

**รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**ระดับหลักสูตร**

**ตามเกณฑ์คุณภาพAUN-QA**

**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง)**

**พ.ศ.2566**

**คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี**

**มหาวิทยาลัยแม่โจ้**

**Maejo University**

**ปีการศึกษา 2566 (5 กรกฎาคม 2566 ถึง 13 มิถุนายน 2567)**

**Academic Year 2023 (5 July 2023 to 13 June 2024)**

**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 5 กรกฎาคม 2566 ถึงวันที่ 13 มิถุนายน 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมการเกษตรตามเกณฑ์การประเมินของสป.อว. ตาม องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมการเกษตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมการเกษตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ

A close up of a signature

Description automatically generated

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภากร ธาราฉาย)

ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง)

**สารบัญ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | **หน้า** |
| **ส่วนที่ 1** | **ส่วนนำ** | | | | **1** |
|  | 1.1 | บทสรุปผู้บริหาร | | | 2 |
|  | 1.2 | วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง | | | 3 |
|  | 1.3 | ข้อมูลพื้นฐาน | | | 3 |
|  |  | 1.3.1 | ภาพรวมของมหาวิทยาลัย | | 3 |
|  |  | 1.3.2 | ภาพรวมของคณะ | | 4 |
|  |  | 1.3.3 | ภาพรวมของหลักสูตร | | 6 |
| **ส่วนที่ 2** | **การประเมินตนเอง** | | | | 15 |
|  | ตัวบ่งชี้ 1.1 | | | การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  ที่กำหนดโดย สป.อว. |  |
|  | Criterion 1 | | | Expected Learning Outcome | 17 |
|  | Criterion 2 | | | Programme Structure and Content | 28 |
|  | Criterion 3 | | | Teaching and Learning Approach | 34 |
|  | Criterion 4 | | | Student Assessment | 39 |
|  | Criterion 5 | | | Academic Staff | 46 |
|  | Criterion 6 | | | Student Support Services | 54 |
|  | Criterion 7 | | | Facilities and Infrastructure | 60 |
|  | Criterion 8 | | | Output and Outcomes | 72 |
| **ส่วนที่ 3** | **การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร** | | | | 75 |
|  | 3.1 | จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร | | | 76 |
|  | 3.2 | แผนการพัฒนาของหลักสูตร | | | 76 |
|  | 3.3 | ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร | | | 76 |
| **ส่วนที่ 4** | **ภาคผนวก (**ใช้การอ้างอิงในระบบ erp) | | | | - |
|  | รายการเอกสารอ้างอิง (เพิ่มเติม-ถ้ามี) | | | | - |
|  | ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ของหลักสูตร | | | | - |

**ส่วนที่ 1**

**ส่วนนำ**

# 1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นใหม่เมื่อปี พ.ศ.2565 ที่ดำเนินงานมาเป็นปีที่ 2 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Leval Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 35 คน แบ่งออกเป็นชั้นปีที่ 2 จำนวน 21 คน และชั้นปีที่ 1 จำนวน 14 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 5 คนผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 3,295,490 บาท ซึ่งมาจากสำนักงานการวิจัยทางการเกษตร (องค์การมหาชน) โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteriaพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ........ เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

**ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ / Criteria** | | **ประเมินตนเอง** |
| ตัวบ่งชี้ 1.1 | การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  ที่กำหนดโดย สป.อว. | ผ่าน |
| Criterion 1 | Expected Learning Outcome |  |
| Criterion 2 | Programme Structure and Content |  |
| Criterion 3 | Teaching and Learning Approach |  |
| Criterion 4 | Student Assessment |  |
| Criterion 5 | Academic Staff |  |
| Criterion 6 | Student Support Services |  |
| Criterion 7 | Facilities and Infrastructure |  |
| Criterion 8 | Output and Outcomes |  |

# 1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report-SAR) ฉบับนี้จึงเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) (คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้) พ.ศ. 2566 ประจำปีการศึกษา 2566 ในองค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน ภายใต้ประกาศข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูลดิบตลอดจนวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุงและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร ที่จะเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยในปีการศึกษา 2566 มีคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.ประภากร ธาราฉาย ประธาน
2. ผศ.ดร.ชินพันธ์ธนารุจ รองประธาน
3. ผศ.ดร.เถลิงศักดิ์อังกุรเศรณี กรรมการ
4. อ.ดร.ขจรเกียรติ์ ศรีนวลสม กรรมการ
5. ผศ.ดร.จุฬากร ปานะถึก เลขานุการ

# 1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

**1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและความโดดเด่นทางด้านการเกษตรมาเป็นเวลามากกว่า 80 ปี เริ่มจากการก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมภาคเหนือ เมื่อปี พ.ศ. 2477 จนพัฒนามาเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในปี พ.ศ. 2539 จนถึงปัจจุบัน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีจำนวนวิทยาเขตทั้งหมด 3 วิทยาเขต คือ 1) วิทยาเขตเชียงใหม่ซึ่งเป็นวิทยาเขตหลัก ตั้งอยู่เลขที่ 63 หมู่ 4 ถนนสายเชียงใหม่–พร้าว ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ทั้งหมด 10,682 ไร่ 2) วิทยาเขตจังหวัดแพร่-เฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ที่ 3 ตำบลแม่ทราย อำเภอร้องกว่าง จังหวัดแพร่ มีพื้นที่ทั้งหมด 1,732 ไร่ และ 3) วิทยาเขตชุมพร ตั้งอยู่ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร มีพื้นที่ทั้งหมด 1,750 ไร่ มหาวิทยาลัย มีหลักสูตรที่ดำเนินการเรียนการสอนทั้งหมด 105 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 60 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 37 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 14 หลักสูตร มีนักศึกษารวมทุกหลักสูตรจำนวน 10,862 คน มีบุคลากรทั้งหมด 2,274 คน โดยในจำนวนนี้เป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 878 คน ซึ่งผลการประเมินประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 2 (เกณฑ์ CUPT QMS) จัดอยู่ในระดับ 2 Inadequate and Improvement is Necessary (ข้อมูล ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2565)

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ นอกจากนี้ยังเน้นการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการเกษตรและวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม ผ่านการบริการวิชาการและความร่วมมือทั้งในระดับชาติและนานาชาติ พร้อมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

**ปรัชญามหาวิทยาลัยแม่โจ้**

“มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน”

ปรัชญาการศึกษา

“จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”

**วิสัยทัศน์**

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ”

**1.3.2 ภาพรวมของคณะ**

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานภายในระดับคณะ ซึ่งได้รับอนุมัติให้จัดตั้งตามประกาศสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2551 โดยเดิมเป็นภาควิชาเทคโนโลยีทางสัตว์ สังกัดคณะผลิตกรรมการเกษตร ซึ่งเป็นคณะแรกที่ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ พ.ศ.2518 ได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2518 ตั้งอยู่เลขที่ 252 หมู่ 8 ต.หนองหาร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ โดยเริ่มเปิดสอนครั้งแรกในระดับปริญญาตรีเมื่อปี พ.ศ.2518 ปัจจุบันมีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีมุ่งมั่นพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพทางด้านสัตวศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงพัฒนาทางด้านการผลิตสัตว์ บูรณาการวิจัยอย่างมีทิศทาง เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และบริการวิชาการและพัฒนาความร่วมมือด้านการผลิตสัตว์แก่ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งระดับชาติและนานาชาติ บนพื้นฐานของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตลอดจนสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้ พัฒนางานฟาร์มสัตว์ และวิสาหกิจให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และเพื่อก่อเกิดรายได้

**ปรัชญาคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยแม่โจ้**

“พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อผลิตนักสัตวศาสตร์ ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีคุณธรรมและจริยธรรม”

**วิสัยทัศน์**

“เป็นคณะที่มีความเป็นเลิศทางด้านสัตวศาสตร์ในระดับชาติ”

**พันธกิจ**

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในวิชาการและวิชาชีพทางด้านสัตวศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงพัฒนาทางด้านการผลิตสัตว์

2. บูรณาการวิจัยอย่างมีทิศทาง เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และบริการวิชาการ พัฒนาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

3. ให้บริการวิชาการและความร่วมมือด้านการผลิตสัตว์แก่ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ

4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้

6. พัฒนางานฟาร์มสัตว์ และวิสาหกิจให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการและก่อเกิดรายได้

**1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร**

**ชื่อหลักสูตร:** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง)

**ชื่อปริญญา:** วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรอัจฉริยะ)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565  
เมื่อวันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

**ความเป็นมาของหลักสูตร:**

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงประชากรมีอัตราการเกิดค่อนข้างต่ำขณะที่การใช้ประโยชน์จากที่ดินเพื่อการเกษตรยังคงมีอยู่แต่อุปสงค์ (Demand) ของความต้องการที่จะบริโภคอาหารที่ดีและมีคุณค่ามีเพิ่มมากขึ้นในทางตรงกันข้ามจำนวนประชากรที่อยู่ในภาคเกษตรเชื่อว่าอาจจะลดลงจึงมีความจำเป็นจะต้องใช้การผลิตแบบเกษตรอัจฉริยะเพื่อลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพของการผลิตทางด้านการเกษตรการนำเอาเทคโนโลยีมาทดแทนแรงงานในการผลิตทางด้านการเกษตร ดังนั้นการทำการเกษตรเพื่อผลิตอาหารเลี้ยงประชากรของประเทศ เช่น การทำปศุสัตว์การพาะปลูกพืชและการทำการประมงจึงจำเป็นจะต้องใช้องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถและเพิ่มกำลังการผลิตทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ปัจจัยการผลิตน้อยที่สุดแต่ได้ผลผลิตสูงที่สุดรัฐบาลจึงพัฒนาประเทศไทยโดยใช้นโยบาย Thailand 4.0 มุ่งเน้นพัฒนาด้านการเกษตรด้วยระบบอัจฉริยะ (Smart faming system) และให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งต้นน้ำและกลางน้ำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจนกลายเป็นเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทักษะและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเฉพาะทางนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปประกอบอาชีพด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อนโยบายในการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ (Young smart farmer) ตลอดจนส่งเสริมคนรุ่นใหม่ที่สนใจอาชีพเกษตรกรให้ได้รับความรู้ด้านเกษตรกรรมขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ลงมือปฏิบัติจริงโดยให้คนรุ่นใหม่ได้ดึงศักยภาพของตนเองในเชิงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าคิดและกล้าลงมือทำนำมาปฏิบัติใช้กับอุตสาหกรรมเกษตรและการทำเกษตรกรรมยุคใหม่เกษตรกรรุ่นใหม่จะต้องสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพและมูลค่าให้กับผลผลิตและการตลาดทั้งนี้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้รับการจัดสรรโครงการทุนปริญญาตรีเพื่อเกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart farmer) โดยสำนักพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) จำนวน 30 ทุนต่อปีต่อเนื่องนาน 3 ปีรวมจำนวน 90 ทุนการศึกษานอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เกษตรกรและผู้ที่ทำงานอยู่แล้วทั้งในภาครัฐภาคเอกชนและในภาคการเกษตรสามารถได้เพิ่มพูนความรู้เพื่อนำไปพัฒนางานในอาชีพเกษตรของตนเองได้

หลักสูตรมีการออกแบบให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Module) ในการปฏิบัติจริงในฟาร์มของมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการที่เป็นพันธมิตรร่วมกับการให้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ประกอบกับการพัฒนาของหลักสูตรจะเน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อการผลิตปศุสัตว์ผลิตพืชและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการทำประมง มีแนวคิดและมีทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างบุคลากรด้านการเกษตรให้มีศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจอิสระ และมีการจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนหรือบุคลากรภาคการเกษตรภาครัฐภาคเอกชนในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาชีพให้มีทักษะและมีความรู้ขั้นสูงเพื่อการพัฒนาระบบการเกษตรของประเทศไทยโดยเน้นการฝึกทักษะด้านการปฏิบัติและควบคู่กับความรู้ด้านทฤษฎีเพื่อตอบสนองความต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการเกษตรของประเทศไทยและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร

**ปรัชญาของหลักสูตร** : บูรณาการความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางด้านการเกษตร เพื่อการผลิตทางการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการผลิตที่ปลอดภัยต่อผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม

**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** :

1. เพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีด้านเกษตรอัจฉริยะมีความรู้ด้านทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติงานในด้านเกษตรอัจฉริยะ (ปศุสัตว์ ประมง และเกษตรกรรม) และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประกอบธุรกิจทางด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา** :

1. การประกอบอาชีพอิสระด้านการเกษตร เช่น ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำกสิกรรม และร้านจำหน่าย อาหารสัตว์ วัสดุการเกษตร ฯลฯ
2. ทำงานในบริษัทเอกชน เช่น พนักงานฟาร์ม พนักงานส่งเสริมการขายผลผลิต ผลิตภัณฑ์ เวชภัณฑ์ อาหารสัตว์ และอุปกรณ์การเกษตร ฯลฯ
3. ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ กรมปศุสัตว์ กรมประมง กรมทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งกรม ส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาเกษตร ฯลฯ เช่น เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร นักวิชาการเกษตร นักวิชาการสัตวบาล และนักวิชาการประมง ฯลฯ

**PLO ของหลักสูตร**:

1. สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร
2. สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้
3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรและทักษะในการสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพ
4. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา โดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร
5. มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร
6. มีความซื่อสัตย์ ภาวะการเป็นผู้นำ การฟังความเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**: 72 หน่วยกิต

**รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร**:

**หลักสูตรระดับปริญญา**: ปริญญาตรี

**ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร**: 2 ปี ปฏิบัติการ

**ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน**: ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

**ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน**: เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

**การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา** : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

**ตาราง** แสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา  ที่รับเข้า | แผนการรับนักศึกษา | จำนวนนักศึกษารับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ | | | | | จำนวนนักศึกษา ที่หายไปสะสม |
| 2566 | 2565 | 2564 | 2563 | 2562 |
| 2565 | 30 | 22  (73.33%) | 21 | 22 | - | - | - | 1 |
| 2566 | 30 | 14  (47%) | 14 | - | - | - | - | - |
| รวม | 60 | 36  (60%) | 35 | 22 | - | - | - | 1 |

**ตาราง** แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร (ถ้ามี)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชาที่จบ) | สถานภาพการว่าจ้าง | อายุการทำงาน (ปี) |
| **ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร** | | | | |
| **คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี** | |  |  |  |
| 1. นายกิตติพงษ์ ทิพยะ | นักวิชาการสัตวบาล | วท.ม. การผลิตสัตว์ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 19 |
| 1. นายครรชิต ชมภูพันธ์ | นักวิชาการสัตวบาล | วท.ม. สัตวศาสตร์ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 16 |
| 1. นายอภิชาติ หมั่นวิชา | นักวิชาการสัตวบาลชำนาญการ | วท.ม. สัตวศาสตร์ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 13 |
| 1. นายโยธิน นันตา | นักวิทยาศาสตร์ | ค.บ. เคมี | พนักงานมหาวิทยาลัย | 13 |
| 1. นางอัมพร คำฟองเครือ | นักวิทยาศาสตร์ | วท.บ. ชีววิทยาประยุกต์-ชีววิทยา | พนักงานมหาวิทยาลัย | 12 |
| 1. นายดวงจันทร์ จอมจันทร์ | ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์ | มัธยมศึกษาตอนต้น | พนักงานราชการ | 12 |
| **คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ** | | | | |
| 1. ดร.ภัสสร์พัณณ์ ศรีวิชัย | นักวิทยาศาสตร์ | Doctor of Philosophy (Nanotechnology and Toxicology) | พนักงานมหาวิทยาลัย | 24 |
| 2. นายเทพพิทักษ์ บุญทา | นักวิทยาศาสตร์ | วท.ม. เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 11 |
| 3. น.ส.น้ำเพชร ประกอบศิลป์ | นักวิทยาศาสตร์ | วท.ม. เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 11 |
| 4. นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์ | นักวิชาการศึกษา | ศษ.ม. การบริหารการศึกษา | พนักงานมหาวิทยาลัย | 18 |
| 5. นางณัฏฐกานต์ มุกดาจตุรพักตร์ | นักวิทยาศาสตร์ | วท.บ. การประมง | พนักงานมหาวิทยาลัย | 16 |
| 6. นายประเสริฐ ประสงค์ผล | นักวิชาการประมง | วท.บ. การประมง | พนักงานมหาวิทยาลัย | 11 |
| **คณะผลิตกรรมการเกษตร** |  |  |  |  |
| 1. นางสาวกรวิกา บุญมาวรรณ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | วท.บ. ปฐพีศาสตร์ | พนักงานส่วนงาน | 16 |
| **ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในหลักสูตร** | | | | |
| 1. นางสาวนันท์นภัส อำมาตย์ใหญ่ | นักวิชาการศึกษา | บธ.บ. (การตลาด) | พนักงานส่วนงาน | 2 |
| 1. นางสาวกิติยา วรจินะ | นักวิชาการศึกษา | วท.บ.สัตวศาสตร์และเทคโนโลยี | พนักงานส่วนงาน | 1 |

**อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน**

1. อาคารเรียนรวมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

2. อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

3. สถานที่ของสถานประกอบการของภาคเอกชนและภาครัฐ

**ห้องสมุด**

1. ห้องสมุดคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะผลิตกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

**ห้องปฏิบัติการ**

1. ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์

2. ห้องปฏิบัติการนมและผลิตภัณฑ์นม

3. ห้องปฏิบัติการเนื้อและผลิตภัณฑ์

4. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา

5. ห้องปฏิบัติการหน่วยวิจัยระบบสืบพันธุ์ปศุสัตว์และสัตว์ป่า

6. ห้องปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ

7. ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางดิน

8. ห้องปฏิบัติการห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ดิน ปุ๋ย พืช

**สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ**

1. ฟาร์มโคนมและโคเนื้อ สัตว์ปีก สุกร

2. ฟาร์มคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ

3. แปลงสาขาวิชาอารักขาพืช

4. แปลงสาขาวิชาพืชไร่

5. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือ

**กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLO ที่หลักสูตรกำหนดไว้** :

หลักสูตรใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่การปฏิบัติจาก มคอ.2 จะเห็นได้ว่า หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 มีการจัดการเรียนการสอนให้รายวิชามีภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในรายวิชาเดียวกันเพิ่มขึ้นหลายวิชา สำหรับในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรได้ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนตามลักษณะผู้เรียนที่ได้รับผลสะท้อนและผลการประเมินจากปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ได้ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ดังแสดงข้อมูลในส่วนที่ 2 Criterion ที่ 3

**การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLO ที่กำหนด** :

หลักสูตรได้เลือกวิธีการประเมินผลลัพธ์จากการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถประเมินผลลัพธ์จากการเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้ได้ ซึ่งผู้สอนได้นำเสนอผลดังกล่าวมายังผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา และให้คำแนะนำเพิ่มเติมโดยอาจารย์ผู้สอนได้แสดงไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ส่วนผลการประเมินต้องนำเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังได้กำหนดให้เพิ่มช่องทางในการอุทธรณ์ผลการศึกษาแก่นักศึกษา เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินงาน ดังแสดงข้อมูลในส่วนที่ 2 Criterion ที่ 4

**การบริหารจัดการหลักสูตร** :

1. มีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนในกลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะอื่น ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ในเรื่องที่เกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล
3. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จะดำเนินการโดยคณะที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะศิลปศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะผลิตกรรมการเกษตร วิทยาลัยบริหารศาสตร์ และวิทยาลัยพลังงานทดแทน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรจะดำเนินการประสานงาน และแจ้งไปยังคณะที่จัดการเรียนการสอนให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะจะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม อธิบายเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและตารางสอน เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตาม และประเมินคุณภาพการเรียนการสอน นอกจากนี้หลักสูตร ฯ ยังส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public Private Partnership, PPP) โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคเอกชน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในภาคเอกชน (Talent Mobility) ตลอดจนให้อาจารย์และนักศึกษามีโอกาสเข้าถึงความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และโจทย์ปัญหาภายนอกมหาวิทยาลัย

**ตาราง** แสดงงบประมาณที่ได้รับและใช้จริงในการบริหารจัดการหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา  ด้านกิจกรรม | 2566 รุ่นที่ 3 | | 2566 รุ่นที่ 2 | | 2565 | | 2564 | |
| ได้รับ | ใช้จริง | ได้รับ | ใช้จริง | ได้รับ | ใช้จริง | ได้รับ | ใช้จริง |
| พัฒนานักศึกษา | 230,000 | 0 | 198,000 |  | 176,000 | 0 |  |  |
| พัฒนาอาจารย์ | - | - |  |  | - | - |  |  |
| พัฒนาบุคลากร | - | - |  |  | - | - |  |  |
| จัดการเรียนการสอน | 1,506,540 | 404,600 | 1,360,950 | 819,350 | 1,012,000 | 572,000 |  |  |

**กลุ่มผู้เรียน** : เกษตรกรรุ่นใหม่ (Young smart farmer) ผู้ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนปริญญาตรีเพื่อเกษตรกรรุ่นใหม่ (smart farmer) โดยสำนักพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) และเกษตรกรหรือผู้สนใจทั่วไปที่ทำงานอยู่แล้วทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการเกษตรที่มีสนใจทางด้านเกษตรอัจฉริยะ

**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร** : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder’s Need) ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ได้แก่

* นักศึกษาผู้เรียน: อยากทำอาชีพด้านการเกษตรแบบ Smart farming ด้าน พืช สัตว์ ประมง หาโอกาสในอนาคต เข้าไปทำงานในอุตสาหกรรมและประกอบอาชีพอิสระ ที่ประสานเข้ากับการขยายตัวของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้สามารถจำหน่ายผลผลิตได้ในขอบเขตที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น
* คณาจารย์ผู้สอน: มีความตั้งใจที่จะผลักดันให้นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรตามที่ตนถนัด เรียนจบตามแผนการเรียน และเป็นผู้ประกอบการทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา
* ผู้ใช้บัณฑิต:

1. บริษัทเบทาโกร ต้องการเพิ่มพูนความรู้ของพนักงานที่จบการศึกษาในระดับปวส. ให้มีความรู้และมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้สามารถดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นได้ โดยให้มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนให้กับพนักงานของบริษัทฯ โดยที่พนักงานไม่จำเป็นต้องลาออกเพื่อมาเรียนต่อ และให้มีจัดการเรียนการสอนโดยไม่ส่งผลกระทบต่องานประจำมากนัก ซึ่งทางบริษัทฯ ยินดีที่จะช่วยในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้มหาวิทยาลัยอบรม/เพิ่มพูนความรู้ให้หัวหน้างานสามารถเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยกำกับดูแลพนักงานที่เป็นนักศึกษาได้

2. บริษัท Star fish เชียงใหม่ ต้องการให้พนักงานมาเรียน วิจัย ด้านการเกษตร ซึ่งทางบริษัทฯ ยินดีที่จะช่วยในกิจกรรมการเรียนการสอน วิจัย อบรม/เพิ่มพูนความรู้ให้หัวหน้างานสามารถเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยกำกับดูแลพนักงานที่เป็นนักศึกษาได้

3. โครงการทุนปริญญาตรีเพื่อเกษตรกรรุ่นใหม่ (smart farmer) โดยสำนักพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) ต้องการสร้าง Smart Farmer และ Young Smart Farmer ให้กับภาคการเกษตรของไทย สร้างนักวิจัยชุมชน เกษตรผู้ประกอบการ (Agro-preneur) ที่สามารถสร้างรายได้ภาคการเกษตร ทั้งในรูปแบบ Start-up และ/หรือสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนและประเทศไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. เครือข่ายของนักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ เช่น กลุ่มเกษตรกรในพื้นที่ที่ร่วมทำกิจกรรมด้านการเกษตร การทำกิจการและธุรกิจร่วมกับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ หรือองค์การต่างๆ ในพื้นที่ที่พัฒนาพื้นที่การเกษตรของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะเป็นแหล่งเรียนรู้ จากองค์ความรู้ที่ได้จากการมาศึกษาเล่าเรียนจากนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

* ผู้กำหนดนโยบายมหาวิทยาลัย: เพื่อให้เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพพร้อมคุณธรรมและรอบรู้อย่างเท่าทัน โดยผลิตบัณฑิตที่อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานเพื่อเสริมสร้างผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้นทั้งการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม มีจริยธรรม มีวินัยในการทำงาน สามารถรองรับและเรียนรู้เทคโนโลยีที่ซับซ้อนได้ง่ายปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และพร้อมก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**กลุ่มผู้ส่งมอบ** :

1. บริษัทเบทาโกร

2. บริษัท Star fish เชียงใหม่

3. สำนักพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน)

**กลุ่มคู่ความร่วมมือ** :

1. บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน)

2. บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)

3. องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย

4. ศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์เชียงใหม่

5. บริษัท สมาร์ท เวท จำกัด

6. บริษัท พงษ์เพชร คอร์ปอเรชั่น จำกัด

7. บริษัท Star fish เชียงใหม่

8. บริษัท ซิลเวอร์ฟาร์ม จำกัด

9. หจก.พรชัยอินเตอร์เทรด

10. หน่วยงานภาครัฐด้านการประมงและสิ่งแวดล้อมทางน้ำ เช่น กรมประมง กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง สถานประกอบการเอกชนด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยจากต่างประเทศ เช่น Central Luzon State University ประเทศฟิลิปปินส์ University of Tsukuba ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

**ส่วนที่ 2**

**การประเมินตนเอง**

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

**ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม(สป.อว.)**

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558**

**----------**

**ตารางสรุปผลการ**[**ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjM2NTAx&method=inline)

**หลักสูตร : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง)**

**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565**

**การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **เกณฑ์การประเมิน** | **ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์** |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | **ผ่านเกณฑ์** |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | **ผ่านเกณฑ์** |
| 3 | คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร | **ผ่านเกณฑ์** |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | **ผ่านเกณฑ์** |
| 5 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | **ผ่านเกณฑ์** |

**สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1**

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

□ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

ข้อสังเกต:......

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) แล้ว พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

A close up of a signature

Description automatically generated

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภากร ธาราฉาย)

ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA**

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1**

**1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.**

หลักสูตรฯ ได้นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework) (Thailand NQF) วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนด OBE ของหลักสูตร และถูกถ่ายทอดให้เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) โดยได้กำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 6 ข้อ ซึ่งในการกำหนด PLOs นั้นหลักสูตรได้ใช้แนวคิดของ Bloom taxonomy ความรู้เจตคติ ทักษะ และมีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 2 ครั้ง เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ [[เอกสาร มคอ.2 หน้า 142](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)] เพื่อให้ได้ PLOs ของหลักสูตร โดยหลักสูตรได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรไว้ ดังนี้

PLO1 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร

PLO2 สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้

PLO3 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรและทักษะในการสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพ

PLO4 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา โดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร

PLO5 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร

PLO6 มีความซื่อสัตย์ ภาวะการเป็นผู้นำ การฟังความเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ในส่วนของความสอดคล้องระหว่าง Expected Learning Outcome (ELO) กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดย PLO ทุกข้อจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรระดับนานาชาติตามตารางแสดงความสอดคล้องระหว่าง ELO กับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ประกอบด้วยทั้งหมด 7 ข้อได้แก่

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม
4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

**ตาราง** แสดงความสอดคล้องระหว่าง ELO กับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

| **ที่** | **Learning Outcome** | **ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย** | **พันธกิจ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ | สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 และ 2 |
| 2 | สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้ | เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ | สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 2 3 4 และ 5 |
| 3 | มีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรและทักษะในการสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพ | เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน | สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 2 3 และ 4 |
| 4 | สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา โดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ | สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 2 3 4 และ 5 |
| 5 | มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ | สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 2 3 4 และ 5 |
| 6 | มีความซื่อสัตย์ ภาวะการเป็นผู้นำ การฟังความเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน | สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 2 6 และ 7 |

**ตาราง** แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับ GLO และ SLO

| **PLOs** | **Outcome Statement** | **Specific**  **LO** | **Generic**  **LO** | **Level** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | ✓ |  | U |
| 2 | สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้ | ✓ |  | Ap |
| 3 | มีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรและทักษะในการสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพ |  | ✓ | Ap |
| 4 | สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาโดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | ✓ |  | C |
| 5 | มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | ✓ |  | An |
| 6 | มีความซื่อสัตย์ ภาวะการเป็นผู้นำ การฟังความเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |  | ✓ | Ap |

**หมายเหตุ:**Bloom’s Taxonomy: R = Remembering U = Understanding Ap = Applying An = Analyzing E = Evaluating C = Creating

**ตาราง** แสดงช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |
| --- | --- |
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ช่องทางการเผยแพร่ |
| 1. มหาวิทยาลัย คณะ  2. ผู้ใช้บัณฑิตและบุคคลทั่วไป  3. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ  4. คณาจารย์  5. ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน | * [มคอ.2](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf) ที่เผยแพร่ทางเว็ปไซต์ของคณะสัตวศาสตร์ * [กลุ่มไลน์แจ้งข่าวสารบัณฑิต](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NTg5&method=inline) * [เอกสารการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NTky&method=inline)  * [ภาพกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NTk0&method=inline) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.1 :**The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are**

**appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the**

**programme.**

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรทุกรายวิชา โดยมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับ PLOs ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | | **Plo1** | **Plo2** | **Plo3** | **Plo4** | **Plo5** | **Plo6** |
| **2)** | **หมวดวิชาเฉพาะ** |  |  |  |  |  |  |
| **- กลุ่มวิชาเอกบังคับ** | |  |  |  |  |  |  |
| 11504111 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเกษตรสมัยใหม่ | ● | ● | ○ | ○ |  | ○ |
| 11106101 | หลักวิทยาศาสตร์ทางการเกษตรอัจฉริยะ | ● |  | ○ |  |  |  |
| 11106201 | โครงงานทางการเกษตรอัจฉริยะ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 11106202 | สัมมนาทางการเกษตรอัจฉริยะ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 11504112 | เทคโนโลยีพลังงานและการจัดการพลังงานสำหรับเกษตรสมัยใหม่ | ○ | ○ |  |  |  |  |
| 11504231 | ระบบการจัดการฟาร์มเกษตรตามมาตรฐานสากล | ● | ● | ○ |  |  |  |
| **ชุดวิชา: การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Modern Entrepreneur** | |  |  |  |  |  |  |
| 11106203 | ทักษะดิจิทัลและการตลาดในยุคดิจิทัล |  |  | ● | ● | ● | ● |
| 11106204 | การเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ |  |  | ● | ● | ● | ● |
| **- กลุ่มวิชาเอกเลือก** | |  |  |  |  |  |  |
| **ชุดวิชา:** **เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์ปีกเชิงพาณิชย์** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation for Commercial Poultry Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 11106211 | หลักการจัดการฟาร์มสัตว์ปีก | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106212 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์ปีก | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106213 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการและการแปรสภาพผลผลิตสัตว์ปีก | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106214 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมฟาร์มสัตว์ปีก | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา: เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องเชิงพาณิชย์** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation for Commercial Ruminant Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 11106221 | หลักการจัดการฟาร์มสัตว์เคี้ยวเอื้อง | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106222 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106223 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการและการแปรสภาพผลผลิตจากสัตว์เคี้ยวเอื้อง | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106224 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมฟาร์มสัตว์เคี้ยวเอื้อง | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา: เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสุกรเชิงพาณิชย์** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation for Commercial Swine Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 11106231 | หลักการจัดการฟาร์มสุกร | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106232 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสุกร | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106233 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการและการแปรสภาพผลผลิตสุกร | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106234 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมฟาร์มฟาร์มสุกร | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา:** **เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำจืด** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation for Freshwater Aquaculture Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 10901103 | หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106241 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำจืด | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106242 | นวัตกรรมเพื่อการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าสัตว์น้ำ | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106243 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำจืด | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา: เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำเค็ม** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation for Marine Aquaculture Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 10901103 | หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106251 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำเค็ม | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106242 | นวัตกรรมเพื่อการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าสัตว์น้ำ | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106252 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำเค็ม | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา: เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสาหร่าย แพลงก์ตอน พรรณไม้น้ำ และปลาสวยงาม** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation for Algae, Plankton, Aquatic Plants and Ornamental Fish Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 10901103 | หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106261 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสาหร่ายแพลงก์ตอนพรรณไม้น้ำและปลาสวยงาม | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106242 | นวัตกรรมเพื่อการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าสัตว์น้ำ | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106262 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสาหร่ายแพลงก์ตอนพรรณไม้น้ำและปลาสวยงาม | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา: เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืชไร่** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation in Agronomy Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 11106271 | หลักการและเทคโนโลยีในการผลิตพืชไร่ | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106272 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตพืชไร่ | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106273 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าพืชไร่ | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106274 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืชไร่ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา: เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืชสวน** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation in Horticulture Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 11106281 | หลักการและเทคโนโลยีในการผลิตพืชสวน | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106282 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตพืชสวน | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106283 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าพืชสวน | ● | ● | ○ | ● |  |  |
| 11106284 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืชสวน | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **ชุดวิชา: เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืชสมุนไพร** | |  |  |  |  |  |  |
| **Module: Technology and Innovation in Medicinal Plant Production** | |  |  |  |  |  |  |
| 11106291 | หลักการและเทคโนโลยีในการผลิตพืชสมุนไพร | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106292 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตพืชสมุนไพร | ● | ● | ○ |  | ● | ● |
| 11106293 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าพืชสมุนไพร | ● | ● | ○ |  |  |  |
| 11106294 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืชสมุนไพร | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินถึงความสอดคล้องของรายวิชาและ PLOs ของหลักสูตร หลักสูตรได้พิจารณากำหนดผลการเรียนรู้รายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรอยู่ในระดับ Deploy โดยรายวิชาที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีการกระจายความสอดคล้องกับ PLOs

