่าง co-working space เป็นต้น

ในส่วนความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอบถามและหารือร่วมกันในการประชุมของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดี และมีสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นค่อนข้างครบถ้วน เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มีทั้งการเรียนการสอนแบบ onsite และ online ขึ้นอยู่กับการออกแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน โดยไม่ได้ต้องการใช้สถานที่หรืออุปกรณ์เฉพาะด้าน แต่เป็นสิ่งสนับสนุนที่เป็นพื้นฐานทั่วไปมหาวิทยาลัยมีอยู่แล้ว

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.			✓				

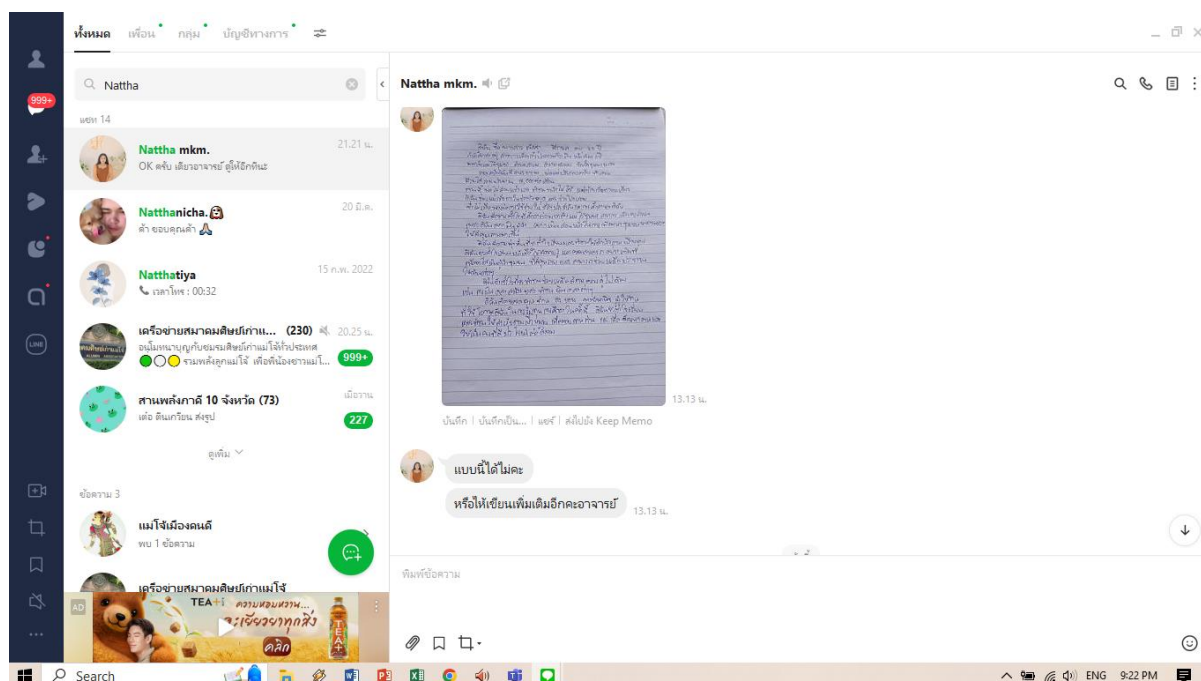
Criterion 8 : Output and Outcomes

Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการรวบรวมและติดตามอัตราจบ อัตราการลาออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในทุกๆ ปีการศึกษา หลักสูตรมีการติดตามนักศึกษา เป็นรายบุคคลถึงปัญหาต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและมีการพูดคุยในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนการเปิดรายวิชา การจัดกิจกรรม และช่วยแก้ปัญหาต่างๆ อาทิ การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนตกแผน มีผลการเรียน F คุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์ เงื่อนไขการออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยมีอาจารย์ ดร.อนิรุต หนูปลอด ประธานหลักสูตรจะเป็นผู้กำหนดรายวิชาให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนให้ครบและจบตามแผนการเรียน นอกจากนี้ ยังมีนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องทุนการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล อังคณานนท์ และอาจารย์ ดร.อนิรุต หนูปลอด จะประสานกับเครือข่ายภายนอก ในการช่วยระดมทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนการศึกษา เพื่อเป็นการช่วยนักศึกษาและลดปัญหาการลาออกระหว่างเรียน

