

สรุปข้อมูลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)
ของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ และ ภาคพิเศษ) ประจำปีการศึกษา 2565
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
(งานวิชาการและบริการวิชาการ)

-ข้อมูลแยกแต่ละชั้นปีของแต่ละหลักสูตร-

(เก็บข้อมูลสำรวจระหว่างวันที่ 17-22 เมษายน พ.ศ. 2566; ลิงค์ <https://forms.gle/b45SDZg4ftk3tAWx9>)

1. หลักสูตร: สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ (4 ปี)

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 50 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกชั้นปี รวมทั้งหมด 181 คน (นศ.ชั้นปีที่ 1: 69 คน, ชั้นปีที่ 2: 43 คน, ชั้นปีที่ 3: 31 คน และชั้นปีที่ 4: 38 คน) คิดเป็นร้อยละ 27.6 โดยมีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] -ไม่มีผู้ตอบแบบสำรวจ- คิดเป็นร้อยละ 0.00

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66.0

โดยประเด็นในการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้มี 4 ประเด็น รายละเอียดดังนี้

**1.1) นักศึกษาทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษาหรือไม่
#หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (นักศึกษาชั้นปีที่ 1)**

PLO₁ มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน สู้งาน ทักษะที่ดี มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO₂ สามารถปฏิบัติงานด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

PLO₃ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ

PLO₄ มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้ประกอบการ

PLO₅ มีทักษะในการสืบค้น การนำเสนองาน การทำงานเป็นทีม และการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

#หลักสูตร พ.ศ. 2560 (นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4)

PLO₁ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ อดทน สู้งาน รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO₂ มีความรู้ความเข้าใจหลักการแนวคิดและอธิบายความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิดและทักษะต่างๆ ทางด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้

PLO₃ นำเอาหลักการ แนวคิดและทักษะต่างๆ ด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้

PLO₄ วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้

PLO₅ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ก่อนออกไปทำงานจริง

PLO₆ สามารถนำความรู้ด้านการประมงและด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้ในการประกอบอาชีพได้

PLO₇ สามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีทางการประมงที่ทันสมัยได้

1.2) นักศึกษาแต่ละชั้นปี คิดว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) YLO₁ “ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีต่อสังคม วัฒนธรรม มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม เช่น ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน สู้งาน ทักษะที่ดี สามารถใช้ทักษะในการค้นหาข้อมูล มีทักษะด้านภาษาการสื่อสารในการนำเสนองาน ทำงานเป็นทีม สามารถใช้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีทักษะพื้นฐานการทำงานทางด้านการประมง”

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) YLO₂ “มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดและอธิบายความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิดและทักษะต่างๆ ทางด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้”

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) YLO₃ “นำเอาหลักการแนวคิดและทักษะต่างๆ ด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้, วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้, มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ก่อนออกไปทำงานจริง”

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) YLO₄ “สามารถนำความรู้ด้านการประมง และด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้ในการประกอบอาชีพได้ และ สามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีทางการประมงที่ทันสมัยได้”

1.3) นักศึกษาต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่

1.4) ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 1 สรุปข้อมูลผลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4

หลักสูตร: สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ (4 ปี) ปีการศึกษา 2565

(จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 50 คน)

หลักสูตร: สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ					
ประเด็นข้อมูลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	นักศึกษาชั้นปีที่ / รหัส				
	ปีที่ 1 (รหัส 65)	ปีที่ 2 (รหัส 64)	ปีที่ 3 (รหัส 63)	ปีที่ 4 (รหัส 62)	เฉลี่ย ทุกชั้นปี
1. ร้อยละของนักศึกษาที่ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษา					
1) ทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ		66.7% (8 คน)	100.0% (5 คน)	84.8% (28 คน)	82.0% (41 คน)
2) ไม่ทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ		33.3% (4 คน)	-	15.2% (5 คน)	18.0% (9 คน)
2. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)					
- บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้		100.0% (12 คน)	80.0% (4 คน)	97.0% (32 คน)	96.0% (48 คน)
#ระดับบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้					
: ระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)			25.0% (1)	9.4% (3)	8.3% (4)
: ระดับมาก (ร้อยละ 66-79)		33.3% (4)	75.0% (3)	25.0% (8)	31.3% (15)
: ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50-64)		66.7% (8)		65.6% (21)	60.4% (29)
- ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้		-	20.0% (1 คน)	3.0% (1 คน)	4.0% (2 คน)
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ					
- ต้องการให้จัดกิจกรรมฯ		66.7% (8 คน)	100.0% (4 คน)	66.7% (20 คน)	69.6% (32 คน)
- ไม่ต้องการให้จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมฯ		33.3% (4 คน)	-	33.3% (10 คน)	30.4% (14 คน)