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.2 :**The programme to show that the expected learning outcomes for all coursesare appropriately formulated and are aligned to the expected learningoutcomes of the programme. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of bothgeneric outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes(related to knowledge and skills of the study discipline).**

หลักสูตรฯ ได้พิจารณาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ PLOs กับ Specific LO Generic LO และ level ของการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีการพิจารณาอย่างรอบคอบและให้ความสำคัญในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป รวมถึงความรู้และทักษะเฉพาะทางดังแสดงในตารางแสดงความสอดคล้องของ PLOs กับ GLO และ SLO อีกทั้งได้แสดงระดับของการเรียนรู้สำหรับ PLOs ในแต่ละข้อตั้งแต่ระดับ Remembering / Understanding จนถึงระดับ Evaluating / Creating

ด้านกระบวนการทวนสอบและตรวจสอบให้ความเห็นชอบความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ PLOs กับ Specific LO และ Generic LO และ level หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรปี พ.ศ. 2565 โดยมีความสอดคล้องกับ PLOs กับ GLO และ SLO ดังตารางใน AUNQA 1.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.3 :**The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especiallythe external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.**

PLOs ทั้ง 6 ข้อของหลักสูตรฯ สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกกลุ่มได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์เก่า และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งส่วนภายนอก ได้แก่ ผู้ประกอบการ 9 ราย และสำนักพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) โดยให้ความสำคัญกับผู้ใช้บัณฑิตมากสุดเนื่องจากเป็นผู้มีอิทธิพล กับตัวบัณฑิตในหลักสูตรในเรื่องของการทำงานหลังจบการศึกษามากที่สุด จากรายงานที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2565

จากการวิเคระห์พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตในด้าน การทำงานเป็นทีม ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถระดับมืออาชีพ สามารถประยุกต์ใช้หรือบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ได้ และคณะสัตวศาสตร์และเทคโลยี มีความต้องการในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถปรับตัว และมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือ สำหรับงานทางด้านเกษตรอัจฉริยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะการสืบค้น สามารถเรียนรู้ต่อยอดได้ด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ใช้หรือบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ได้ สำหรับภาคสังคมนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทางวิชาการและในวิชาชีพเกษตรอัจฉริยะดังตาราง

**ตาราง** แสดงการถ่ายทอดความต้องการของ stakeholder แต่ละกลุ่มเข้าสู่ PLOs ของหลักสูตร

| **PLOs** | **Outcome Statement** | **สกอ.** | **มหาวิทยาลัย** | **บัณฑิต** | **ผู้ใช้บัณฑิต** | **วิชาชีพ** | **ภาคสังคม** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | สามารถอธิบายหลักการแนวคิดทฤษฎีด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืชสัตว์ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | F | F | F | F | F | F |
| 2 | สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืชสัตว์ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้ | F | F | F | F | M | P |
| 3 | มีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร และทักษะในการสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพ | M | F | F | F | M | F |
| 4 | สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาโดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืชสัตว์ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | M | F | F | F | F | M |
| 5 | มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร | F | F | F | F | F | M |
| 6 | มีความซื่อสัตย์ ภาวะการเป็นผู้นำ การฟังความเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | M | F | F | F | F | M |

**หมายเหตุ:** F = Fully fulfilled, M = Moderately fulfilled, P = Partially fulfilled

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.4 :**The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.**

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ปีการศึกษา 2565 ขณะนี้มีเพียงนักศึกษาชั้น 2 ปี เท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา ได้มี[การประชุมระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับนักศึกษา](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NTk2&method=inline) เพื่อการสอบถามประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สำหรับการประเมินการบรรลุผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้มีการติดตามความก้าวหน้าของบรรลุผลธ์การเรียนรู้ระหว่างปี โดยมีการส่งลิงค์ให้นักศึกษาตอบ[แบบสอบถามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTYyNTYy&method=inline) ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉิรยะ (ต่อเนื่อง) คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อนำ[ผลลัพธ์การเรียนรู้](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTY3Mjg3&method=inline)มาปรับปรุงการจัดการการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.5 :**The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2**

**2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to becomprehensive, up-to-date, and made available and communicated to allstakeholders.**

หลักสูตรฯ ได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ พ.ศ. 2565 มีรายละเอียดของหลักสูตรระบุใน[เล่มหลักสูตร [(มคอ.2)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf) เพื่อให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะด้านปฏิบัติการ ยกระดับทางด้านการเป็นเกษตรอัจฉริยะให้มีความสามารถหรือทักษะที่สูงขึ้นควบคู่กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้มีระบุความเฉพาะเจาะจงของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดในเล่ม มคอ.2 ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ในกรณีของข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นได้ทำการตรวจสอบความทันสมัยโดยเฉพาะ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ก่อนจะเผยแพร่ทางเว็บไซด์ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Work Integrated Learning: WIL) โดยหลักสูตรได้มีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงานในทุกชั้นปี และมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ในส่วนของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรได้มีการออกแบบเป็นทั้งแบบชุดวิชา (Module) และรายวิชา โดยจัดทำ Course Spec. ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2565

รวมทั้งข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ได้สื่อสารไปยังนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและบุคลากรสายวิชาการและผู้เกี่ยวข้องโดยการจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสารเอกสารเผยแพร่ผ่าน[เวปไซต์คณะ](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor.aspx) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมปฐมนิเทศหลักสูตรผ่านช่องทางออนไลน์ในเพจ [Facebook ของคณะฯ](https://www.facebook.com/AnimalMJU/posts/pfbid02vV6XFzVMjdrJVZekpdbBsVubVG7fmECDRJ5NBTSFJyH41J7GxXJTk8zCH9uj7yfdl) และ [Group line](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTYyNTM5&method=inline) นอกจากนี้ หลักสูตรกำลังได้วางแผนติดตามประสิทธิภาพการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตรที่มีการเผยแพร่อย่างเป็นระบบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/บุคลากรสายสนับสนุนประสานงานกับฝ่ายสารสนเทศ เพื่อให้เพื่อปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง และทำ[แบบสอบถามผลลพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นป (YLO)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTYyNTYy&method=inline) ของหลักสูตรฯ เพื่อประเมินไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

หลักสูตรได้เผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme Specification) ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 โดยเผยแพร่ทางเว็บไซต์คณะฯ เพื่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเข้าถึงข้อมูลข้อกำหนดหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันมีหลากหลาย โดยมีรายละเอียดแสดงดังตาราง

**ตาราง** แสดงการเข้าถึงข้อกำหนดของหลักสูตร และรายวิชาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **ช่องทางที่สามารถเข้าถึง** | **ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเผยแพร่** |
| ศิษย์ปัจจุบัน | - เอกสารมคอ. 2 จากwebsite ของคณะฯ <http://www.as.mju.ac.th/Bachelor.aspx>  A screenshot of a computer  Description automatically generated  - เว็ปไซต์คณะ <http://www.as.mju.ac.th/>  A screenshot of a computer  Description automatically generated  - เพจ facebook:  สัตวศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยแม่โจ้  <https://www.facebook.com/AnimalMJU/>  A screenshot of a computer  Description automatically generated  - คลิปวิดีโอ  <https://youtube.com/c/MAEJOUNIVERSITY>  A screenshot of a computer  Description automatically generated | - นักศึกษาสามารถศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนจนสำเร็จการศึกษา  - นักศึกษาทราบข้อกำหนดของรายวิชาเพื่อวางแผนการเรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ความคาดหวังของรายวิชา |
| อาจารย์ผู้สอน | อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร ซึ่งปรากฎในเอกสาร มคอ.3 |
| ผู้ใช้บัณฑิต | ผู้ใช้บัณฑิตสามารถพิจารณาจากข้อกำหนดของหลักสูตรในเอกสารมคอ.2 เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจการรับเข้าทำงาน |
| ผู้สนใจที่ต้องการศึกษา | ผู้สนใจที่ต้องการศึกษาสามารถพิจารณาจากข้อกำหนดของหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการเรียน |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.1 :** The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned withachieving the expected learning outcomes.**

ได้นำ PLOs ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรโดยได้กำหนด Knowledge/ Attitude / Skill (KAS) จาก PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชา จากกลุ่มของ KAS ที่มีความสัมพันธ์กันแล้วกำหนด คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (CLOs) โดยอาศัย Bloom’s taxonomy ในการกำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ซึ่งเมื่อตรวจสอบย้อนกลับจะพบว่า CLOs ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรจะรับผิดชอบและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้[เล่มหลักสูตร (มคอ.2)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf) และกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้อธิบายไว้กล่าวถึงในหัวข้อ AUN 1.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.2 :**The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders,especially external stakeholders.**

มีการออกแบบหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากผู้เสียมีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรซึ่งเป็นผู้มีอำนาจและมีผลกระทบสูง ตามที่รายงานใน AUN 1 ทั้งนี้ในการจัดทำหลักสูตรมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก [[มคอ.2 หน้า 142]](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf) ซึ่งเป็นตัวแทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 12 ท่าน รวมถึงความต้องการจากหน่วยงานให้ทุนคือสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และตัวแต่จากประธานกลุ่ม young smart farmer ร่วมเป็นคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทำการประเมินความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ระดับรายวิชาที่เปิดสอนใน 2566 กับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรโดยการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน ด้วยวาจา ผ่านทางการประชุมกรรมการหลักสูตรฯ และให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ได้ทำ[แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpK4_5TTp3PEqQi-aAp8X42o2HXWLN1X4J_fa6GkYbg1VISw/viewform) เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรวางแผนสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ๆ ผ่าน [Group line](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NjI5&method=inline)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.3 :**The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learningoutcomes is shown to be clear.**

จัดให้ทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรฯ ได้รับการออกแบบและถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตรตามวิธี Backward Curriculum Design ดังนั้นทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร จึงมีส่วนในการรับผิดชอบ PLOs ของหลักสูตรทั้งรับผิดชอบหลักและรับผิดชอบรอง ซึ่งได้จัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน [ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)](http://www.education.mju.ac.th/File%20TQF%20VP/File%20TQF3/25652/25652_8896520_50.pdf?_=20:14:03) โดยเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและมีการนำผลการประเมินการสอนเพื่อรายงานใน Course spec. นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาหลักสูตรและส่งข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับวิธีการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.4 :**The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properlysequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and areintegrated.**

วางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่เป็นเหตุเป็นผล และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับจากพื้นฐานสู่การประยุกต์ใช้ โดยใช้หลัก Bloom’s taxonomy มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (CLOs) ซึ่งระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning level) มีความเป็นเหตุเป็นผลและกำหนดเนื้อหา ลำดับ อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากระดับพื้นฐาน (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating) ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) และหลักสูตรยังได้เน้นการบูรณาการในชุดวิชา (Modules) ต่าง ๆ ที่หลายชุดวิชาได้กำหนด CLOs ให้มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ วางแผน ออกแบบ ประเมินสภาวการณ์ หรือสร้างสิ่งต่าง ๆ ตามที่ชุดวิชากำหนด นอกจากนี้หลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะเฉพาะด้าน ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพก่อนจะสำเร็จการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) โดยในชั้นปีที่ 1 และ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 จะประกอบด้วยรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้พื้นฐานในด้านจิตวิทยา สังคมศาสตร์ ภาษา และพื้นฐานทางธุรกิจ นอกจากนี้มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาที่เปิดโลกทัศน์ทางการเกษตรได้แก่ รายวิชาเกษตรแห่งอนาคต และหลักพื้นฐานทางด้านการเกษตรต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถได้รับองค์ความรู้ก่อนการเรียนในรายวิชาเฉพาะในชั้นปีที่ 2 ต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.5 :**The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.**

หลักสูตรฯ ไม่ได้กำหนดวิชาเอกเป็นการเฉพาะ แต่ให้นักศึกษาเลือกเรียนตาม Module ที่สนใจดังแสดงใน[เล่มหลักสูตร ([มคอ.2) [หน้าที่ 35-50](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)] และได้เน้นการเรียนรู้ด้านธุรกิจเกษตรตามที่นักศึกษาสนใจครบวงจร ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะชุดวิชาธุรกิจซึ่งบังคับให้เลือกเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาสุดท้ายแสดงไว้[เล่มหลักสูตร (มคอ.2) [หน้าที่ 28](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)] โดยหลักสูตรมีความหยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีรายวิชาเลือกเสรีจำนวน 2 รายวิชา และให้อิสระในการพัฒนาโจทย์วิจัยในโครงการตามความสนใจ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.6 :**The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following anestablished procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.**

จัดทำหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของผู้เรียนในหลักสูตรนี้เนื่องเป็นผู้ประกอบการทุกคน ซึ่งเป็นทั้งนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ตลอดจนสภาวะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมมากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรจนแล้วเสร็จ จึงได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี พ.ศ. 2565 เป็นปีแรก นอกจากนี้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรได้วางแผนรวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการผ่านสารสนเทศโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมพูดคุย และการสำรวจด้วยแบบสอบถาม และจะนำข้อสะท้อนเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี พ.ศ. 2566 ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต่อไปโดยระหว่างการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2565 ได้มีการเก็บข้อมูลจากการประชุมร่วมกับนักศึกษาในช่วงท้ายของภาคการศึกษา และทำ[แบบสอบถามผลลพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นป (YLO)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTYyNTYy&method=inline) ของหลักสูตรฯ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในรอบถัดไป และ[ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการรายงานความก้าวหน้าของโครงการให้กับคณะทำงานจากสำนักงานพัฒนาการวิจัยทางการเกษตร (สวก.)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjI4NTU2&method=inline) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เช่น การสัมภาษณ์การรับเข้านักศึกษา การปรับการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากพื้นฐานของนักศึกษา การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกเรียนแต่ละ Module การวางแผนการจัดทำโครงงานเพื่อให้สอดคล้องกับอาชีพหรือประเด็นที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของนักศึกษาได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.7 :**The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3**

