

รายงานสรุปการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
วันศุกร์ที่ 4 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00 น. ผ่านระบบออนไลน์

คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุศรา ลิ้มนิรันดร์กุล | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุภัสชา ปัญญา | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพรดี นิตยพงศ์ชัย | กรรมการ |
| 5. นายณัฐพล อุ่นภักดิ์ | กรรมการ |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตติกาล พันธรักษ์เดชา | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำเพชร วินิจฉัยกุล | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.เกศสุตา สิทธิสันติกุล | กรรมการและเลขานุการ |

อาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ นันทะเสน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก นันทะเสน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์

สรุปการประชุม

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ/
ผศ.ดร.บุศรา ลิ้มนิรันดร์กุล	<p>หลักสูตรมีจุดแข็งด้านอาจารย์มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย เน้นแนวคิด BCG การปรับกระบวนการวิชาให้สอดคล้องกับแนวคิด BCG และเน้นการมีทำงานหลากหลาย สำหรับข้อเสนอแนะ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลายรายวิชาเน้นการจัดการโดยเฉพาะการจัดการสิ่งแวดล้อม ควรเพิ่มรายวิชาทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ - ควรเพิ่มรายวิชาหรือกระบวนการเสริมทักษะระหว่างการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต การทำงานที่การตรงสาขา และการได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ รวมทั้งประเมินผลของการเสริมทักษะนั้นๆ ความถนัดและความสนใจของนักศึกษา - หลายรายวิชามีการสอดแทรกแนวคิด BCG แต่ควรมีการสอดแทรกเครื่องมือเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะเครื่องมือเศรษฐศาสตร์กับบทบาทสิ่งแวดล้อม เครื่องมือวัดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม (เพิ่มรายละเอียดใน course description)

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ/
	<ul style="list-style-type: none"> - ควรสร้างภาวะผู้นำ เป็นนักวิเคราะห์เชื่อมโยงเพื่อการทำงานกับชุมชน และการจัดการเศรษฐกิจแบบหมุนเวียนระดับชุมชน เพื่อสร้างจุดเด่นที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น เช่น การตลาดชุมชน เกษตรทางเลือกของชุมชนและคนชายขอบ (เพิ่มรายละเอียดใน course description) - ควรพิจารณาเพิ่มเติมรายวิชาที่น่าสนใจในหลักสูตรปี 2560 ในหลักสูตรปรับปรุงปี 2565 หรือเพิ่มเติมในรายวิชาหัวข้อสนใจ ได้แก่ การจัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการความขัดแย้ง คาร์บอนเครดิต ท้องเที่ยวเพื่อสิ่งแวดล้อม (Zero Waste) - ควรติดตามผลการเปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาก่อนการปรับปรุงครั้งต่อไป - ควรสร้างกลุ่มย่อยความเชี่ยวชาญของหน่วยงานเพื่อประชาสัมพันธ์ เช่น การประเมิน SROI - ควรเพิ่มการวัดประเมินผลด้านคุณธรรมและจริยธรรมในรายวิชาบัญชีเบื้องต้นและหลักการเบื้องต้น โดยเพิ่มจุดคำด้านคุณธรรมจริยธรรม (หน้า 79-80) (ประสานผู้สอนเพื่อขอประเมินเพิ่มเติม) - ควรพิจารณารายวิชาปฐพีศาสตร์และเกษตรเบื้องต้น ว่ามีองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์หรือไม่ (มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมบรรยายพิเศษ) - พื้นฐานของนักศึกษาแตกต่างกันทั้งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดังนั้นจึงควรพิจารณานัดสอนพิเศษให้นักศึกษาอย่างเฉพาะเจาะจง (บทไหนนักศึกษาคนไหน) จากนั้นจึงดำเนินการวัดประเมินผล หากไม่ได้ผลจำเป็นต้องสอนพิเศษเพิ่มเติมอีก (ควรจัดทำ TOR เฉพาะให้กับอาจารย์ด้วย)
<p>ว่าที่ ร.ต.หญิงรัตติกาล พันธรักษ์เดชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสหกิจส่วนใหญ่ต้องการลงพื้นที่เพื่อศึกษาชุมชนตามแนวคิดและความชอบของตนเอง เช่น การจัดการความขัดแย้ง วิถีชุมชน การจัดการขยะ หน่วยงานจึงต้องปรับกระบวนการฝึกนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการที่ผ่านมามีนักศึกษา 2 คนที่ได้รับการเข้าทำงานหลังจบสหกิจศึกษา เนื่องจากมีจุดเด่นการวิเคราะห์และสามารถจัดการความเชื่อมโยง เช่น วิสาหกิจชุมชนและสิ่งแวดล้อม - ควรให้นักศึกษาสหกิจคิดผลงานหรือโครงการที่ต่อเนื่องหลังจบการศึกษา นอกเหนือจากการทำเพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ ซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างหลักสูตรกับองค์กร เช่น การตีพิมพ์ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ - ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเครื่องมือ โดยเฉพาะการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมิน EAR (Environmental Accounting Report) เพื่อลดความเข้มข้นของ EIA (Environmental Impact Assessment) การ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ/
	<p>ประเมินมูลค่าทรัพย์สินเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า รวมทั้งให้ความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับป่า เช่น พ.ร.บ.ป่าสงวน พ.ร.บ.อุทยานแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มเติมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Google Earth การแปลภาพถ่ายโดรน เป็นต้น
นายณัฐพล อุ่นภักดิ์	<ul style="list-style-type: none"> - การมุ่งสู่ความเป็นผู้ประกอบการเป็นทิศทางที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานมากขึ้นกว่าเดิม - ผู้ประกอบการมีความแตกต่างและต้องปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเร็วมาก ดังนั้นหลักสูตรควรศึกษาสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อถ่ายทอดให้กับนักศึกษา เช่น ปัญหาที่ต้องเจอและการปรับตัว (การเผชิญกับภัยพิบัติ) - ควรสร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการเลือกเรียนตามความถนัดและยกระดับทักษะของนักศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เช่น การทำธุรกิจเกษตรที่เอื้อต่อสิ่งแวดล้อม การเป็นที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม เครื่องมือการทำงานและประเมินชุมชน การเป็นนักจัดการธุรกิจที่พัฒนาไปสู่ความเป็นผู้ประกอบการ (ควรสอดแทรกในรายวิชาใดบ้าง) Design Thinking การใช้เทคโนโลยี (โดรน โปรแกรม) การเชื่อมโยงความเป็นเศรษฐศาสตร์กับการตลาด (เน้นการตอบสนองสถานการณ์จริงมากกว่าหลักวิชาการ) - การสร้างแรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นต่อการเรียนเกษตรและสิ่งแวดล้อม เช่น มีจุดเด่นด้านความรู้หลายด้าน - ควรมุ่งเน้นเกษตรและสิ่งแวดล้อมระดับชุมชน (รวมชนเผ่า) ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวมากขึ้นเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและสร้างนักปฏิบัติได้
ผศ.ดร.นันทพรรัตน์ นิตยพงศ์ชัย	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม
นางสาวสุภัชชา ปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ควรให้ความชัดเจนกับนักศึกษา ว่า จะไปสหกิจศึกษาที่ไหน จบแล้วจะไปทำงานอะไร - ควรเพิ่มการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี - ควรพิจารณาปรับเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ที่ให้ความเข้มข้นเหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ชีววิทยา - การเรียนการสอนแบบออนไลน์ส่งผลต่อความเข้าใจเนื้อหาวิชาลดลง