จากตารางที่ 1 ผลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ ปีการศึกษา 2565 (จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 50 คน) พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] **ไม่มีผู้ตอบแบบสำรวจ**

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.7) ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาทุกคนที่

ตอบแบบสำรวจ (ร้อยละ 100) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (YLO ชั้นปีที่ 2) ในประเด็น “มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดและอธิบายความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิดและทักษะต่างๆ ทางด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมากและระดับปานกลาง ร้อยละ 33.3 และ 66.7 ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.7) มีความประสงค์ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุร้อยละ 80 ขึ้นไป) เช่น กิจกรรมเสริมความรู้หรือทักษะการประมงน้ำเค็ม การประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์น้ำ ตลอดจนการเรียนรู้นอกสถานที่เพิ่มมากขึ้น

ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] พบว่านักศึกษาทุกคนที่ตอบแบบสำรวจ (ร้อยละ 100) ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80.0) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (YLO ชั้นปีที่ 3) ในประเด็น “นำเอาหลักการแนวคิดและทักษะต่างๆ ด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้, วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติด้านการประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้, มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ก่อนออกไปทำงานจริง” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ร้อยละ 25.0 และ 75.0 ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่านักศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ที่ประเมินตนเองว่าไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (YLO ชั้นปีที่ 3) และประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ยังมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุต่ำกว่า ร้อยละ 80) ประสงค์ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การสร้าง Contact กับตลาดรายใหญ่ การส่งเสริมให้องค์ความรู้ใหม่ทางด้านการประมง

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.8) ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.0) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (YLO ชั้นปีที่ 4) ในประเด็น “สามารถนำความรู้ด้านการประมง และด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้ในการประกอบอาชีพได้ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีทางการประมงที่ทันสมัยได้” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ระดับมาก และระดับปานกลาง ร้อยละ 9.4, 25.0 และ 65.6 ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.7) ที่ประเมินตนเองว่าไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (YLO ชั้นปีที่ 4) และประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ยังมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุต่ำกว่า ร้อยละ 80) มีความประสงค์ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเสริมความรู้ด้านการตลาด การขาย และการคำนวณผลผลิตกำไรขาดทุนกฎหมายเกี่ยวกับการประมง การอนุบาลลูกพันธุ์สัตว์น้ำ การออกแบบบ่อ การประมงน้ำเค็ม การฝึกปฏิบัติจริงด้านเพาะพันธุ์สัตว์น้ำเพิ่มมากขึ้น การฝึกงานที่หลากหลาย ตลอดจนการศึกษาดูงานนอกสถานที่

2. หลักสูตร: สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) และ สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) (ภาคพิเศษ)

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 32 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกชั้นปี รวมทั้งหมด 86 คน (นศ. ชั้นปีที่ 3-ภาคปกติ: 33 คน, ชั้นปีที่ 3-ภาคพิเศษ: 35 คน และชั้นปีที่ 4: 18 คน) คิดเป็นร้อยละ 37.2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 65) (ภาคปกติ) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 65) (ภาคพิเศษ) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9

โดยประเด็นในการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้มี 4 ประเด็น รายละเอียดดังนี้

2.1) นักศึกษาทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษาหรือไม่

**PLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ภาคปกติ และภาคพิเศษ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตร พ.ศ. 2560) สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) เหมือนกับ PLOs ของสาขาการประมง 4 ปี (หลักสูตร พ.ศ. 2560) / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

2.2) นักศึกษาแต่ละชั้นปี คิดว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่

**นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) (ภาคปกติ และภาคพิเศษ) (YLO₃; หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มี YLO ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) YLO₃ “ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์นำความรู้ทางการประมงและนวัตกรรมการขยายผลการเป็นผู้ประกอบการ”

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (YLO₄; หลักสูตร พ.ศ. 2560) สาขาการประมง เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) เหมือนกับ YLO ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาการประมง 4 ปี (หลักสูตร พ.ศ. 2560)

2.3) นักศึกษาต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่

2.4) ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลผลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4

หลักสูตรสาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง)
(ภาคปกติ และภาคพิเศษ) ปีการศึกษา 2565 (จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน)