**3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to allstakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.**

# ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและจากแนวคิดที่ว่าการพัฒนาคือ การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยโดยมหาวิทยาลัยได้มีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษา ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น [เว็บไซต์มหาวิทยาลัย](https://www.mju.ac.th/th/Vision.html) ขณะที่สำหรับหลักสูตรได้เผยแพร่ผ่านทาง[เว็บไซต์ของคณะฯ](http://www.as2.mju.ac.th/About_Fac/Philosophy.aspx) กลุ่มไลน์ศิษย์ปัจจุบัน และ[การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เมื่อวันที่ 1 กรกฏาคม 2566](https://www.facebook.com/100064717864610/posts/667894368711153/?mibextid=WC7FNe) เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อมูลปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย หลักสูตรฯ ได้นำมาใช้ในการออกแบบกลยุทธ์วิธีการสอนและกิจกรรมของหลักสูตรฯ [โดยหลักสูตรกำหนดให้มีการจัดการการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตรฯ](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NjM1&method=inline) และหลักสูตรฯ ยังสนับสนุนการเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ WIL ให้กับอาจารย์ผู้สอน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.1 :**The educational philosophy is shown to be articulated and communicated toall stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participateresponsibly in the learning process.**

กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ในชั่วโมงแรกของทุกชุดวิชา/ปฐมนิเทศ รายวิชาที่ต้องกำหนดให้ทุกวิชาภายหลังชี้แจงรายละเอียดของวิชาแล้ว ผู้ประสานงานฯ ชุดวิชา/รายวิชาจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบางอย่าง ทั้งในส่วนเค้าโครงเนื้อหา ตารางเรียนกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน ใบงาน การมอบหมายงาน การประเมินผล และระบบสนับสนุนการเรียนออนไลน์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เช่น สอบกลางภาค สอบปลายภาคและสอบปฏิบัติการ เป็นต้น รวมถึงการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผลหลักสูตรฯ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียนในการทำกิจกรรม เช่น การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การทำชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน ได้แก่ [รายวิชา11106203 ทักษะดิจิทัลและการตลาดในยุคดิจิทัล และรายวิชา 11106204 การเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โดยให้นักศึกษาได้นำปัญหา หรือประเด็นที่สนใจในการพัฒนาธุรกิจของตนเองมาพัฒนาเป็นโครงงานวิจัยเพื่อนำเสนอในการทำการวิจัยในสถานประกอบหรือในพื้นที่ของตนเองเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2566](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NjM1&method=inline) และหลักสูตรฯ มีโปรแกรมในการสอนออนไลน์ เช่น ZOOM, GOOGLE MEET และ MICROSOFT TEAM เป็นต้นนอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานในภาคการศึกษาที่ 4 ก่อนสำเสร็จการศึกษา 1 ครั้ง

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.2 :**The teaching and learning activities are shown to allow students to participateresponsibly in the learning process. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.**

การจัดการเรียนการสอนทุกชุดวิชา/รายวิชาของหลักสูตรฯ เน้น[การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjI4MDgz&method=inline) ตามที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.1 และตามรายละเอียดในเล่มหลักสูตร (มคอ.2) หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับ active learning หรือรูปแบบอื่น ๆ ผสมผสานที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในรายวิชาและบรรลุ PLOs เช่น บรรยายออนไลน์ในหลากหลายช่องทาง เช่น Zoom, FACEBOOK LIVE, LINE, GOOGLE MEET, MICROSOFT TEAMS, YOUTUBE LIVE และอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น การให้ชิ้นงาน โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม (Team base education) เพื่อทำการวิเคราะห์ร่วมกัน (Brainstorming) หรือการใช้กรณีศึกษา อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.3 :**The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learninghowto learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).**

หลักสูตรฯ มีการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตรฯ ส่งเสริมและ[กระตุ้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjI4MTU2&method=inline) เน้นทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ Thinking skill, Learning skill, Professional skill, Communication skill และ Management skill ในปีการศึกษา 2566 ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนได้เสนอความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่อง หลักสถิติและการวางแผนการทดลอง โดยทางหลักสูตรฯ ได้เชิญ ผศ.ดร.เถลิงศักดิ์ อังกุรเศรณี จัดอบรม [เรื่อง หลักสถิติและการวางแผนการทดลอง](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NjY3&method=inline)เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2566 ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการ รวมทั้งทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนการศึกษาดูงาน[นอกสถานที่ในปีการศึกษาที่ 2/2566](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NjY1&method=inline)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.4 :**The teaching and learning activities are shown to promote learning, learninghow to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,commitment. to critical inquiry, information-processing skills, and a willingnessto experiment with new ideas and practices). |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas,creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.**

นำปรัชญาของหลักสูตรที่[เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางนวัตกรรมการเกษตร](https://www.facebook.com/AnimalMJU/posts/pfbid0iNanq4VN1r9WMTTZ9A5aCSRDmRxC7r6HJmn5MG8sAuE5ooKFiQd7rqs6NJ6ATJntl)อย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) กำหนดเป็นแนวทางในการจัดเรียนการสอนทั้ง 2 ชั้นปี สอดแทรกในรายวิชาและชุดวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีการให้ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เกษตร ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมฯ ต่อการเกษตร ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ไอเดียใหม่ตามที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.3 นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้[พัฒนานักศึกษาในการขยายความคิดสร้างสรรค์/ความคิดเชิงนวัตกรรมไปสู่การต่อยอดเชิงธุรกิจ](https://www.facebook.com/AnimalMJU/posts/pfbid0q2kURhESjCPzBBwxZimexCSUDRorqAGMdsx4QgqRLBnDh9jRNwpubsrgydzmguuBl)ผ่านวิชา สศ. 493 การศึกษาหัวข้อสนใจ ดังได้กล่าวไว้ใน AUN 3.2 [รวมทั้งได้สนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม MAID Start Up Scouting 2024 ย่านนวัตกรรมเกษตรและอาหารแม่โจ้](https://erp.mju.ac.th/informationDetail.aspx?newsId=5811&lang=)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.5 :**The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, newideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved toensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.**

เน้นการจัดการศึกษาเชิงบูรณา[การการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)](https://www.facebook.com/100051976579256/posts/888438386232039/?mibextid=WC7FNe&rdid=tDSCfjU7LLvrhpEH) และมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs/ sPLOs) และชุดวิชา/รายวิชา (CLOs) นอกจากนี้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริม[กระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม](https://www.facebook.com/100051976579256/posts/1012917590450784/?mibextid=WC7FNe&rdid=pl5GOqkv20U7SFWd) ดังได้กล่าวไว้ใน AUN 3.4

**ตาราง** แสดงตัวอย่างความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่ระดับรายวิชา (CLOs)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายวิชา | CLOs | PLOs |
| 11106101 หลักวิทยาศาสตร์ทางการเกษตรอัจฉริยะ | CLO1 อธิบายหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานทางด้านสัตวศาสตร์  CLO2 อธิบายหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานทางด้านการประมง  CLO3 อธิบายหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานทางด้านการผลิตพืช | PLO1 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและ นวัตกรรมเกษตร  PLO4 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา โดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ |
| 11504231 ระบบการจัดการฟาร์มเกษตรตามมาตรฐานสากล | CLO 1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจกฏเกณฑ์มาตรฐานสากลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบฟาร์มได้  CLO 2 ผู้เรียนสามารถบูรณาการกฏเกณฑ์มาตรฐานสากลต่าง ๆ ในระบบฟาร์มของตนเองได้ | PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร  PLO2 สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้ |
| สศ 493 การศึกษาหัวข้อสนใจ | CLO 1 สามารถสังเคราะห์ปัญหาจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการทางด้านการเกษตรอยู่ เพื่อมาเป็นโจทย์วิจัยในรายวิชาโครงงาน  CLO 2 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านการเกษตรมาแก้ไขปัญหา / พัฒนา โจทย์วิจัยทางการเกษตร | PLO 2 สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้  PLO 4 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา โดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.6 :**The teaching and learning processes are shown to be continuously improvedto ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to theexpected learning outcomes. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4**

**4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to beconstructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.** หลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยจากการประชุมมีมติเสียงส่วนใหญ่ (Consensus) เห็นชอบในการกำหนดแผนการประเมินผู้เรียนอย่างตั้งแต่การรับเข้านักศึกษาใหม่ การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา และการสอบก่อนสำเร็จการศึกษา โดยในทุกช่วงของแผนการประเมินได้คำนึงถึงความก้าวหน้าของผลการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรฯ

**1. การประเมินเพื่อเข้ารับการศึกษา**

หลักสูตรฯ ได้ระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาดังนี้ ผู้มีสิทธิ์สมัครสอบจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นเกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) หรือเกษตรกรรุ่นใหม่ (Young Smart Farmer) ที่มีการขึ้นทะเบียนหรือได้รับการรับรองจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ 2) ไม่จำกัดอายุ 3) สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขึ้นไป โดยไม่จำกัดสาขาวิชา 4) สามารถเข้าศึกษาได้ตามระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด 5) สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอื่น ๆ เช่น Internet, Mobile phone, Smart phone เป็นต้น 6) ผู้สมัครที่เคยได้รับทุนการศึกษาจะต้องไม่มีภาระผูกพันในการปฏิบัติหน้าที่ชดใช้ทุนตามสัญญาที่ได้ทำไว้กับเจ้าของทุนเดิม กรณีถ้ายังมีภาระผูกพันในการชดใช้ทุน ผู้สมัครต้องกลับมาปฏิบัติหน้าที่ชดใช้ทุนแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยต้องแสดงหนังสืออนุญาตและรับรองความเหมาะสมและยินยอมให้สมัครสอบจากหน่วยงาน เจ้าของทุนเดิม ดัง[ประกาศในเว็บไซต์ของสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน)](https://www.arda.or.th/datas/file/%E0%B9%82%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%97%E0%B8%B8%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%8D%E0%B8%8D%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%20(%E0%B8%A1.%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B9%82%E0%B8%88%E0%B9%89)65.pdf) และมีการดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยตัวแทนจากสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน)ร่วมกับตัวแทนจากมหาวิทยาลัย โดยปีการศึกษา 2566 ผู้ผ่านคุณสมบัติต้องมีการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินการแนวคิด และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพ และมีผู้ผ่านคุณสมบัติจำนวน 14 คน ที่สามารถเข้าไปยืนยันสิทธิ์ได้

**2.การประเมินระหว่างเรียน**

หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลอันหลากหลายที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (CLOs) เช่น สอบกลางภาค สอบปลายภาค รายงานปฏิบัติการรายงานการค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา การมีส่วนร่วม การนำเสนอ การสร้างนวัตกรรม การปฏิบัติงานภาคสนาม การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ รวมทั้งการสร้างโจทย์วิจัยจากสถานประกอบการ การวิจัย/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน เป็นต้น ซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผล[เล่มหลักสูตร (มคอ.2)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)

**ตาราง** แสดงตัวอย่างวิธีการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่สัมพันธ์กับ CLOs, PLOs

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | วิธีการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา | CLOs | PLOs |
| 11106101 หลักวิทยาศาสตร์ทางการเกษตรอัจฉริยะ | 1. การสอบประจำบทที่ 1 25 คะแนน  2. การสอบประจำบทที่ 2 25 คะแนน  3. การสอบประจำบทที่ 3 50 คะแนน  รวมทั้งสิ้น 100 คะแนน | CLO1 อธิบายหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานทางด้านสัตวศาสตร์  CLO2 อธิบายหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานทางด้านการประมง  CLO3 อธิบายหลักวิทยาศาสตร์พื้นฐานทางด้านการผลิตพืช | PLO1 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร  PLO4 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา โดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร |
| 11504231 ระบบการจัดการฟาร์มเกษตรตามมาตรฐานสากล | 1. สอบกลางภาค และสอบย่อย 30 คะแนน  2. สอบปลายภาคในภาคบรรยาย 20 คะแนน  3. การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การค้นคว้าและการนำเสนอรายงาน การทำรายงานปฏิบัติการ 35 คะแนน  4. การเข้าชั้นเรียนภาคบรรยายและปฏิบัติ 10 คะแนน  5. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน 5 คะแนน  รวมทั้งสิ้น 100 คะแนน | CLO 1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจกฏเกณฑ์มาตรฐานสากลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบฟาร์มได้  CLO 2 ผู้เรียนสามารถบูรณาการกฏเกณฑ์มาตรฐานสากลต่าง ๆ ในระบบฟาร์มของตนเองได้ | PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร  PLO2 สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้ |
| สศ 493 | 1. การเข้าเรียน / การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน 10 คะแนน  2. การส่งโครงร่างงานวิจัย 50 คะแนน  3. การนำเสนอโครงร่างงานวิจัยและการตอบคำถาม | CLO 1 สามารถสังเคราะห์ปัญหาจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการทางด้านการเกษตรอยู่ เพื่อมาเป็นโจทย์วิจัยในรายวิชาโครงงาน  CLO 2 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านการเกษตรมาแก้ไขปัญหา / พัฒนา โจทย์วิจัยทางการเกษตร | PLO 2 สามารถนำความรู้และทักษะทางด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร มาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพได้  PLO 4 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา โดยการคัดกรองข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการออกแบบด้านเกษตรอัจฉริยะ (พืช สัตว์ ประมง) ฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร |

**3. การประเมินสำเร็จการศึกษา**

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2562

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.1 :**A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to beconstructively aligned to achieving the expected learning outcomes and theteaching and learning objectives. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,communicated to students, and applied consistently.**

นักศึกษามีสิทธิ์ในการขออุทธรณ์ผลการประเมินรายวิชา ที่เห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการประเมินผลดังกล่าว ให้มีสิทธิอุทธรณ์เพื่อขอดูกระดาษคำตอบ คะแนน และวิธีการประเมินผลของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งใน[วันปฐมนิเทศนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2565](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTYyNTM4&method=inline) ประธานหลักสูตรได้อธิบายถึงช่องทางต่าง ๆ เรื่องการร้องเรียน โดยนักศึกษาสามารถร้องเรียนได้จากช่องทางต่าง ๆ เช่น กล่องร้องเรียนของแต่ละคณะ ร้องเรียนสายตรงคณบดี และร้องเรียนผ่านคณาจารย์ทุกท่านในหลักสูตร รวมถึงไลน์กลุ่มซึ่งมีเจ้าหน้าที่ของสวก.ที่สามารถรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นโดยตรงกับนักศึกษา เป็นต้น

โดยหลังจากเสร็จสิ้นแต่ละภาคเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะประเมินออกมาเป็นผลคะแนนในแต่ละรายวิชาและมีการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ในรายวิชาของตนเองว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ เพื่อจัดทำ [รายงานผลการดำเนินของรายวิชา มคอ.5 ตามปฏิทินการดำเนินงาน](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjM0NTQy&method=inline) และนำส่งเพื่อพิจารณาเห็นชอบในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะตรวจสอบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.2 :**The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,communicated to students, and applied consistently. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and appliedconsistently.**

กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับขั้นใช้วิธีการอิงเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้ประสานงานชุดวิชา/รายวิชา การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลที่กำหนดในหลักสูตรฯ ดำเนินการตามขั้นตอนผ่านระบบ รายละเอียดรายวิชาและรายงานผลดำเนินการ (Course Specification and Report) เพื่อใช้ในการประเมินความคืบหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา เช่น เงื่อนไขของการเป็นผู้เรียนในหลักสูตร การพ้นสภาพ เงื่อนไขของการขึ้นชั้นปีถัดไป และเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งการสอบวัดผลทักษะ[ภาษาอังกฤษ MJU-TEP](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTY3MzA3&method=inline) เป็นต้น รายละเอียดการวัดและประเมินผลถูกชี้แจงไว้ใน[เล่มหลักสูตร (มคอ.2)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)