โดยปกติหลักสูตรได้มีการพูดคุยถึงปัญหาของนักศึกษา (ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา) ทั้งในที่ประชุม สาขาและการพูดคุยปรึกษากันโดยทั่วไป สำหรับนักศึกษารายที่ได้มีการ Dropout นั้น หลักสูตรได้ทราบและมีการ พูดคุยกันถึงปัญหาของนักศึกษามาตั้งแต่ต้น นักศึกษามีปัญหาล้วนตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ในหลักสูตรได้มีการพูดคุยกับนักศึกษาหลายครั้งเพื่อช่วยแก้ปัญหา แต่ในท้ายที่สุดนักศึกษาล้วนส่วนใหญ่ตัดสินใจที่จะลาออกเนื่องด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น ไม่ได้ชอบสาขาวิชานี้ตั้งแต่แรก แต่เนื่องจากถูกพ่อแม่ ผู้ปกครองขอร้องหรือบังคับให้เรียน พอมาเรียนจึงได้รู้ว่าไม่ได้อยากเรียน หรือไม่มีความสุขที่ได้เรียน หรือสอบได้คณะหรือสาขาอื่น ที่มหาวิทยาลัยอื่นที่ตั้งใจไว้ แต่สอบไม่ได้ในปีนั้นเลยมาเรียนที่นี่ก่อนเพื่อหาประสบการณ์ พอสอบได้ตามที่ตั้งใจไว้ จึงขอลาออก ส่วนปัญหาด้านอื่น ก็พอมีบ้าง เช่น ยาเสพติด ซึ่งจากข้อมูลย้อนหลังจะเห็นได้ว่ามีจำนวนนักศึกษาที่ลาออกในช่วงที่นักศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-2 เพราะอยู่ในช่วงที่กำลังค้นหาตัวตนของตัวเอง ซึ่งก็ไม่มีมาก ประมาณ ปีละ 3-4 คน แต่พอนักศึกษาขึ้นชั้นปี 3-4 ก็ถือว่าการลาออกน้อยมาก ประมาณ 1-2 คนเท่านั้น ปัญหาดังกล่าวทางหลักสูตรไม่ได้เพิกเฉย และได้มีการพูดคุยกันเพื่อที่จะ หาทางลดจำนวนนักศึกษาที่ลาออก โดยผ่านกลไกระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อาจารย์ผู้สอนคอยช่วยสังเกต และดูแลอีกช่องทางหนึ่ง ซึ่งเป็นผลจากการที่หลักสูตรได้มีการติดตามและช่วยกันแก้ปัญหาเพื่อให้นักศึกษา จบตรงตามแผนให้ได้มากที่สุด

กรณีของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีปัญหาทั้งเรื่องสุขภาพของตนเอง สุขภาพของพ่อที่ป่วย ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล อังคนานนท์ และ อาจารย์ ดร.อนิรุต หนูปลอด ได้ไปติดตามนักศึกษาถึงบ้าน และให้นักศึกษาเขียนจดหมายอธิบายถึงความลำบากของ ครอบครัวและปัญหาที่กำลังประสบอยู่ เพื่ออาจารย์อนิรุต และ อาจารย์ชุมพล จะได้ดำเนินการช่วย ประสานเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือหาแหล่งผู้มีอุปการะคุณ ช่วยสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักศึกษาต่อไป



การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				

Req.-8.2 : Employability¹ as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการได้งานทำหรือการประกอบธุรกิจส่วนตัว การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน (หรือตัวชี้วัดอื่นๆ ที่หลักสูตรกำหนดขึ้นด้วยตนเอง ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร โดยหลักสูตรได้มีการติดตามภาวะการณ์ได้งานทำของนักศึกษา การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นของนักศึกษาในทุกปี โดยเบื้องต้นมหาวิทยาลัยเป็นผู้สำรวจข้อมูลจากนักศึกษาพร้อมทั้งจัดทำข้อมูล และส่งผลการสำรวจกลับมายังคณะและหลักสูตร

([การดำเนินงานทำของบัณฑิต \(mju.oc.th\)](http://การดำเนินงานทำของบัณฑิต (mju.oc.th))) นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการดำเนินการ เพิ่มเติมเพื่อติดตาม ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตและให้มั่นใจว่านักศึกษาที่จบไปมีความพร้อมก้าวสู่ตลาดงาน โดยมีการ ดำเนินการดังนี้

1) หลักสูตรได้มีการติดตามภาวะการดำเนินงานทำจากการพูดคุยกับบัณฑิตผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ในหลักสูตร หลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลของนักศึกษาแต่ละคนตั้งแต่เข้า ศึกษาจนจบการศึกษา รวมถึงข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำของนักศึกษา

2) หลักสูตรได้มีการส่งรายละเอียดการเปิดรับสมัครเข้าทำงานในสายงานที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรเพื่อช่วย นักศึกษาในการหางานอีกช่องทางหนึ่ง ผ่านช่องทาง Facebook Group ของสาขา ซึ่ง จะมีทั้งอาจารย์) โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงศิษย์เก่า และศิษย์ ปัจจุบันเป็นสมาชิก ทุกคนจะมีส่วนร่วมในการสื่อสารข่าวสารที่เกี่ยวกับทางด้านรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง งานข้าราชการ และหน่วยงานของรัฐ เช่น การประกาศรับสมัครงาน การศึกษาต่อ กิจกรรม โครงการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ และองค์ ความรู้ที่ทันสมัย จากการติดตามภาวะการ ได้งานทำพบว่ามีผู้สมัครและได้งานทำจากการประกาศรับ สมัครงานใน Facebook Group ของสาขา ดังกล่าว



4) หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงข้อมูลการประเมินการบรรลุ PLOs ของ หลักสูตร และภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตมาช่วยในการวางแผนการปรับปรุงการเรียน การสอน การจัด กิจกรรม การเพิ่มทักษะอาชีพและทักษะการใช้ชีวิตในสังคม และปรับปรุงหลักสูตรให้ มีความเหมาะสม และความทันสมัย เพื่อเพิ่มสรรถนะของนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและตลาดงาน

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.2 : Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				

Req.-8.3 : Research and creative work output^K and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการผลักดันให้ผลงานวิจัยนักศึกษาด้อยอดนำไปสู่ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ งานประชุมวิชาการ (Oral/Poster) ปัจจุบันมีผลงานวิจัยทั้งหมดจำนวน 28 ผลงาน ทั้งนี้ในบางผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาได้นำผลจากการวิจัยมาต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพในการตีพิมพ์ได้ ในขณะที่ผลงานสร้างสรรค์ตั้งแต่ปี 2562 – 2566 ทุกปีจะมีงานวิจัยประมาณ ปีละ 6 ผลงาน

([การเผยแพร่ผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ \(mju.ac.th\)](http://mju.ac.th))

หลักสูตรได้มีการกระบวนกรพัฒนางานวิจัยเพื่อให้งานวิจัยของนักศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับที่สามารถนำไป เผยแพร่ได้ ดังนี้

1) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดหัวข้อวิจัยตามที่นักศึกษาสนใจในระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 และหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

2) ในต้นภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาต้องนำเสนอหัวข้อวิจัยและแนวคิดของวิจัย อาจารย์ในหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะ การกลั่นกรองขั้นต้นเพื่อให้วิจัยมีคุณภาพเป็นไปตาม เป้าหมายของหลักสูตร

3) นักศึกษาเรียนนิพนธ์ระเบียบวิธีวิจัยและสัมมนาในภาคการศึกษาที่ 2 โดยนักศึกษาต้องนำหัวข้อ โครงการที่ได้เสนอไปแล้วมาพัฒนาเป็นโครงร่างวิจัย และในปลายภาคการศึกษาเดียวกัน หลักสูตรได้กำหนดให้มีการนำเสนอโครงร่างวิจัย ซึ่งจะมีอาจารย์ในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเข้าฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะ นักศึกษาแก้ไขโครงร่างวิจัยต่อไป

4) เมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์แรกที่นักศึกษาไปสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้อง นำเสนอโครงร่างวิจัยฉบับแก้ไขและความก้าวหน้าวิจัย โดยมีอาจารย์ในหลักสูตรเข้าฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนักศึกษาทำวิจัยภายใต้การกำกับดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอยู่เป็นประจำ จนกว่าจะเสร็จสิ้นปิดเล่มวิจัย และนำมาเสนอให้กับคณาจารย์ทั้งในและนอกหลักสูตร ในวันที่รายงานตัวกลับจากสหกิจศึกษา ก่อนอนุมัติจบการศึกษา

5) อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการพูดคุยถึงงานวิจัยที่มีคุณภาพที่สามารถพัฒนาไปสู่การตีพิมพ์ เข้าร่วมงานประชุมวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยดำเนินการต่อไป

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.3 : Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				

Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรวัดความสำเร็จของหลักสูตรจากภาวะการดำเนินงานทำ การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ความพึงพอใจของนายจ้าง ร้อยละการจบของนักศึกษา ร้อยละการ Dropout และจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งหลักสูตร จะต้องรวบรวม เก็บข้อมูลทั้งหมด และติดตามในทุก ๆ ปีการศึกษา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงการเก็บและ ประเมินข้อมูลโดยหลักสูตรเอง จากข้อมูลปัจจัยการวัดความสำเร็จทั้งหมด ในปีการศึกษา 2566 พบว่า

1) ภาวะการดำเนินงานทำจากเกณฑ์ข้อที่ 8.2 นักศึกษาได้งานทำคิดเป็นร้อยละ 94 ในปี 2563 ร้อยละ 84 ในปี 2564

2) การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร จากเกณฑ์ข้อที่ 4.1 นักศึกษาบรรลุ PLOs ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

3) ความพึงพอใจของนายจ้าง จากเกณฑ์ข้อที่ 4.1 นายจ้างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับเฉลี่ย 4.37 เต็ม 5

4) การจบของนักศึกษา จากเกณฑ์ข้อที่ 8.1 นักศึกษาจบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100

5) การ Dropout จากเกณฑ์ข้อที่ 8.1 นักศึกษามีการ Dropout คิดเป็นร้อยละ 2.08

ประเมินว่า ผลความสำเร็จอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ อย่างไรก็ตามหลักสูตรยังคงจะต้องพัฒนาในอีกหลาย ๆ ด้าน เช่น การบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ยังคงมีนักศึกษาที่ประเมินว่ามีการบรรลุในระดับปานกลาง อยู่หลาย PLOs ซึ่งผลดังกล่าวและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาจะต้องนำไปสู่การปรับปรุง จำนวนนักศึกษา แรกเข้าที่ยังคงมีจำนวนน้อย ถึงแม้ว่าทางหลักสูตรจะได้พยายามในหลายวิธี เช่น การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาสอน การนำคณะนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริง แต่ยังถือประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง ทางหลักสูตรจะต้องหาวิธีการเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาแรกเข้าต่อไป

อ้างอิง : (เกณฑ์ AUN-QA (mju.oc.th))

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			✓				

Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้สอบถามไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วยศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ผู้สอน เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งทางทักษะวิชาชีพ และการใช้ชีวิต รวมถึง การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของผู้จ้างงานในการออกไป ประกอบอาชีพ

การประเมินตนเอง	1	2	3	4	5	6	7
Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ปีการศึกษา 2566

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes	3						
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders			/				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme			/				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)			/				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes			/				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate			/				
2	Programme Structure and Content	3						
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders			/				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes			/				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders			/				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear			/				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated			/				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations			/				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry			/				
3	Teaching and Learning Approach	3						
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities			/				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process			/				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students			/				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)			/				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset			/				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes			/				
4	Student Assessment	3						
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives			/				
4.2	The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently			/				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently			/				
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment			/				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses			/				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner			/				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes			/				
5	Academic Staff	3						
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re–deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service			/				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service			/				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated			/				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude			/				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service			/				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood			/				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs			/				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality				/			
6	Student Support Services	3						
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			/				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service			/				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic			/				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
	performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary							
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability				/			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			/				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement			/				
7	Facilities and Infrastructure	3						
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient			/				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed			/				
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology			/				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students			/				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration			/				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented			/				

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ปีการศึกษา 2566

CdsID	CdsName	CdsValues
1.	จำนวนหลักสูตร	1
	– ---ระดับปริญญาตรี	1
	– ---ระดับ ป.บัณฑิต	–
	– ---ระดับปริญญาโท	–
	– ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	–
	– ---ระดับปริญญาเอก	–
2.	จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง (จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง)	–
	– ---ระดับปริญญาตรี	–
	– ---ระดับ ป.บัณฑิต	–
	– ---ระดับปริญญาโท	–
	– ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	–
	– ---ระดับปริญญาเอก	–
3.	จำนวนนักศึกษา (จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา)	110
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	110
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	–
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	–
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	–
	– ---จำนวนนักศึกษปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	–
4.	จำนวนอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	5
4.1	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	4
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	–
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	–
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	4
4.2	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	5
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	–
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	–
	– ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4

CdsID	CdsName	CdsValues
4.3	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
4.4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
4.5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
5.	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	
5.1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	-
	- - ---ระดับปริญญาตรี	-
	- - ---ระดับ ป.บัณฑิต	-
	- - ---ระดับปริญญาโท	-
	- - ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
	- - ---ระดับปริญญาเอก	5
5.2	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-
	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	4
	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
	- - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-
6.	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
6.1	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
	- - ---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	5
	- - ---บทสมมุติฐานที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ	-

CdsID	CdsName	CdsValues
	คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
	- - -ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	-
	- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	2
	- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยการพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
	- - -บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	-
	- - -ผลงานที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์	-
	- - -ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
	- - -ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
	- - -ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
	- - -ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
	- - -ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
	- - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-

CdsID	CdsName	CdsValues
7.	การมีงานทำของบัณฑิต (ปริญญาตรี)	
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	70
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	37
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	37
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	10
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	7
	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	23,076
	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.37
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0