ประเด็นข้อมูลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	นักศึกษาชั้นปีที่ / รหัส			
	ปี 3-ปกติ (รหัส 65)	ปี 3-พิเศษ (รหัส 65)	ปีที่ 4 (รหัส 64)	เฉลี่ย ทุกชั้นปี
1. ร้อยละของนักศึกษาที่ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษา				
1) ทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ	75.0% (3 คน)	100.0% (21 คน)	100.0% (7 คน)	96.9% (31 คน)
2) ไม่ทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ	25.0% (1 คน)	-	-	3.1% (1 คน)
2. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)				
- บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	75.0% (3 คน)	100.0% (21 คน)	100.0% (7 คน)	96.9% (31 คน)
#ระดับบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้				
: ระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)		33.3% (7)	28.6% (2)	29.0% (9)
: ระดับมาก (ร้อยละ 66-79)	33.3% (1)	52.4% (11)	42.8% (3)	48.4% (15)
: ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50-64)	66.7% (2)	14.3% (3)	28.6% (2)	22.6% (7)
- ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	25.0% (1 คน)	-	-	3.1% (1 คน)
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ				
- ต้องการให้จัดกิจกรรมฯ	100.0% (4 คน)	50.0% (7 คน)	60.0% (3 คน)	60.9% (14 คน)
- ไม่ต้องการให้จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมฯ	-	50.0% (7 คน)	40.0% (2 คน)	39.1% (9 คน)

จากตารางที่ 2 ผลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) (ภาคปกติ และภาคพิเศษ) ปีการศึกษา 2565 (จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน) พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) (ภาคปกติ) ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.0) ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.0) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (YLO ชั้นปีที่ 3) ในประเด็น “ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์นำความรู้ทางการประมงและนวัตกรรมการประมงต่อการเป็นผู้ประกอบการ” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง ร้อยละ 33.3 และ 66.7 ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่านักศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ที่ประเมินตนเองว่าไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (YLO ชั้นปีที่ 3) และประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ยังมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุต่ำกว่า ร้อยละ 80) ประสงค์ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมให้ความรู้การเพาะพันธุ์ปลาชนิดต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) (ภาคพิเศษ) พบว่านักศึกษาทุกคนที่ตอบแบบสำรวจ (ร้อยละ 100) ทราบดีถึงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาทุกคนที่ตอบแบบสำรวจ (ร้อยละ 100) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (YLO ชั้นปีที่ 3) ในประเด็น “ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์นำความรู้ทางการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำเป็นผู้ประกอบการ” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับมาก และระดับปานกลาง ร้อยละ 33.3, 52.4 และ 14.3 ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่านักศึกษา (ร้อยละ 50) ที่ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ยังมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุต่ำกว่า ร้อยละ 80) ประสงค์ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเสริมให้ความรู้พื้นฐานทั่วไปและความรู้เฉพาะทาง หลักบริหารจัดการภาคประมงยั่งยืน และนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและการบริหารจัดการ เป็นต้น

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] สาขาการประมง เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) (ภาคปกติ) พบว่านักศึกษาทุกคนที่ตอบแบบสำรวจ (ร้อยละ 100) ทราบดีถึงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาทุกคนที่ตอบแบบสำรวจ (ร้อยละ 100) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (YLO ชั้นปีที่ 4) ในประเด็น “สามารถนำความรู้ด้านการประมง และด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้ในการประกอบอาชีพได้ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีทางการประมงที่ทันสมัยได้” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับมาก และระดับปานกลาง ร้อยละ 28.6, 42.8 และ 28.6 ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60) ที่ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ยังมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุต่ำกว่า ร้อยละ 80) ประสงค์ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเสริมให้ความรู้การเพาะพันธุ์ปลาชนิดต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

3. หลักสูตร: สาขานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 17 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกชั้นปี รวมทั้งหมด 64 คน (นศ.ชั้นปีที่ 1: 12 คน , ชั้นปีที่ 2: 14 คน, ชั้นปีที่ 3: 21 คน และชั้นปีที่ 4: 17 คน) คิดเป็นร้อยละ 26.6 โดยมีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.6

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6

โดยประเด็นในการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้มี 4 ประเด็น รายละเอียดดังนี้

3.1) นักศึกษาทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษาหรือไม่ #หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (นักศึกษาชั้นปีที่ 1)

PLO₁ มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO₂ มีความรู้ความเข้าใจ และอธิบายความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิดและทักษะต่างๆ ทางด้านการประมงและการจัดการธุรกิจที่ทันสมัย