นอกจากนี้ในรายวิชา สศ 493 ในชั่วโมงแรกของการเรียนได้มีการชี้แจงเกณฑ์คะแนน การวัดและประเมินผลในนักศึกษาทราบก่อนเริ่มรายวิชา

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.3 :**The assessment standards and procedures for student progression anddegree completion, are shown to be explicit, communicated to students, andapplied consistently. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes,timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, andfairness in assessment.**

วิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรของแต่ละรายวิชามีความหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายผล การนำเสนองาน การสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งผลคะแนนรวมที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูบิค ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึง[เกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรด](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTY0OTM2&method=inline)ที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน และแสดงผลการเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2562

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.4 :**The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes,timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability,and fairness in assessment. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of theexpected learning outcomes of the programme and its courses.**

กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน สำหรับในชุดวิชา/รายวิชาได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ CLOs ซึ่ง CLOs ของแต่ละชุดวิชา/รายวิชา ได้ถอดออกมาจาก PLOs ของ[เล่มหลักสูตร (มคอ.2)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf) ดังนั้นวิธีการวัดและประเมินผลของทุกชุดวิชาจึงสามารถวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้

**ตาราง** ตัวอย่างกระบวนการวัดและการประเมินผลของรายวิชา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | PLOs | CLOs | เกณฑ์การประเมิณ |
| 10400502 ผู้ประกอบการนวัตกรรมทางการเกษตร | 5 | CLO1 อธิบายแนวคิดและทักษะ พื้นฐานการเปนผูประกอบการนวัตกรรมเกษตร  CLO 2 วิเคราะหและเชื่อมโยงพื้นฐานดานกฎหมายและทรัพยสินทางปญญาที่เกี่ยวของกับธุรกิจนวัตกรรมเกษตร  CLO 3 อธิบายและมีชองทาง พิจารณาสําหรับการเปนผูประกอบการเพื่อสังคมและ ผูประกอบการขององคกร  CLO 4 วิเคราะหและประยุกตใชทักษะการเปนผูประกอบการเพื่อจัดการธุรกิจนวัตกรรมเกษตร | 1. งานที่ไดรับมอบหมาย 45 คะแนน  2. การนําเสนอในชั้นเรียน และการนําเสนอแนวคิดสินคา/บรกิารธุรกิจนวัตกรรมเกษตร (Pitching) 30 คะแนน  3. สอบกลางภาค 10 คะแนน  4. สอบปลายภาค 15 คะแนน  รวมทั้งสิ้น 100 คะแนน |
| 11504231 ระบบการจัดการฟาร์มเกษตรตามมาตรฐานสากล | 1 | CLO 1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจกฏเกณฑ์มาตรฐานสากลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบฟาร์มได้ | 1. สอบกลางภาค และสอบย่อย 30 คะแนน  2. สอบปลายภาคในภาคบรรยาย 20 คะแนน  3. การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การค้นคว้าและการนำเสนอรายงาน การทำรายงานปฏิบัติการ 35 คะแนน  4. การเข้าชั้นเรียนภาคบรรยายและปฏิบัติ 10 คะแนน  5. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน 5 คะแนน  รวมทั้งสิ้น 100 คะแนน |
|  | 2 | CLO 2 ผู้เรียนสามารถบูรณาการกฏเกณฑ์มาตรฐานสากลต่าง ๆ ในระบบฟาร์มของตนเองได้ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.5 :**The assessment methods are shown to measure the achievement of theexpected learning outcomes of the programme and its courses. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.**

มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ/ประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน (formative assessment) เช่น สังเกตกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมการตอบคำถาม ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมอภิปรายทำแบบฝึกหัด ทั้งในขณะเรียนทันทีหรือผ่านชิ้นงานที่ส่งผ่านช่องทางอีเมล GOOGLE CLASS ROOM MICROSOFT TEAM และกลุ่ม Line นักศึกษา การให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจาผ่านระบบออนไลน์และเปิดโอกาสให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและทั่วถึง และการสอบย่อย สอบ PRE-TEST และ POST-TEST จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบหลังจากการรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมสรุปผลดำเนินการของหลักสูตรในสิ้นปีการศึกษา 2566 สรุปได้ว่าการพูดคุย/สอบถามนักศึกษาในชั้นเรียน ทำให้ทราบข้อมูลสะท้อนกลับมากกว่าการประเมินในระบบ ในทุกรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง เช่น การสอบกลางภาค ทุกรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนก่อนหมดระยะเวลาการถอนรายวิชา ซึ่งบางวิชาได้เฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักศึกษาทราบการสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจาการตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์ เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.6 :**Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.**

หลักสูตรฯ มีกระบวนการวัดประเมินผู้เรียนมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างภาคการศึกษา 1/2 เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการวัดประเมินนั้นตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นทั้งผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในบุคคลเดียวกัน หรือสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และมีกระบวนการวัดประเมินนั้นทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) PLOs ของ[เล่มหลักสูตร (มคอ.2)](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.7 :**The student assessment and its processes are shown to be continuouslyreviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry andalignment to the expected learning outcomes. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5**

**5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensurethat the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.**

หลักสูตรฯ วางแผนอัตรากำลังสายวิชาการ เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพเพียงพอต่อภารกิจด้านการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

**1. การสืบทอดตำแหน่ง (sucession plan)** เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่ประธานหลักสูตร เป็นการพัฒนาศักยภาพโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ได้แก่ เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการปรับปรุงหลักสูตร กรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรเบื้องต้น เช่น หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนให้เข้าร่วมการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บุคลากรมีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบาย แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับ ความก้าวหน้าในอาชีพ ในปี 2566 มี [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศักดิ์ อังกุรเศรณี อาจารย์ ดร.วรรณลักษณ์ ถาวร และอาจารย์ กรรณิกา ฮามประคร](https://president.mju.ac.th/wtms_newsDetail.aspx?nID=29568&lang=th-TH)

**2. การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ (promotion)** มหาวิทยาลัยมีการกำหนดบันไดของวิชาชีพ (career path) ของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ได้แก่ [การเข้าสู้ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น](http://personnel.mju.ac.th/edoc/rules/20702.pdf) ในการประชุมอาจารย์ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ทุกคนรับรู้ความจำเป็นของการสร้างผลงานวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งรวมทั้งผลประโยชน์ที่จะได้รับปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 13 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก 13 คน มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 6 คน และอาจารย์จำนวน 6 คน

**ตาราง** อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อ | วันที่บรรจุ | อายุการทำงาน (ปี) | วันเกษียณอายุราชการ | นับเวลาปัจจุบันจนถึงวันเกษียณ (ปี) |
| ผศ.ดร.ประภากร ธาราฉาย | 25 พ.ค.2536 | 30 | 30 ก.ย.2570 | 4 |
| ผศ.ดร.เถลิงศักดิ์ อังกุรเศรณี | 1 ก.ค.2564 | 2 | 30 ก.ย.2579 | 13 |
| ผศ.ดร.จุฬากร ปานะถึก | 24 ธ.ค.2556 | 10 | 30 ก.ย.2589 | 23 |
| อ.ดร.มงคล ยะไชย | 4 ม.ค.2559 | 7 | 30 ก.ย.2582 | 16 |
| อ.ดร.อานนท์ ปะเสระกัง | 12 พ.ย.2558 | 8 | 30 ก.ย.2583 | 17 |
| ผศ.ดร.ชินพันธ์ ธนารุจ | 3 ก.ย. 2553 | 12 | 30 ก.ย. 2572 | 6 |
| อ.ดร.ธิดารัตน์ ศิริบูรณ์ | 24 ต.ค. 2545 | 20 | 30 ก.ย. 2581 | 15 |
| อ.ดร.เทิดศักดิ์ โทณลักษณ์ | 11 ธ.ค. 2555 | 10 | 30 ก.ย. 2583 | 17 |
| อ.ดร.จักรพงษ์ ไชยวงศ์ | 3 มี.ค. 2551 | 15 | 30 ก.ย. 2580 | 14 |
| รศ.ดร.จงกล พรมยะ | 1 เม.ย. 2537 | 29 | 30 ก.ย. 2570 | 4 |
| ผศ.ดร.จอมสุดา ดวงวงษา | 1 ส.ค. 2549 | 17 | 30 ก.ย. 2576 | 10 |
| ผศ.ดร.อานุภาพ วรรณคนาพล | 19 ธ.ค. 2545 | 21 | 30 ก.ย. 2578 | 12 |
| อ.ดร.ขจรเกียรติ์ ศรีนวลสม | 1 ส.ค. 2548 | 18 | 30 ก.ย. 2579 | 13 |

**ตาราง** แสดงตำแหน่งวิชาการและวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | วุฒิการศึกษา | จำนวน (คน) |
| รองศาสตราจารย์ | ปริญญาเอก | 1 |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปริญญาเอก | 6 |
| อาจารย์ | ปริญญาเอก | 6 |
| รวมทั้งสิ้น | | 13 |

**3. หลักสูตรฯ ได้กำหนดระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรฯ** เป็นแผนระยะยาวผ่านทางระบบกลไกการพัฒนาบุคลากรของคณะฯ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่องดังนี้

1. อาจารย์ระบุความต้องการในการพัฒนาตนเองใน[แผนพัฒนาตนเองของบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (IDP)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjIzMTg5&method=inline) ประจำปีงบประมาณ 2566

2. ประธานหลักสูตรพิจารณา IDP ของอาจารย์ภายในหลักสูตรฯ เสนอแผนพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชาฯ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การศึกษาดูงานระยะสั้นทั้งในและต่างประเทศ การทำวิจัยร่วมกับต่างประเทศ การเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์มายังเจ้าหน้าที่

3. คณะฯ กำหนดวาระแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีงบประมาณในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณา

4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประเมินความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการพัฒนาบุคลากรในปีถัดไป

ในการวางแผนจัดอัตรากำลังของอาจารย์ เพื่อให้มั่นใจว่าจะมีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตาม[มาตรฐานภาระงานที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด](http://personnel.mju.ac.th/edoc/rules/29813.pdf)ไว้ด้วย โดยกรอบภาระงานกำหนดครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) เพื่อเป็น[กรอบการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรประเภทวิชาการ](http://personnel.mju.ac.th/edoc/rules/19777.pdf) ทั้งนี้ ยังเปิดให้ส่วนงานสามารถกำหนดจำนวนชั่วโมงทำงานในแต่ละพันธกิจได้ตามบริบทของส่วนงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละส่วนงานซึ่งมหาวิทยาลัยจะกำกับติดตามในภาพรวมตามภาระงานขั้นต่ำ คณะฯ ร่วมกับหลักสูตรฯ ได้จัดทำแผนระยะสั้น แผนระยะยาว โดยสอบถามอัตรากำลังมายังหลักสูตรฯ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ ทำแผนกรอบอัตรากำลังอาจารย์ มีการทบทวนแผนกรอบอัตรากำลังทุกปี เพื่อจัดสรรกรอบอัตราให้กับสายวิชาที่มีอาจารย์เกษียณอายุราชการ ลาออก หรือโอนย้าย เพื่อให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอ จากนั้น มีการนำเข้าหารือในที่ประชุมคณะฯ รวมทั้งหารือประธานหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.1 :**The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored toimprove the quality of education, research, and service.**

ในปีพ.ศ. 2566 หลักสูตรฯ เป็นปีการศึกษาที่ 2 หลังจากเปิดหลักสูตรฯ เมื่อปีการศึกษา 2565 จึงมีการวางแผนติดตามภาระงานของอาจารย์ และสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตรฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมและเพียงพอในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการวางแผนอัตรากำลังในปีการศึกษา 2567

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.2 :**The programme to show that staff workload is measured and monitored toimprove the quality of education, research, and service. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**5.3 The programme to show that the competences ofthe academic staff aredetermined, evaluated, and communicated.**

การประเมินผลบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ดำเนินการโดยคณะฯ บุคลากรสายวิชาการโดยพนักงานมหาวิทยาลัย มีรอบการประเมิน 1 รอบ คือ เดือนสิงหาคม-กรกฎาคม และข้าราชการมีการประเมิน 2 รอบ คือ ตุลาคม-มีนาคม และเมษายน-กันยายน ปัจจุบันนี้หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมิณเป็นไปตามแนวทางของคณะและมหาวิทยาลัย องค์ประกอบของการประเมินประกอบด้วย 1) การประเมินผลงานปฏิบัติการ (TOR) ที่ครอบคลุมภารกิจการสอน วิจัย บริการวิชาการ และด้านบริหาร 2) การประเมินสมรรถนะรายบุคคล (competency) ซึ่งการกำหนดค่าคาดหวังสมรรนะหลักและสมรรถนะเฉพาะงาน ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการที่หน่วยงานคาดหวัง ได้แก่

1. ภาระงานบริหาร

2. ภาระงานตามพันธกิจ

3. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ในการประเมินผลทั้ง 3 ส่วนนั้น คณะกำหนดให้ประธานหลักสูตรเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินผล โดยมีคณบดี เป็นประธาน ทั้งนี้เป็นไปตามคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการประเมิณผลการปฏิบัติงานของคณะฯ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการอย่างมีมาตรฐานและเป็นธรรมโดยชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินทราบผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หลังจากนั้นจะมีการนำข้อมูลประเมินผลการปฏิบัตงานมาพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน/เพิ่มค่าจ้างของบุคลากร ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานจะมีการสื่อสารให้บุคลากรทราบและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ขั้นตอนของการทำข้อตกลง TOR จนถึงกระบวนการรับทราบผลการประเมินในปีงบประมาณ 2566 บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรมีการสอน ผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการ และได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนทุกราย และไม่มีการร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.3 :**The programme to show that the competences of the academic staff aredetermined, evaluated, and communicated. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff areappropriate to qualifications, experience, and aptitude.**

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดสรรภาระงานหรือการมอบหมายหน้าที่ที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ ตามที่มี[การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2566](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjIzMTA2&method=inline)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.4 :**The programme to show that the duties allocated to the academic staff areappropriate to qualifications, experience, and aptitude. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a meritsystem which accounts for teaching, research, and service.**

การพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรดำเนินการโดยคณะและมหาวิทยาลัย ตามความสามารถและผลงานด้านการสอน บริการวิชาการ และด้านวิจัย ทิศทางการพัฒนาความก้าวหน้า มี 2 ลักษณะ คือ

**1. การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน** ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2) การประเมินสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง และ 3) การประเมินการปฏิบัติตามนโยบายหน่วยงาน

**2. การพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ** เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยอาจารย์ โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่สนับสนุน ให้คำปรึกษา และผู้บริหารคณะ มีหน้าที่ส่งเสริมการประเมินการสอน กำกับติดตาม และดำเนินการต่อในขั้นตอนระดับมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.5 :**The programme to show that promotion of the academic staff is based on amerit system which accounts for teaching, research, and service. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles andrelationships, and accountability of the academic staff, taking into accountprofessional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.**

หลักสูตรฯ มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ ปรากฎตาม[มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง](http://personnel.mju.ac.th/standard_position.php)พนักงานมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ ควบคู่กับ[มาตรฐานภาระงานขั้นต่ำ](http://personnel.mju.ac.th/edoc/rules/19777.pdf)ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยการกำหนดมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำดังกล่าวครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ (การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น มหาวิทยาลัยได้กำหนด[หลักเกณฑ์การคิดภาระงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ](http://personnel.mju.ac.th/edoc/rules/22211.pdf) โดยแยกเป็น 4 พันธกิจเช่นเดียวกัน ซึ่งบุคลากรสายวิชาการสามารถวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีโดยตกลงกับหัวหน้าส่วนงานภายใต้การจัดทำข้อตกลงภาระงานประจำปี โดยการกำหนด[หลักเกณฑ์การคิดภาระงานฯ](http://personnel.mju.ac.th/edoc/rules/29813.pdf) ดังกล่าวนั้น ได้มีการจัดทำโดยการประชาพิจารณ์ไปยังบุคลากรประเภทวิชาการ และผ่านการเสนอความเห็นจากสภาพนักงานมหาวิทยาลัย ก่อนดำเนินการประกาศใช้หลักเกณฑ์ดังกล่าว

ทั้งนี้ นอกเหนือจากการปฏิบัติงานตามตำแหน่งแล้วนั้น บุคลากรประเภทวิชาการยังจะต้องปฏิบัติตาม[ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยจรรยาบรรณ](https://council.mju.ac.th/goverment/20111119104835_2011_council/Doc_25601012230505_55695.pdf) ซึ่งได้กำหนดจรรยาบรรณต่อหน่วยงาน ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อผู้ร่วมงาน ต่อผู้มาติดต่องานและสังคม และที่สำคัญบุคลากรประเภทวิชาการ จะต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์อีกด้วย ซึ่งสภาพนักงานได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมจรรยาบรรณ เป็นประจำทุกปี

การจัดการเรื่องค่าจ้าง ค่าตอบแทนของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ดำเนินการโดยคณะฯ ที่อ้างอิงจากมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในเรื่องของสวัสดิการต่าง ๆ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีกองทุนสวัสดิการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ระบบประกันสังคม สำหรับอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการมีการจ่ายค่าตอบแทนเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง คณะจะสื่อสารข้อมูลไปยังบุคลากรสายวิชาการผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.6 :**The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles andrelationships, and accountability of the academic staff, taking into accountprofessional ethics and their academic freedom, are well defined andunderstood. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**5.7 The programme to show that the training and developmental needs of theacademic staff are systematically identified, and that appropriate training anddevelopment activities are implemented to fulfil the identified needs.**

[การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTY4MjMy&method=inline) ดำเนินการโดยหลักสูตรฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัย ทั้งในส่วนของงบประมาณและการจัดการ ในส่วนของหลักสูตรฯ ดำเนินการโดยการพิจารณาจากแหล่งทุนที่ได้รับจากสำนักงานการวิจัยทางการเกษตร (องค์การมหาชน)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.7 :**The programme to show that the training and developmental needs of theacademic staff are systematically identified, and that appropriate training anddevelopment activities are implemented to fulfil the identified needs. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**5.8 The programme to show that performance management including reward andrecognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.**

คณะฯ ได้[ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน](http://www.as2.mju.ac.th/TOR/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A8%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%93%E0%B8%91%E0%B9%8C%20%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%98%E0%B8%B5%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%9C%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%8F.pdf)ให้บุคลากรทราบ เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (TOR) ปีงบประมาณละ 1 ครั้งโดยแบ่งภาระงานของอาจารย์ออกเป็น 4 ประเภท คือ 1. ภาระงานสอน 2. ภาระงานวิจัย 3. ภาระงานบริการวิชาการ และ 4. ภาระงานบริหารและอื่น ๆ เพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และเพื่อให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วนั้น คณะฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติงาน เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน อนึ่ง มหาวิทยาลัยและคณะฯ ยังมีช่องทางอุทธรณ์ร้องทุกข์ ในกรณีที่บุคลากรที่มีความขับข้องหมองใจจากเหตุแห่งการประเมินการปฏิบัติงานด้วย ทั้งนี้ หากมีประเด็นการอุทธรณ์ร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการของมหาวิทยาลัยแล้วนั้น มหาวิทยาลัยจะนำข้ออุทธรณ์ร้องทุกข์นั้น มาพิจารณาในการทบทวนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ในส่วนของการแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานนั้น กำหนดให้ผลการประเมินเป็นข้อมูลลับเฉพาะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์การประเมินตามที่ ก.พ.อ. ได้กำหนดไว้ โดยบุคลากรสามารถเข้าดูผลการประเมินได้เฉพาะของตนเองผ่าน[เว็บไซต์กองบริหารทรัพยากรบุคคล](http://personnel.mju.ac.th/)

นอกเหนือจากการบริหารค่าตอบแทนตามการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีแล้วนั้น ยังได้มีการตอบแทนในรูปแบบของการยกย่องและการให้รางวัลต่าง ๆ ด้วย เพื่อเป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจของบุคลากร โดยในส่วนที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนหลักสูตร คณะฯ มีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะฯ ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงานเสนอรายชื่อบุคลากรไปยังหน่วยการเจ้าหน้าที่ โดยคณะกรรมการภายในจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติและผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ภายหลังการได้รับคัดเลือกหรือรางวัลต่าง ๆ จากที่อื่นภายนอกคณะหรือมหาวิทยาลัยคณะฯ จะดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยแสดงความยินดีในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มอีเมลล์ [หน้าเว็บไซต์คณะฯ](http://www.as.mju.ac.th/) และเพจ Facebook ของคณะฯ เพื่อการประชาสัมพันธ์ของคณะฯ และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ได้รับรางวัลตัวอย่างบุคลากรที่ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ในปี พ.ศ. 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้รับรางวัลบุคลากรสายวิชาการดีเด่น และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

ด้านการเรียนการสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ ศีลมั่น

ด้านการวิจัยและนวัฒกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุบรรณ ฝอยกลาง

ด้านบริการวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ พัฒนาวงศ์

ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ ศีลมั่น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.8 :**The programme to show that performance management including reward andrecognition is implemented to assess academic staff teaching and researchquality. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6**

**6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.**

การดำเนินการในการรับนักศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันกำหนดนโยบายและแผนการรับนักศึกษา จำนวนการรับนักศึกษาแต่ละปีล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับอัตรากำลังของของอาจารย์ผู้สอน เพื่อผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ดังประกาศในเว็บไซต์ของ[สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน)](https://www.arda.or.th/datas/file/%E0%B9%82%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%97%E0%B8%B8%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%8D%E0%B8%8D%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B5%20(%E0%B8%A1.%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B9%82%E0%B8%88%E0%B9%89)65.pdf) และมีการดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยตัวแทนจากสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) ร่วมกับตัวแทนจากมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านการรับรองจากคณะกรรมการประจำคณะ และมีการพิจารณาทบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับทุกปี มหาวิทยาลัยมี[ระบบบริการการศึกษา](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTYxMTA2&method=inline) ซึ่งเป็นระบบการที่ให้บริการให้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ รวมถึงผู้บริหารมหาวิทยาลัย

การตรวจสอบและติดตามนักศึกษา มีการมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ในส่วนของระบบที่ปรึกษา และคณาจารย์ในหลักสูตรฯ สามารถตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ตนเองได้รับผิดชอบให้ดูแล ตรวจสอบผลการเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม (ในกรณีที่เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาน้อยกว่า 2.00 ระบบจะทำการแสดงผลเป็นสีแดง เพื่อแจ้งเตือนให้อาจารย์ได้เฝ้าติดตามนักศึกษาเป็นพิเศษ) ส่งข้อความไปยังนักศึกษาทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล นอกจากนี้ในตัวระบบยังมีกระบวนการให้อาจารย์ทำการล็อกนักศึกษา (ล็อกการเข้าใช้ระบบ/การเข้าไปลงทะเบียนเรียน) เพื่อติดตามหรือพบปะนักศึกษาก่อนที่จะดำเนินการอื่น ๆ โดยการจัดทำช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาผ่านทาง [Group line](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NjI5&method=inline) รวมทั้งมีการสื่อสาร up to date ถึงผู้เรียนผ่านการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง website ของมหาวิทยาลัย และคณะฯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.1 :**The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to theprogramme are shown to be clearly defined, communicated, published, andup-to-date. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.**

หลักสูตรมีการวางแผนการทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการช่วยเหลืออาจารย์และ นักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและไม่ใช่ทางวิชาการดังนี้

**แผนระยะสั้น** หลักสูตรฯ มีการจัดการพบปะระหว่างอาจารย์และนักศึกษาทั้งในรูปแบบแบบเผชิญหน้าและ [Group line](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjE4NjI5&method=inline) เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ วางแผนการศึกษา การลงทะเบียน จัดหาห้องพักนักศึกษา ให้กับนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา

**แผนระยะยาว** หลักสูตรฯ มีการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรวิทยาศาตรสัตวศาตร์ และหลักสูตรฯ อื่นๆ ภายใต้คณะผลิตกรรมการเกษตร คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ และคณะบริหารธุรกิจ มีการจัด[งบประมาณในด้านการศึกษาโครงงานวิจัย การสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์การเรียน ค่าที่พัก และค่าลงทะเบียน](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTY3NjAy&method=inline) เพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของนักศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาโครงงานวิจัย หลักสูตรฯ มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อการวางแผนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา และสามารถนำผลวิจัยไปต่อยอดหรือพัฒนาในการประกอบอาชีพของนักศึกษาให้ดีขึ้นในอนาคต

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.2 :**Both short-term and long-term planning of academic and non-academicsupport services are shown to be carried out to ensure sufficiency and qualityof support services for teaching, research, and community service. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academicperformance, and workload monitoring. Student progress, academic erformance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.**

หลักสูตรมีระบบและกลไกติดตามดูแลความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา และมีการนำเข้าที่ประชุมกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาผลการเรียน และแจ้งกลับไปยังแหล่งทุน คือ สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) และนำเข้าที่ประชุมกรรมการคณะฯ โดยหลักสูตรฯ มีการให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มเสี่ยงที่จะไม่จบตามแผนการศึกษาและกลุ่มเสี่ยงที่จะตก เพื่อให้สำเร็จตามแผนการศึกษา

**ตาราง** แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | จำนวนนักศึกษา | | |
| รับเข้า | ชั้นปีที่ 1 | ชั้นปีที่ 2 |
| 2565 | 22 | - | 21 |
| 2566 | 14 | 14 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.3 :**An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academicperformance, and workload are shown to be systematically recorded andmonitored. Feedback to students and corrective actions are made wherenecessary. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.**

หลักสูตรฯ ได้[กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ การทัศนศึกษาดูงาน](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjIzMTA3&method=inline) โดยกำหนดการศึกษาดูงาน 1 ครั้ง ซึ่งจะกำหนดไว้ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 โดยให้นักศึกษาเลือกกิจกรรมมที่สนใจและสอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อเสนอต่อหลักสูตรฯ ในการเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ หลักสูตรฯ มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และมี[สำนักหอสมุดในฐานะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน](https://library.mju.ac.th/2022/sar/)ของมหาวิทยาลัย ได้จัดให้มีการบริการฝึกอบรมให้ความรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนการสอน และการวิจัย โดยหลักสูตรฯ มีงบประมาณสนับสนุนให้นักศึกษาในการทำโครงานวิจัยจำนวน 100,000 บาทต่อคน จากการที่นักศึกษาได้ทำการศึกษาโครงงานวิจัย ก็ยังได้ส่งผลงานเข้าประกวด[จนได้รับรางวัลเกษตรกรดีเด่น](https://www.facebook.com/AnimalMJU/posts/pfbid0iNanq4VN1r9WMTTZ9A5aCSRDmRxC7r6HJmn5MG8sAuE5ooKFiQd7rqs6NJ6ATJntl) นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ [โดยนักศึ](https://www.facebook.com/AnimalMJU/posts/pfbid0q2kURhESjCPzBBwxZimexCSUDRorqAGMdsx4QgqRLBnDh9jRNwpubsrgydzmguuBl)กษาได้รับรางวัลนำเสนอผลงานดีเยี่ยม [รวมทั้งได้สนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม MAID Start Up Scouting 2024 ย่านนวัตกรรมเกษตรและอาหารแม่โจ้](https://erp.mju.ac.th/informationDetail.aspx?newsId=5811&lang=) เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.4 :**Co-curricular activities, student competition, and other student supportservices are shown to be available to improve learning experience andemployability. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (ต่อเนื่อง) ได้มีการบริหารการใช้งานบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกันกับทางหลักสูตรอื่นๆ ซึ่งมีจำนวน 14 ราย

**ตาราง** แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรสายสนับสนุน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชาที่จบ) | สถานภาพการว่าจ้าง | อายุการทำงาน (ปี) |
| **ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร** | | | | |
| **คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี** | |  |  |  |
| 1. นายกิตติพงษ์ ทิพยะ | นักวิชาการสัตวบาล | วท.ม. การผลิตสัตว์ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 19 |
| 2. นายครรชิต ชมภูพันธ์ | นักวิชาการสัตวบาล | วท.ม. สัตวศาสตร์ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 16 |
| 3. นายอภิชาติ หมั่นวิชา | นักวิชาการสัตวบาลชำนาญการ | วท.ม. สัตวศาสตร์ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 13 |
| 4. นายโยธิน นันตา | นักวิทยาศาสตร์ | ค.บ. เคมี | พนักงานมหาวิทยาลัย | 13 |
| 5. นางอัมพร คำฟองเครือ | นักวิทยาศาสตร์ | วท.บ. ชีววิทยาประยุกต์-ชีววิทยา | พนักงานมหาวิทยาลัย | 12 |
| **คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ** | | | | |
| 1. ดร.ภัสสร์พัณณ์ ศรีวิชัย | นักวิทยาศาสตร์ | Doctor of Philosophy (Nanotechnology and Toxicology) | พนักงานมหาวิทยาลัย | 24 |
| 2. นายเทพพิทักษ์ บุญทา | นักวิทยาศาสตร์ | วท.ม. เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 11 |
| 3. น.ส.น้ำเพชร ประกอบศิลป์ | นักวิทยาศาสตร์ | วท.ม. เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ | พนักงานมหาวิทยาลัย | 11 |
| 4. นางอัจฉรา เสาวฤทธิ์ | นักวิชาการศึกษา | ศษ.ม. การบริหารการศึกษา | พนักงานมหาวิทยาลัย | 18 |
| 5. นางณัฏฐกานต์ มุกดาจตุรพักตร์ | นักวิทยาศาสตร์ | วท.บ. การประมง | พนักงานมหาวิทยาลัย | 16 |
| 6. นายประเสริฐ ประสงค์ผล | นักวิชาการประมง | วท.บ. การประมง | พนักงานมหาวิทยาลัย | 13 |
| **คณะผลิตกรรมการเกษตร** |  |  |  |  |
| 1. นางสาวกรวิกา บุญมาวรรณ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | วท.บ. ปฐพีศาสตร์ | พนักงานส่วนงาน | 16 |
| **ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในหลักสูตร** | | | | |
| 1. นางสาวนันท์นภัส อำมาตย์ใหญ่ | นักวิชาการศึกษา | บธ.บ. (การตลาด) | พนักงานส่วนงาน | 2 |
| 2. นางสาวกิติยา วรจินะ | นักวิชาการศึกษา | วท.บ.สัตวศาสตร์และเทคโนโลยี | พนักงานส่วนงาน | 1 |

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานกำหนดตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน และมีคณะกรรมการประเมินสมรรถนะ (competency) ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (TOR) ปีละ 1 รอบ สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย และข้าราชการปีละ 2 รอบ พร้อมทั้งมีการประเมินบุคลากรรายบุคคลของคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีทุกปี

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.5 :**The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smoothdelivery of the services. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation,benchmarking, and enhancement.**

มีระบบการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตสังคม แก่นักศึกษาโดยจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีโสตทัศนูปกรณ์ และระบบสารสนเทศพร้อมสำหรับการเรียนการสอน และสืบค้นด้วยตนเอง มีห้องสมุด อาคารเรียน ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก [[โดยมีผลการเรียนการสอนคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีเท่ากับ 4.41 ผลิตกรรมการเกษตรเท่ากับ 4.39 และ[เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ](https://erp.mju.ac.th/assessRptFac02.aspx?qg=2&gid=10)](https://erp.mju.ac.th/assessRptDepartment.aspx)เท่ากับ 4.35](https://erp.mju.ac.th/assessRptDepartment.aspx) และมีสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ นอกจากนี้นักศึกษาจะใช้บริการสิ่งสนับสนุนที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เช่น ศูนย์กีฬา มีบริการด้านสุขภาพจากงานอนามัยและพยาบาล สถานที่พักผ่อนรอบมหาวิทยาลัย โรงอาหาร มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.6 :**Student support services are shown to be subjected to evaluation,benchmarking, and enhancement. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7**