PLO₃ วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานด้านธุรกิจประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

PLO₄ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ก่อนออกไปทำงานจริง

PLO₅ สามารถนำความรู้ด้านการประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและธุรกิจการประมงเพื่อใช้ประกอบอาชีพอิสระได้

PLO₆ สามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้เพื่อพัฒนาธุรกิจการประมงให้มีมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน

#หลักสูตร พ.ศ. 2560 (นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4)

PLO₁ มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLO₂ มีความรู้ความเข้าใจ และอธิบายความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิดและทักษะต่างๆ ทางด้านการประมงและการจัดการธุรกิจที่ทันสมัย

PLO₃ วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานด้านธุรกิจประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

PLO₄ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ก่อนออกไปทำงานจริง

PLO₅ สามารถนำความรู้ด้านการประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและธุรกิจการประมงเพื่อใช้ประกอบอาชีพอิสระได้

PLO₆ มีความรู้และทักษะด้านนวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง

PLO₇ สามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้เพื่อพัฒนาธุรกิจการประมงให้มีมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน

3.2) นักศึกษาแต่ละชั้นปี คิดว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) YLO₁ “มีความใฝ่รู้ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) YLO₂ “นักศึกษามีความรู้ทางด้านการประมง การจัดการธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ มีความพร้อมในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลง”

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) YLO₃ “มีความรู้ความเข้าใจทางด้านนวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อการแก้ไขปัญหา”

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) YLO₄ “สามารถประมวลความรู้ที่เรียนมาเพื่อใช้ในการทำงานจริงในสถานประกอบการ มีเจตคติที่ดีต่องานและวิชาชีพ สามารถสื่อสาร และประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

3.3) นักศึกษาต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) หรือไม่

3.4) ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 3 สรุปข้อมูลผลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4

หลักสูตร: สาขาวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง (หลักสูตร พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ปีการศึกษา 2565 (จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 17 คน)

ประเด็นข้อมูลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	นักศึกษาชั้นปีที่ / รหัส				
	ปีที่ 1 (รหัส 65)	ปีที่ 2 (รหัส 64)	ปีที่ 3 (รหัส 63)	ปีที่ 4 (รหัส 62)	เฉลี่ย ทุกชั้นปี
1. ร้อยละของนักศึกษาที่ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษา					
1) ทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ	100.0% (1 คน)	75.0% (9 คน)	100.0% (1 คน)	66.7% (2 คน)	76.5% (13 คน)
2) ไม่ทราบ PLOs ของหลักสูตรฯ	-	25.0% (3 คน)	-	33.3% (1 คน)	23.5% (4 คน)
2. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)					
- บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	100.0% (1 คน)	75.0% (9 คน)	100.0% (1 คน)	100.0% (3 คน)	82.4% (14 คน)
#ระดับบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้					
: ระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)					
: ระดับมาก (ร้อยละ 66-79)		22.3%(2)		100% (3)	35.7%(5)
: ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50-64)		44.4%(4)	100% (1)		35.7%(5)
: ระดับน้อย (ร้อยละ 26-49)	100% (1)	33.3% (3)			28.6% (4)
- ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	-	25.0% (3 คน)	-	-	17.6% (3 คน)
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ					
- ต้องการให้จัดกิจกรรมฯ	-	58.3% (7 คน)	100.0% (1 คน)	33.3% (1 คน)	52.9% (9 คน)
- ไม่ต้องการให้จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมฯ	100.0% (1 คน)	41.7% (5 คน)	-	66.7% (2 คน)	47.1% (8 คน)

จากตารางที่ 3 ผลการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง (หลักสูตร พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปีการศึกษา 2565 (จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 17 คน) พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565] **มีผู้ตอบแบบสำรวจเพียง 1 คน** โดยนักศึกษาทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และนักศึกษาประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (YLO ชั้นปีที่ 1) ในประเด็น **“มีความใฝ่รู้ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”** แต่มีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย

ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.0) ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.0) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (YLO ชั้นปีที่ 2) ในประเด็น “นักศึกษามีความรู้ทางด้านการประมง การจัดการธุรกิจและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ มีความพร้อมในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลง” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย ร้อยละ 22.3, 44.4 และ 33.3 ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.3) มีความประสงค์ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุร้อยละ 80 ขึ้นไป) เช่น กิจกรรมเสริมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประมงเพิ่มขึ้น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หรือการจัดการภายในฟาร์ม การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] พบว่า-มีผู้ตอบแบบสำรวจเพียง 1 คน-โดยนักศึกษาทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและนักศึกษาประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (YLO ชั้นปีที่ 3) ในประเด็น “มีความรู้ความเข้าใจทางด้านนวัตกรรม การจัดการธุรกิจประมง มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อการแก้ไขปัญหา” แต่มีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษามีความประสงค์ให้จัดกิจกรรมฝึกอบรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้^{อย่าง}ครบถ้วนสมบูรณ์

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) [หลักสูตร พ.ศ. 2560] พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.7) ทราบความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 นักศึกษาทุกคนที่ตอบแบบสำรวจ (ร้อยละ 100) ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (YLO ชั้นปีที่ 4) ในประเด็น “สามารถประมวลความรู้ที่เรียนมาเพื่อใช้ในการทำงานจริงในสถานประกอบการ มีเจตคติที่ดีต่องานและวิชาชีพ สามารถสื่อสาร และประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ” โดยมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมาก ร้อยละ 100 ทั้งนี้ นักศึกษาบางส่วน (ร้อยละ 33.3) ที่ประเมินตนเองว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ยังมีระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (มีระดับการบรรลุต่ำกว่า ร้อยละ 80) มีความประสงค์ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ (บางส่วน) จากนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ และ ภาคพิเศษ)
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ประจำปีการศึกษา 2565

1. หลักสูตร: สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ (4 ปี)

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565]

-ไม่มีผู้ตอบแบบสำรวจ-

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560]

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) [หลักสูตร พ.ศ. 2560]

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) [หลักสูตร พ.ศ. 2560]

1. ควรมีการเพิ่มความรู้ทางทะเลบ้าง เพราะมีโอกาสได้ไปฝึกงานชายฝั่งหรือฟาร์มกุ้งกันตลอด แต่ความรู้ที่ให้น้อยมาก
2. อยากให้มือบรมออนไลน์
3. สามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้ด้วยตัวนักศึกษาเอง

2. หลักสูตร: สาขาการประมง / สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) และ สาขาการประมงและนวัตกรรมการผลิตสัตว์น้ำ เทียบเรียน 4 ปี (2 ปี ต่อเนื่อง) (ภาคพิเศษ)

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 65) (ภาคปกติ) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565]

1. อยากให้กิจกรรมนอกพื้นที่เพิ่มขึ้น
2. มีกิจกรรมนันทนาการ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 65) (ภาคพิเศษ) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565]

1. อยากให้กิจกรรมหรืองานที่มอบหมายบางงานมีความเอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนทั้งในด้านอุปกรณ์ และเวลา
2. เป็นหลักสูตรที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ได้จริง
3. นักศึกษาจะพยายามนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด บางกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมเพราะติดภารกิจในการทำงาน
4. การเรียนรู้ของนักศึกษาภาคสมทบ บางครั้งติดขัดเรื่องเวลาเพราะส่วนใหญ่จะมีงานประจำที่ต้องดำเนินการอยู่ปกติแล้ว และต้องการนำการเรียนไปต่อยอดกับงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง
5. เนื่องจากเป็นนักศึกษาภาคสมทบ เรียนออนไลน์ 100% วันจันทร์ถึงวันศุกร์ทำงาน เสาร์อาทิตย์ เรียน บางวิชาสั่งงานมากจนเกินไป ในคาบเรียนสั่งให้ทำงานกลุ่ม สั่งก่อนเที่ยง ให้นำเสนอบ่าย สั่งค่ำให้นำเสนอเช้า นักศึกษาบางคนติดต่อยากเย็นแสนเชื่องเหลือนเกิน บางคนไม่ช่วยทำ ทำให้ยิ่งเหนื่อยมากกว่าเดิม ความรับผิดชอบบางคนมีไม่มากพอ บางวิชาตัดเกรดเฉยๆเหลือเกิน บางวิชาไม่แสดงคะแนนก่อนตัดเกรด
6. อยากให้ ม.แม่โจ้ เน้นนำความรู้เพิ่มเติม ด้านบริหารจัดการภาคประมง การมีส่วนร่วมของชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานครับ
7. อยากให้มีการจัดประชุมเพื่อได้รู้จักเพื่อนมากขึ้นค่ะ
8. บางครั้งติดภารกิจอื่นอาจตรงกับเวลาเรียน บางครั้งปฏิบัติหน้าที่กลางทะเลอาจไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต
9. ขอให้ลดระดับความเข้มข้นของการฝึกงานลงอีกสัก 50%