**7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.**

หลักสูตรฯ ได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายออนไลน์ คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต เช่น คณะฯ ได้จัดสรร License Zoom และ Micro soft Team สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอน มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะฯ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะฯ เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและนักศึกษานอกจากนี้คณะฯ มีการจัดอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 อย่างเพียงพอและทันสมัย ได้แก่ เครื่องวัดอุณหภูมิและแอลกอฮอล์ซึ่งเป็นระบบอัตโนมัติ ไม่ต้องสัมผัส ทำให้ปลอดภัย ลดความเสี่ยง เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และได้จัดเตรียมห้องเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และได้มีการปรับปรุง[ห้องเรียน ห้องพักนักศึกษา และหนังสือแจ้งคณะฯ ปรับปรุงห้องเรียนและห้องพัก](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTQy&method=inline) คณะฯ ยังมีห้องที่สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ห้องประชุมที่มีระบบ smart TV

1. มีระบบที่ปรึกษากำกับดูแลให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด
2. หลักสูตรฯ ได้จัดทำ[แบบสอบถามประเมินประสิทธิภาพการสอน 2566](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTQ0&method=inline) สำหรับนักศึกษา เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ต่าง ๆ โดยได้นำเข้าประชุมหารือในหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการในข้อเสนอแนะต่าง ๆ และสรุปภาพรวมเพื่อเตรียมหารือร่วมกับคณะฯ ในการพัฒนาต่อไป
3. คณะฯ มี[ร้านค้า ตู้เครื่องดื่มอัตโนมัติ และพื้นที่พักผ่อนสำหรับนักศึกษา](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTQ1&method=inline)เพื่อสร้างเสริมสภาพแวดล้อมการใช้ชีวิตในสังคมและการเรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีร้านค้าจำหน่ายอาหาร ขนม ตู้บริการจำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ
4. มี[นักวิชาการสัตวบาล](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTQ3&method=inline)ประจำฟาร์ม ให้คำแนะนำในการเลี้ยงสัตว์ในระหว่างนักศึกษาทำการทดลองตามหัวข้อวิจัย หรือตามที่นักศึกษามีความสนใจ
5. มีการสนับสนุนการขอใช้ห้องปฏิบัติการเพื่องานวิจัยนอกเวลา [(แบบฟอร์มการขอใช้ห้อง)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxODky&method=inline)
6. มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ [การตรวจเช็คสัญญาณ WiFi](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTQ4&method=inline) MJU\_WLAN , MJU\_WLAN\_WebPortal และ Eduroam โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 477 จุด อย่างทั่วถึง
7. มีระบบรักษาความปลอดภัยและ [มาตรการป้องกันโควิด-19](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTQ5&method=inline) ในคณะฯ ทำให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
8. มีสำนักหอสมุดคณะฯ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย ซึ่งปัจจุบันห้องสมุดของคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการปรับปรุงระบบการให้บริการ ดังนี้ [การปรับปรุงห้องสมุด](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTUw&method=inline) จัดทำ Learning Space สร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ ให้มีความน่าอยู่ เหมาะในการเข้ามาศึกษาค้นคว้า ค้นหาข้อมูล โดยจัดแบ่งโซนพื้นที่ เพื่อความน่าอยู่ และสะดวกในการนั่งอ่านหนังสือ มีการจัดทำระบบ Internet คณะได้จัดทำระบบสารสนเทศสืบค้นที่รวดเร็วและทันสมัย โดยการเพิ่มช่องสัญญาณอินเตอร์เนตให้มีความเร็วและแรงมากขึ้น
9. มี[ฟาร์ม](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTUy&method=inline)ทดลองรวมถึงสัตว์ทดลองที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย

ทั้งนี้ ในปี 2566 มีการพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับดีมาก

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.1 :**The physical resources to deliver the curriculum, including equipment,material, and information technology, are shown to be sufficient. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.**

หลักสูตรฯ มีฟาร์มปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ มีการจัดหาครุภัณฑ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ สัตว์ทดลอง ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย มีนักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดูแล รวมทั้งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการใช้งานของนักศึกษา มีสมุดจองใช้ครื่องและบันทึกการใช้งานครุภัณฑ์แต่ละชนิด มีแผนการบำรุงรักษา มีระบบแจ้งซ่อม online หลักสูตรฯ มีความพร้อมทั้งในด้านสถานที่[ห้องปฏิบัติการครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีสถานะการพร้อมใช้งาน](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTYyOTQ1&method=inline)ของเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่เพียงพอและเหมาะสมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.2 :**The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available,and effectively deployed. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.**

[สำนักหอสมุดให้บริการสารสนเทศทั้งหนังสือและวารสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์](https://library.mju.ac.th/2022/) เช่น ฐานข้อมูล E-book E-Journal เพื่อให้ผู้สอนและนักศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสาร เช่น ระบบการยืมคืน online เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัย ของมหาวิทยาลัย[เล่มหลักสูตร (มคอ.2) [หน้า 91]](http://www.as.mju.ac.th/Bachelor/Bachelor%20degree/%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.2%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%88%E0%B8%89%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B0_CHECO.pdf) ผู้รับบริการสามารถเสนอแนะรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการเข้ามายังสำนักหอสมุด ผ่านช่องทางออนไลน์ การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ ผู้รับบริการสามารถเสนอแนะรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการเข้ามายังสำนักหอสมุด ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ แบบฟอร์มเสนอซื้อออนไลน์ กล่องข้อความในเฟสบุ๊คแฟนเพจ MJU Library (<https://www.facebook.com/mjulibrary>) โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้รับบริการสำหรับการคัดเลือกหนังสือ/หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดซื้อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนสอนของมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีการจัดโครงการ Maejo Book Fair ขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่ออำนวยความสะดวกให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร ซึ่งสามารถเลือกซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้โดยสะดวกมากขึ้น โดยได้ปรับรูปแบบการจัดโครงการ เป็น โครงการ Maejo Book Fair Online 2022 (<https://lib.mju.ac.th/purchaseonline/>) เพื่อให้สามารถคัดเลือกหนังสือผ่านเว็บไซต์ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.3 :**A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in informationand communication technology. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.**

มหาวิทยาลัยมีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน เช่น ระบบ IT เพื่อสนับสนุนการทำงานของทั้งอาจารย์ สายสนับสนุน และนักศึกษา เช่น [ระบบการลงทะเบียบ](http://www.education.mju.ac.th/Student/) [ระบบ reg](https://reg.mju.ac.th/registrar/home.asp) ระบบสารสนเทศ [ระบบการจองห้องศึกษากลุ่ม Smart Class room และ Mini Studio](https://libraryservices.mju.ac.th/roomreserve/) ระบบการกรอกภาระงาน และ[ระบบการลาออนไลน์](https://passport.mju.ac.th/?W=9c04eaddb9e248a095b9050cb929d914) เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.4 :**The information technology systems are shown to be set up to meet the needsof staff and students. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.**

มหาวิทยาลัย มี[กองเทคโนโลยีดิจิทัล](https://it.mju.ac.th/wtms_index.aspx?&lang=th-TH) เป็นส่วนงานอำนวยการและสนับสนุนภารกิจกลางของมหาวิทยาลัย รับผิดชอบงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ด้านวิทยาการข้อมูล การบริหารและวิเคราะห์ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อนำไปสู่ระบบการให้บริการที่ทันสมัยและการตัดสินใจอัตโนมัติ มหาวิทยาลัยฯการให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยมีการให้บริการ ดาวน์โหลดโปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft ฟรี ทั้ง Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Office 365 และมีการให้บริการโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ (AntiVirus) สำหรับป้องกันความเสียหายของข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล สามารถใช้งานได้ฟรี มหาวิทยาลัยมีโครงข่ายอินเตอร์เน็ตทั้งระบบมีสาย (LAN) ระบบไร้สาย (WiFi) โดยระบบเครือข่ายอินเตอร์ของมหาวิทยาลัยคณะฯ มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะฯ เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร

หลักสูตรฯ มีพื้นฐานการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตรฯ สามารถใช้บริการจากระบบสารสนเทศและการสื่อสารของมหาวิทยาลัย ในการเรียนการสอน การค้นคว้า และวิจัย ได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีการ[ให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTU5&method=inline) และมีระบบข้อมูลสารสนเทศใน[การดำเนินงานวิจัย](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTYw&method=inline) และโปรแกรมสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ เช่น โปรแกรม Endnote และคณะฯ มี[ระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTYx&method=inline) และห้อง[คอมพิวเตอร์ห้องสมุด](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTYz&method=inline)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.5 :**The university is shown to provide a highly accessible computer and networkinfrastructure that enables the campus community to fully exploit informationtechnology for teaching, research, service, and administration. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.**

มหาวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ศักยภาพคุณภาพชีวิตสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ดังนี้

มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในมหาวิทยาลัย การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน สถานที่จัดกิจกรรม สถานที่จัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน การใช้ประโยชน์พื้นที่ต่าง ๆ เพื่อรองรับและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ โดยมีการภายใต้โครงการพัฒนากายภาพและภูมิทัศน์มหาวิทยาลัยแม่โจ้มุ่งสู่มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ และดำเนินการตามแนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีระบบจัดการและกำจัดขยะภายในมหาวิทยาลัย ระบบการกำจัดขยะมีพิษและสารเคมีจากห้องปฏิบัติการ

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการด้านการจัดการพลังงานและสาธารณูปโภค โดยจัดทำแผนและงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคประจำปี แผนการจัดการด้านพลังงานนโยบายและมาตรการด้านการจัดการพลังงาน เพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า และจัดให้มีไฟฟ้าแสงสว่างอย่างเพียงพอ สำหรับพื้นที่จัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติของผู้เรียนในช่วงเวลากลางคืน หรือนอกเวลาเรียน และการเดินทางภายในมหาวิทยาลัยในช่วงเวลากลางคืน มีการเตรียมความพร้อมด้านการป้องกันอัคคีภัย โดยเจ้าหน้าที่ประจำอาคารและพนักงานรักษาความปลอดภัย มีการซ้อมหนีไฟให้กับนักศึกษาและบุคลากร ปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และคุ้นเคยกับการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟไหม้ได้อย่างถูกต้อง และในช่วงภาคการศึกษา 1/2566 คณะฯยังกำหนดและควบคุมให้ดำเนินการป้องกันและคัดกรองโรคโควิด-19 ก่อนเข้าอาคารสถานที่ มีการจัดทำอ่างล้างมือก่อนเข้าอาคาร และจัดหาแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีระบบการจัดการสิ่งสนับสนุน โดยในปีการศึกษา 2566 นี้ หลักสูตรได้ดำเนินการ จัดทำระบบเพื่อขอข้อมูลความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในด้าน[การสนับสนุนวัสดุฝึกปฏิบัติงานการเรียนการสอนและครุภัณฑ์](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTgw&method=inline) เพื่อบรรจุในแผนความต้องการในการของบประมาณเพื่อจัดหาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง เพื่อความสะดวกในการจัดการและสรุปข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร สำหรับปีงบประมาณต่อไป

ในปี 2566 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น จากปี 2563 เพื่อยังรองรับสถานการณ์เฝ้าระวังโรคระบาดโควิด -19 ดังต่อไปนี้

1. มีการวางแผนเตรียมความพร้อมในสถานการณ์เฝ้าระวังโรคระบาดโควิด-19 [การปฏิบัติตามมาตรฐาน](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTgx&method=inline)ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด การรักษาสุขอนามัยที่ดีและปลอดภัยจากโรคระบาด ในการเข้าอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือการปฏิบัติงานฟาร์มของนักศึกษา โดยมีการเว้นระยะห่าง, ใช้แอลกอฮอล์ทำความสะอาด และใส่ผ้าปิดจมูกทุกครั้งเมื่อเข้ามาในบริเวณอาคารและฟาร์มคณะฯ

2. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมโดยรวม จึงมีการดำเนินการกิจกรรมหลากหลาย เช่น [กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTg1&method=inline) [กิจกรรมสำนักงานสีเขียว (Green office)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTg3&method=inline) การปรับปรุงห้องน้ำให้สามรถใช้งานได้ทุกห้อง และซ่อมแซมพื้นที่เสียหายที่เกิดจากการก่อสร้างบริเวรใกล้เคียง

3. มีแม่บ้านทำความสะอาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและส่วนห้องสำนักงาน จำนวน 3 คน โดยมีการกำหนดหน้าที่และพื้นที่รับผิดชอบชัดเจน

4. ได้รับรางวัลการประกวด สำนักงานสีเขียว เหรียญเงิน ในปี 2566 และยังมีการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การจัดฝึกอบรมเรื่อง [“การบรรยายและฝึกปฏิบัติด้านการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ”](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTkw&method=inline) เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ ในโครงการสำนักงานสีเขียว (Green office) ประจำปี โดยมี เจ้าหน้าที่จากเทศบาลเมืองแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่เป็นวิทยากรฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีการดูแลคุณภาพชีวิต สุขภาพ และความปลอดภัยของบุคลากรและนักศึกษาอย่างเป็นประจำทุกปี ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ ที่ได้มีการออกแบบอาคารตามกฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย บันได บันไดหนีไฟ ที่จอดรถ แสงสว่าง และการระบายอากาศ ตลอดจนจัด[สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTkx&method=inline)ในอาคารสถานศึกษา เพื่อรองรับผู้พิการหรือ ทุพพลภาพและคนชรา หอพักนักศึกษา โดยจัดให้มีลิฟท์ ทางเดิน ทางลาด ห้องน้ำและห้องอาบน้ำสำหรับผู้พิการ ฯลฯ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายในการปรับสภาพแวดล้อมให้แก่คนพิการ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การเตรียมการสำหรับในกรณีฉุกเฉิน และการจัดสภาพแวดล้อมในพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ ในการดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานครบทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ ทางลาด ห้องน้ำ ที่จอดรถ ป้าย และสัญลักษณ์

2. กำหนดให้บุคลากรและนักศึกษาของคณะฯ ทุกคนต้อง[สวมหมวก](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTky&method=inline)นิรภัยสำหรับผู้ขี่จักรยานยนต์ภายในบริเวณมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และคณะฯ

3. ระบบยามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบ[ระบบตรวจจับสัญญาณ](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTkz&method=inline)ไฟไหม้ในอาคาร และในห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์พื้นฐานที่ป้องกันอันตรายจากสารเคมี เช่น จุดอาบน้ำฉุกเฉิน, ตู้เก็บสารเคมีที่เป็นพิษ ที่ไวไฟ แยกชัดเจน, ห้องเก็บสารเคมีที่มีการระบายอากาศ ป้องกันอันตรายจากการสูดดมสารเคมี และกรณีเกิดอุบัติเหตุ ในห้องปฏิบัติการและสำนักงาน, ชุดปฐมพยาบาลพื้นฐานในห้องปฏิบัติการ ชั้น 5 ให้แก่นักศึกษา

4. ที่จอดจักรยานที่สามารถป้องกันการสูญหายได้ รวมถึงได้จัด[จุดจอดรถ](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTk0&method=inline)รถยนต์สำหรับผู้พิการ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.6 :**The environmental, health, and safety standards and access for people withspecial needs are shown to be defined and implemented. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.**

มหาวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ศักยภาพคุณภาพชีวิตสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ดังนี้

**1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ** มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในมหาวิทยาลัย การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน สถานที่จัดกิจกรรม สถานที่จัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน การใช้ประโยชน์พื้นที่ต่าง ๆ เพื่อรองรับและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น [สำนักงานหอสมุด](https://lib.mju.ac.th/e-office/doccenter/file/2022/0001258.pdf) โดยมีการภายใต้โครงการพัฒนากายภาพและภูมิทัศน์มหาวิทยาลัยแม่โจ้มุ่งสู่มหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ และดำเนินการตามแนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมี[ระบบจัดการและกำจัดขยะภายในมหาวิทยาลัย ระบบการกำจัดขยะมีพิษและสารเคมีจากห้องปฏิบัติการ](https://psdgreenoffice.mju.ac.th/goverment/25600508142424_psdgreenoffice/Doc_25660310110804_88028.pdf)