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560]

1. อยากเพาะพันธุ์ปลาชนิดที่เป็นปลาเศรษฐกิจ
2. ขอให้หลักสูตรต่อไปมีการฝึกงานให้นักศึกษาครับ *จำเป็นมากๆ ก่อนทำงานจริง

3. หลักสูตร: สาขานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 65) [หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565]

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 64) [หลักสูตร พ.ศ. 2560]

1. ปรับปรุงหลักสูตรฝึกงาน
2. เปลี่ยนการฝึกงานช่วงซัมเมอร์ของนักศึกษานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมงให้เป็นการฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารด้านประมง ที่ไม่ใช่เซเว่น
3. อยากให้ยกเลิกการฝึกงานของ นศ.ปี 2 เพราะไม่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนสักระยะ นศ.บางคนต้องเสียค่าใช้จ่ายเยอะมากระหว่างการฝึกงาน ซึ่งการฝึกงานครั้งนี้ทำให้ได้รู้แค่การบริหาร นอกจากนั้นไม่ได้ทราบอะไรเลย นอกจากใช้แรงงาน อยากฝากให้พิจารณาเรื่องการฝึกงานว่าไม่สอดคล้องกันเลย
4. เนื่องจากตอนนี้อยู่ปี 2 เรียนทั้งหมด 4 ปี ตอนนี้ในการดำเนินการใช้ชีวิตปี 2 ในเรื่องของการเรียนคิดว่าโอเค แต่เรื่องที่มีปัญหาคือ อยู่ปี 2 แต่ได้ฝึกงานแล้ว และฝึกทั้งหมด 3 เดือน ซึ่ง ปีที่แล้วของนวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง รหัส 63 ได้ฝึกแค่ 2 เดือนเอง? การฝึกงานมีผลกระทบเป็นอย่างมาก ในเรื่องของการใช้ชีวิต 1.เงินค่าใช้จ่ายในแต่ละวันของการฝึกงาน ไหนจะเงินค่าหอที่เช่าไว้เฉพาะเรียนอีก มาฝึกที่ในเมืองก็ต้องหาเช่าหออยู่ที่นี่ ก็เสียเงิน×2 เข้าไปอีก ซึ่งไม่ไหว เวลารว่างช่วงปิดเทอมก็ไม่มี ควรต้องลดหลักสูตรการฝึกงานครับ (สาขา คณะอื่น ได้ฝึกแค่ปี 4 แต่ทำไมสาขานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง ได้ฝึกถึง 3 ปี
4. ปรับที่ฝึกงานเด็กปี 2 ของสาขานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง เพราะฝึกงานที่เซเว่นไม่ตรงกับสายที่เรียนมาและฝึกแล้วไม่ค่อยมีประโยชน์อะไรเลยต่อความรู้ที่ได้จากการเรียนในมหาวิทยาลัยหรืออาจจะปรับระยะเวลาที่ฝึกงาน เพราะฝึกงานนานเกินไป หรือปรับระยะเวลาฝึกงานให้เหมือนปีที่แล้วที่ฝึก 2 เดือน หรือไม่ต้องมีฝึกงานในปีที่ 2 เลย
5. ต้องการให้รายวิชาเรียนแต่ละรายวิชา เน้นไปทางการจัดการฟาร์ม เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง และต้องการให้สามารถเลือกสถานที่ฝึกงานให้เหมาะสมกับสาขาที่ลงเรียนได้ เนื่องจากมีความเห็นว่าสถานที่ฝึกงาน ที่ทำอยู่ได้ฝึกความอดทนจริง แต่เป็นสิ่งที่ไม่ค่อยสอดคล้องกับธุรกิจประมง เน้นไปในการค้าเป็นส่วนใหญ่ และการทำบัญชีซึ่งไม่ใช่สิ่งที่นักศึกษาคาดหวังในการฝึกงาน ส่วนมากคาดหวังถึงการได้ทำในงานที่ชอบซึ่งเกี่ยวกับปลา ธุรกิจใดก็ได้ จึงเลือกที่จะลงเรียนสาขานี้ ส่งผลให้ตัวนักศึกษาเองฝึกงานแบบไร้จุดหมาย รอวันที่จะครบกำหนดฝึกงาน แทนที่จะสามารถมีความสุขกับงานที่ทำได้และไม่ต้องคอยบ่นทอนจิตใจตนเอง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 63) [หลักสูตร พ.ศ. 2560]

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) [หลักสูตร พ.ศ. 2560]

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-