**2. สภาพแวดล้อมทางสังคม** มหาวิทยาลัยและคณะฯ ดำเนินการด้านการจัดการพลังงานและสาธารณูปโภค โดยจัดทำแผนและงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคประจำปี แผนการจัดการด้านพลังงานนโยบายและมาตรการด้านการจัดการพลังงาน เพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า และจัดให้มีไฟฟ้าแสงสว่างอย่างเพียงพอ สำหรับพื้นที่จัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติของผู้เรียนในช่วงเวลากลางคืน หรือนอกเวลาเรียน และการเดินทางภายในมหาวิทยาลัยในช่วงเวลากลางคืน

**3. สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา** มหาวิทยาลัยและคณะฯ จัดที่จอดรถ ห้องน้ำ และลิฟต์สำหรับผู้บกพร่องทางร่างกาย (ผู้พิการ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.7 :**The university is shown to provide a physical, social, and psychologicalenvironment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.**

ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองภาระงานของบุคลากรสายวิชาการของคณะฯ [โดยมีการประชุมประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ TOR](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTk2&method=inline) คณะฯ ใช้ระบบการประเมินบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะประเมินจากเกณฑ์ภาระงานที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ของทางมหาวิทยาลัย และคณะฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองภาระงานของสายวิชาการ โดยดำเนินการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงานตามภาระงานเบื้องต้นตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย และได้ส่งผลการประเมินให้คณบดีประเมินเป็นลำดับ พร้อมทั้งส่งผลการประเมินและข้อเสนอแนะกลับเป็นรายบุคคล

ในปีงบประมาณ 2566 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

1. ข้าราชการ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 2 ครั้ง/ปี คือ รอบ 1 ตุลาคม-31 มีนาคม และรอบ 1 เมษายน -30 กันยายน
2. พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ มีการประเมินการปฏิบัติงาน จำนวน 1 ครั้ง/ปี คือ รอบ 1 ตุลาคมของปี – 30 กันยายน ของปีถัดไป

ทั้งนี้ ในแบบข้อตกลงภาระงาน (TOR) รายงานภาระงานตามข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการ ผู้บริหารของคณะเป็นผู้พิจารณาผลการประเมิน พร้อมทั้งนำผลการประเมินในส่วนไม่เป็นตามมาตรฐานตามตำแหน่งงานที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ มาปรับปรุงและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรตามตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ และจากผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ 2566 คณะฯ ได้ให้ความสำคัญด้านการประเมินสมรรถนะของบุคลากรทุกส่วนงาน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองภาระงานสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ และคณะกรรมการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อดำเนินกลั่นกรองภาระงานของบุคลากร พิจารณาสมรรถนะและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบความถูกต้องของผลการปฏิบัติงานตามข้อกำหนด แจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินรับทราบ และพิจารณาผลการเลื่อนขั้นเงินเดือน นอกจากนี้ คณะฯ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม เช่น การขอทุนวิจัยภายนอก การสอบผ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น  [มีประกาศกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินสายวิชาการ](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTcxNTk3&method=inline) ในปี 2566 หลักสูตรได้มีการวางแผนติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ในหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ IDP อย่างไรก็ตามจากการประเมินกระบวนการพบว่า หลักสูตรยังไม่ได้มีการกำกับติดตามที่ชัดเจน จึงให้ดำเนินการวางแผนนำการพัฒนาตนเองตาม IDP มาพิจารณาร่วมกับการประเมินผลการปฏิบัติงานระดับหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.8 :**The competences of the support staff rendering services related to facilitiesare shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remainrelevant to stakeholder needs. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.**

ด้านคุณภาพของห้องสมุดดิจิทัล สำนักฯ ประเมินคุณภาพองค์กร ด้านการให้บริการของสำนักฯ [ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของสำนักฯ](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjIzMTg1&method=inline) ปีละ 1 ครั้ง โดยประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านกระบวนการ ด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการสื่อสาร เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ

มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์สารสนเทศ และห้องปฏิบัติการ ผ่านทางระบบบริการการศึกษา (www.reg.mju.ac.th) ซึ่งหลักสูตรจะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรต่อไป โดยผลการประเมินที่ได้อยู่ในระดับดี แต่ยังมีข้อเสนอแนะ/ข้อควรปรับปรุง เช่น

**ตาราง** แสดงข้อเสนอแนะ/ข้อควรปรับปรุง

| **ที่** | **สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน** | **รายละเอียด**  **(ระบุปัญหา / ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น)** |
| --- | --- | --- |
| 1 | ฟาร์ม | **ปัญหา**  - โรงเรือนสัตว์ทดลองควรได้รับการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่สามารถใช้ประโยชน์และนำไปปรับประยุคเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และก้าวทันยุคสมัยพร้อมกับโลกภายนอก  - ควรจัดให้มีเล้าทดลองมากกว่านี้และแยกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน  - อุปกรณ์บางอย่างไม่สมบูรณ์หรือพร้อมใช้งานหรือชำรุด เช่น รถเข็น พลั่ว ควรมีการซ่อมบำรุงทุกเดือน/ปี  **การดำเนินงานของหลักสูตร**  - หลักสูตรได้ดำเนินการเสนอไปยังคณะก่อนเปิดภาคการศึกษา |
| 2 | ห้องปฏิบัติการ | **ปัญหา**  - ควรจัดซื้อเครื่องวิเคราะห์คุณภาพไข่เพิ่ม เพราะอุปกรณ์มีความถี่ของการใช้งานสูง  - ควรมีเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการทุกห้อง  **การดำเนินงานของหลักสูตร**  - จากการรวบรวมข้อมูล หลักสูตรได้นำมาสังเคราะห์ความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และได้แจ้งไปยังผู้เกี่ยวข้องตามขั้นตอน  - หลักสูตรได้เสนอไปยังคณะเกี่ยวกับเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการก่อนเปิดภาคการศึกษา |
| 3 | ห้องเรียนระดับบัณฑิตศึกษา | **ปัญหา**  - ควรมีการตรวจสอบ/ซ่อม/บำรุงคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเป็นประจำ  - สัญญาณอินเตอร์เน็ต Wifi ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการทำงาน  **การดำเนินงานของหลักสูตร**  - หลักสูตรได้แจ้งฝ่ายพัสดุ และฝ่ายไอที ซึ่งมีการแก้ไขเบื้องต้นแล้วแต่ยังพบปัญหา หลักสูตรจึงแจ้งไปยังกรรมการคณะ |
| 4 | ห้องพักนักศึกษา | **ปัญหา**  - ควรเพิ่มขนาดโต๊ะให้กว้าง และเก้าอี้ครบตามจำนวนเพื่อความสะดวกในการทำงาน  **การดำเนินงานของหลักสูตร**  - หลักสูตรได้แจ้งฝ่ายพัสดุให้ดำเนินการตรวจสอบและจัดเตรียมให้เพียงพอ ในปีการศึกษา 2566 ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว |
| 5 | สภาพแวดล้อมอื่น ๆ | **ปัญหา**  - มีมูลนกบริเวณทางเดิน และบริเวณรอบอาคารมาก และส่งกลิ่นเหม็น  - การซ่อมฝ้าเพดานที่เสื่อมสภาพและอับชื้น  **การดำเนินงานของหลักสูตร**  - หลักสูตรได้เสนอไปยังกรรมการคณะก่อนเปิดภาคการศึกษา |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.9 :**The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) areshown to be subjected to evaluation and enhancement. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8**

**8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

หลักสูตรฯ เปิดใช้ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษากำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษาจำนวน 14คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 21 คน มีผลการเรียนค่อนข้างดี หลักสูตรมีการวางแผนการวัดผลผลิตและผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงแนวทางในการวิเคราะห์สารสนเทศที่สำคัญ และกำหนดผู้รับผิดชอบ เช่น การวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่นที่มีการสำเร็จการศึกษา ข้อมูลการตกออก เพื่อให้สามารถนำข้อมูลทบทวนหาสาเหตุและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป สำหรับมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรใกล้เคียงกับหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะและรับนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) ได้แก่ [มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (หลักสูตรเกษตรศาสตร์บัณฑิต สาขาการจัดการการเกษตร) รายงานการประชุมคณะทำงานดำเนินงานโครงการทุนปริญญาตรีเพื่อพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjIzNTA3&method=inline)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.1 :**The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to beestablished, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.2 :**Employability as well as self-employment, entrepreneurship, andadvancement to further studies, are shown to be established, monitored, andbenchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |

**8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

การดำเนินการวิจัยของนักศึกษาในรายวิชาเกษตรอัจฉริยะ รายวิชาโครงงานทางการเกษตรซึ่งตามแผนการศึกษาจะอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เริ่มพัฒนาโจทย์ในการทำงานวิจัยในรายวิชาโครงงาน จึงให้เลือกเรียนในรายวิชา สศ 493 การศึกษาหัวข้อสนใจ เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยและฝึกการเขียนโครงร่างงานวิจัย รวมถึงให้มี[การนำเสนอโครงร่างงานวิจัยในวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 เพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรประเมินโครงงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงร่าง](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjM1OTQz&method=inline) จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้โครงร่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาต่อในรายวิชาโครงงานทางการเกษตร โดยโครงงานที่จัดทำมุ่งเน้นในด้านการพัฒนากิจการที่ทำอยู่ให้เกิดมูลค่าเพิ่มทั้งในธุรกิจที่กำลังดำเนินอยู่รวมถึงกลุ่มวิสาหกิจยกตัวอย่างลักษณะของโครงงานที่นักศึกษาได้จัดทำได้แก่ การผลิตก๊าซชีวภาพโดยการหมักรวมระหว่างเศษขยะอินทรีย์กับเศษเห็ดโคนน้อย การเปรียบเทียบสารสำคัญในสมุนไพรทองพันชั่งแบบสดและแบบแห้ง ที่ปลูกในระบบอินทรีย์แบบมีส่วนร่วมเพื่อในการผลิตผลิตภัณฑ์ป้องกันโรคผิวหนังในสัตว์เลี้ยง การศึกษาการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเลี้ยงปลาชะโอน (Ompok bimaculatus (Bloch, 1794)) ในระบบปิด โดยใช้เทคโลยีฟองอากาศ (Nanobubble Technology) ที่ระดับกำลังของเครื่องแตกต่างกัน เป็นต้น ในขณะเดียวกันเมื่อนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้มีการดำเนินงานโครงงานเสร็จสิ้น จึงให้[มีการนำเสนอผลโครงงานทางการเกษตรในวันที่ 18 พฤษภาคม 2567 เ](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NjM1OTQ0&method=inline)พื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรประเมินโครงงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงผลและการจัดทำเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ทั้งนี้นักศึกษาได้นำผลงานจากการศึกษาโครงานวิจัยไปเข้าร่วมประกวดผลงานในด้านต่างๆ เช่น ส่งผลงานเข้าประกวดอาชีพเกษตร สาขาพืชไร่ [ได้รับรางวัลเกษตรกรดีเด่น ระดับเขต](https://www.facebook.com/AnimalMJU/posts/pfbid0iNanq4VN1r9WMTTZ9A5aCSRDmRxC7r6HJmn5MG8sAuE5ooKFiQd7rqs6NJ6ATJntl) เข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ [ได้รับรางวัลนำเสนอภาคบรรยายระดับ ดีเยี่ยม](https://www.facebook.com/AnimalMJU/posts/pfbid0q2kURhESjCPzBBwxZimexCSUDRorqAGMdsx4QgqRLBnDh9jRNwpubsrgydzmguuBl) [รวมทั้งได้สนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน MAID Start Up Scouting 2024 ย่านนวัตกรรมเกษตรและอาหารแม่โจ้](https://erp.mju.ac.th/informationDetail.aspx?newsId=5811&lang=) เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.3 :**Research and creative work output and activities carried out by the academicstaff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarkedfor improvement. |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.4 :**Data are provided to show directly the achievement of the programmeoutcomes, which are established and monitored. |  |  |  |  |  |  |  |

**8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.5 :**Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established,monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |

**ส่วนที่ 3**

**การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร**

* 1. **จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร**

1. กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้เป็นหลักสูตรแบบพลิกโฉม มุ่งเน้นผลลัพธ์ตามแนวทาง OBE เกิดเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Module และ WIL
2. หลักสูตรฯ มีสภาพแวดล้อมและทรัพยาการสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ฟาร์มปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
3. มีชุดวิชา/รายวิชา และ โครงการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการเป็นการเสริมสร้างทักษะ
4. บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ มี competency ด้านงานสอน วิจัยและบริการวิชาการอยู่ในระดับสูง
5. การมีเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ทำให้การดำเนินการของหลักสูตรเป็นที่ยอมรับ และมีความน่าเชื่อถือ
   1. **แผนการพัฒนาของหลักสูตร**
6. การขับเคลื่อนให้หลักสูตรบรรลุ PLOs/ sPLOsและการประเมินผล YLOs
7. แนวทางการได้มาของข้อมูลสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
8. การวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
9. วางแผนการมีส่วนร่วมของบุคลากรสายสนับสนุนต่อการพัฒนาของหลักสูตรฯ
10. กำหนดเป้าหมายและคู่เทียบที่เหมาะสม

**3.3 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ExpectedLearningOutcomes** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 1.2The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline) |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **2. Programme Structure and Content** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.7 Theprogramme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **3. Teaching and Learning Approach** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices) |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **4. Student Assessment** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **5.Academic Staff** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to  ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5.6 Theprogramme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5.7 Theprogramme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5.8 Theprogramme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **6. Student Support Services** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic erformance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **7. Facilities and Infrastructure** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **8. Output and Outcomes** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  | - |  |  |  |  |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored |  |  | - |  |  |  |  |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  | - |  |  |  |  |

**ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566**

| **CdsID** | **CdsName** | **CdsValues** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **จำนวนหลักสูตร** |  |
|  | - ---ระดับปริญญาตรี | 1 |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิต | - |
|  | - ---ระดับปริญญาโท | - |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง | - |
|  | - ---ระดับปริญญาเอก | - |
| **2.** | **จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง (จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง)** |  |
|  | - ---ระดับปริญญาตรี | - |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิต | - |
|  | - ---ระดับปริญญาโท | - |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง | - |
|  | - ---ระดับปริญญาเอก | - |
| **3.** | **จำนวนนักศึกษา (จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา)** |  |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี | 36 |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต | - |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท | - |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง | - |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก | - |
| **4.** | **จำนวนอาจารย์จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา** |  |
| 4.1 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า | - |
| 4.2 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | 6 |
| 4.3 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | 6 |
| 4.4 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | 1 |
| 4.5 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า | - |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า | - |
| **5.** | **คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร** |  |
| 5.1 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา | - |
|  | - - --ระดับปริญญาตรี | - |
|  | - - --ระดับ ป.บัณฑิต | - |
|  | - - --ระดับปริญญาโท | - |
|  | - - --ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง | - |
|  | - - --ระดับปริญญาเอก | 5 |
| 5.2 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |  |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ | 1 |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 4 |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ | - |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ | - |
| **6.** | **ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร** |  |
| 6.1 | จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 4 |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | - |
|  | - - --บทความสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศารฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ | - |
|  | - - --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร | - |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 | - |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.  หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้  กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 | 4 |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 | - |
|  | - - --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร | - |
|  | - - --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว | - |
|  | - - --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ | - |
|  | - - --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน | - |
|  | - - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว | - |
|  | - - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ | - |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online | - |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน | - |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ | - |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ | - |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน | - |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ | - |
|  | - - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | - |
| **7.** | **การมีงานทำของบัณฑิต (ปริญญาตรี)** | **-** |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด | - |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา | - |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) | - |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ | - |
|  | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา | - |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา | - |
|  | เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย) | - |
|  | ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕) | - |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว | - |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท | - |
|  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร | - |